

- -

.....

.....

**مدى فاعلية إختبارات  
التقييم الشخصي في الكشف عن الكفاءات النهائية  
عند تلاميذ التعليم المتوسط في مادتي الرياضيات و اللغة العربية**

:

.. :

:

:

- .  
-  
-  
-  
-

2008 - 2007 :

بَارِكَ الَّذِي يَبْدَأُ الْمَلَائِكَةَ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ  
الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيُبَيِّنَ لَكُمْ أَحْسَنَ عَمَلِكُمْ  
وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَفُوفُ

# حالة البحث

18.	.....	
		:
25	.....	- 1
28	.....	-2
30	.....	-3
30	.....:	-4
30	.....	-5
31	.....	-6
32	.....	- 7
		:
38	.....	
39	.....	- 1
41	.....	-2
47	.....	- 3
47	.....	- 1 . 3
50	.....	- 2 . 3
52	.....	-3. 3
53	.....	-4. 3
55	.....	-5. 3
56	.....	- 6 . 3
57	.....	-7. 3
58	.....	- 8 . 3

64	.....	-4
71	.....	-5
72	.....	-1.5
75	.....	-2.5
79	.....	
		:
82	.....	
83	.....	-1
85	.....	-2
85	.....	-3
86	.....	-4
96	.....	-5
97	.....	-6
97	.....	-7
98	.....	-8
99	.....	-9
101	.....	-10
104	.....	-11
110	.....	
		:
		.
113	.....	
115	.....	-1
124	.....	-2
126	.....	-3
133	.....	-4
135	.....	-5
136	.....	-6

148	.....	- 7
	-	- 8
	150 .....	
154	.....	- 9
162	.....	
	:	
	165 .....	
167	.....	-1
175	.....	- 2
		- 3
	179 .....	
		- 4
187	.....	
207	.....	
	:	
	:	
	211 .....	
213	.....	-1
213	.....	-2
222	.....	-3
230	.....	-4
261	.....	-5
	:	
	263 .....	-1
264	.....	-2
266	.....	-3
267	.....	-4

267 .....	-5
276 .....	-6
	:
285 .....	-1
285 .....	-1.1
309 ...	-2.1
336 .....	-2
346 .....	
348 .....	
349 .....	
354 .....	
355 .....	
357 .....	
359 .....	
366 .....	

# فهرس الجداول

: 01

44	.....	
46	.....	: 02
62	...	: 03
69	.....	: 04
117	.....	: 05
	)	: 06
	129 ..... (	
144	.....	: 07
173	..	: 08
177	.....	: 09
		: 10
178	.....	
		: 11
182	.....	
		: 12
186	.....	
		: 13
	189 .....	
		: 14
191	.....	

	: 15
192 ...	
	: 16
193 .....	
214 ...	:17
	: 18
215 .....	
	: 19
217 .....	
	: 20
219 .....	
	: 21
220 .....	
	: 22
230 .....	
	: 23
233 .....	
	: 24
236 .....	
	: 25
238 .....	
	: 26
239 .....	

		: 27
242	.....	: 28
245	.....	: 29
		:
248	.....	:30
249	.....	:31
252	.....	:32
255	.....	: 33
257	.....	: 34
259	.....	
264	.....	: 35

		: 36
267	.....	
		: 37
269	.....	
		: 38
272	.....	
		: 39
274	.....	
-	-	: 40
	281 .....	
		:41
	285 .....	
		:42
	288 .....	
		:43
	293 .....	
		: 44
	295 .....	
		: 45
	297 .....	

: 46

299 .....

: 47

303 .....

:48

305 .....

: 49

309 .....

: 50

313 .....

: 51

316 .....

: 52

318 .....

: 53

320 .....

: 54

322 .....

: 55

325 .....

: 56

327 .....

: 57

330 .....

: 58

332 .....

: 59

334 .....

# قوس الأشكال والرسم البيانية

57 .....	: 01
63 .....	: 02
	: 03
157 .....	: 04
171 .....	
206 .....	: 05
	: 06
213 .....	: 07
215 .....	: 08
218 .....	: 09
221 .....	: 10
223 .....	

: 11

312 .....

: 12

315 .....

: 13

317 .....

: 14

319 .....

: 15

321 .....

: 16

324 .....

: 17

326 .....

: 18

329 .....

: 19

331 .....

: 20

333 .....

: 21

335 .....

:

: 22

340 ..

:

: 23

345 ..

# فهرسة الملحق

.	: 01
.	: 02
.	: 03
.	: 03
.	: 05
.	: 06
.	: 07
.	: 08
.	: 09
.	:10
-	-
.	:11
.	-
.	:12
.	:13
-	:14
-	:15

القيمة

⋮

» :

) . (1)«  
. (2) ( ) (

---

-(1)

-(2)

---

"

---

"

. 471 . 1996

»

. (1)«

( )

( )

---

-(1)

. 319      1997      1 - -

»

- -

(1)«

:

---

. 14 2000 \_\_\_\_\_ - (1)



# الجانب النظري

# الفصل الأول

مسألة البحث والتميز

:

25	.....	- 1
28	.....	-2
30	.....	-3
30	.....	-4
30	.....	-5
31	.....	- 5
32	.....	- 6

:

- 1

.

..

.

" .

.

( )

( )

:

(1)". ( )

---

2003

"

":

-(1)

. 46 2004

. / . . / 2039 :

" ; "

" ;

2005

)

(

(1)." .

.(2)

\_\_\_\_\_ / . / . . /2039

:

- (1)

. 3 2

. 2005

13

. \_\_\_\_\_

. 2004/775

\_\_\_\_\_ :

- (2)

2 .2004/08/14

%20.00

%25.71

%14.28

: -2  
: - 1.2

: - 2.2  
: - 1.2.2

: - 1.1.2.2  
-1

-2

-3

-4

: - 2.2.2

: - 1.2.2.2

-1

- 2

-3

- 4

	:	:	- 3
.			- 1.2
.			- 2.2
			-3.2
			- 4.2
	:	:	-4
			- 1.3
			- 2.3
	:	:	-5
	:		- 1.5
			- 2.5
.2008	2006	:	- 3.5
			-1.3.5
		.2007/2006	-2.3.5

: -6

: - 1.6

: - 2.6

.(1)

: - 3.6

: - 4.6

: - 5.6

---

"

":

-(1)

2000

. 159

2000

:

" :

"

" :

. (1)"

...

:

1987

.( )

:

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

- 6

- 7

- 8

- 9

- 10

:

(1

(2

(3

(4

(5

(6

(7

(8

(9

)

.(

(10

.

:

T-test

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

.12

.13

# الفصل الثاني

## التقويم التربوي وواقعه في النظام التعليمي الجزائري

38	.....	
39	.....	- 1
41	.....	-2
47	.....	- 3
47	.....	- 1 . 3
50	.....	- 2 . 3
52	.....	-3. 3
53	.....	-4 . 3
55	.....	-5 . 3
56	.....	- 6 . 3
57	.....	-7 . 3
58	.....	- 8 . 3
64	.....	-4
71	.....	- 5
72	.....	- 1 . 5
75	.....	- 2 . 5
79	.....	

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

: - 1

.

. 200

.

.

....

. ....

(1).

---

---

: - (1)

---

. 16 1994/1993 : /

1930-1900

1930 -1900

" "

" "

1945-1930

(1).

1948 -1945

---

2003 " " - (1)  
 . 43 2004

1972-1948

" "

1973

(1).

: -2  
 : \_\_\_\_\_ - 1 . 2

: 497

(2). : évaluer : . évaluation

: : \_\_\_\_\_ - 1 . 1 . 2

: -1: : (3). 808

: -4 : -3. -2

: -5

. 43 2004 \_\_\_\_\_ - (1)

.497 2005 \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ - (2)

\_\_\_\_\_ . . . . - (3)

.808 1986

:

:

:

:

(1).

" "

"

"

"

. (2)

: \_\_\_\_ - 2 . 1. 2

-1 : : 809

(3) . : -2 :

- ):

( - - ) (

.(4)

. 45 2001 \_\_\_\_\_ - (1)

. 43 2004 \_\_\_\_\_ - (2)

809 \_\_\_\_\_ . . . . - (3)

" \_\_\_\_\_ " - (4)

\*5 \*

.55 1996 \* 1417/1416

: \_\_\_\_\_ -2 . 2

: \_\_\_\_\_ - 1 . 2 . 2

(1) .

"

"

":

"

" ( kerlinger 1981 )

"

---

. 54 \_\_\_\_\_ - (1)

(1).

:

:  
: 1

-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

---

1993

1

— (1)

. 4 -3

: \_\_\_\_\_ - 3 . 2

: \_\_\_\_\_ - 1 . 3 . 2

(1980 )

(1) .

:

---

. 157

\_\_\_\_\_

-(1)

:

: 2

.	.
.	.
.	.

(1) .

:

- 3

:

- 1 . 3

:

: 1

.(2) (Stuffebeam 1956 )

( )

: 2

.(3) (J.M.DeKetele 1980 )

:

: 3

---

	. 50 - 45	_____	- (1)
8	2000	_____	Stuffebeam- (2)
8	2000	_____	J.M.DeKetele- (3)

"la methode des testes

"Anna Bonboir"

:4

»:(1).en pédagogie"

«

:5

» : "B.Bloom"

(2)«

: 6

Anna Bonboir-(1)

. 87 1995

- \_\_\_\_\_

1 " \_\_\_\_\_ "

B.Bloom - (2)

.12 1993

-

(klausmeier- 1975)

( ) %40  
( ) % 90  
( )

(1) .

» : 7

(2) «

:

:

---

-	-	_____ ,	- (1)
		. 600	1998/ 1419
-	-	_____	- (2)
		. 90	1999

» :

(1)«

: (2) \_\_\_\_\_ - 2 . 3

: - 1 . 2 . 3

: - 2 . 2 . 3

-1

-2

---

(1)- CLAUDE THÉLOT, L'évaluation du système éducatif ,Éditions Nathan,1993,P 96 .

- (2)

\_\_\_\_\_ .40- 39 - 38 .2005 3

-3

-4

-5

: - 3 . 2 . 3

- 4 . 2 . 3

: \_\_\_\_\_ -3.3

:(1)

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

---

-(1)

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
.24    2002    1       -       -

- 6

- 7

- 8

- 9

- 10

:

■

■

■

■

■

- 11

-4 . 3

\_\_\_\_\_

(1) :

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

---

.26

- (1)

- 8

- 9

- 10

- 11

-5 . 3

: (1)

-1

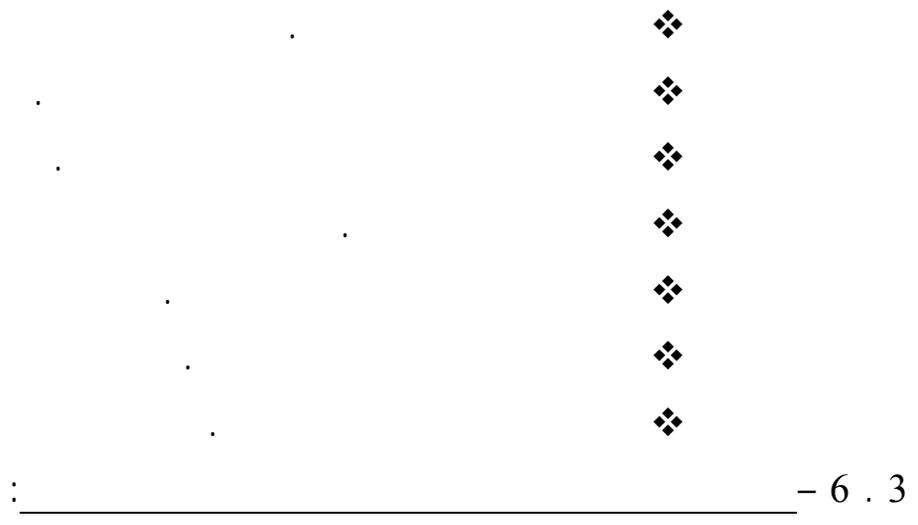
-2

-3

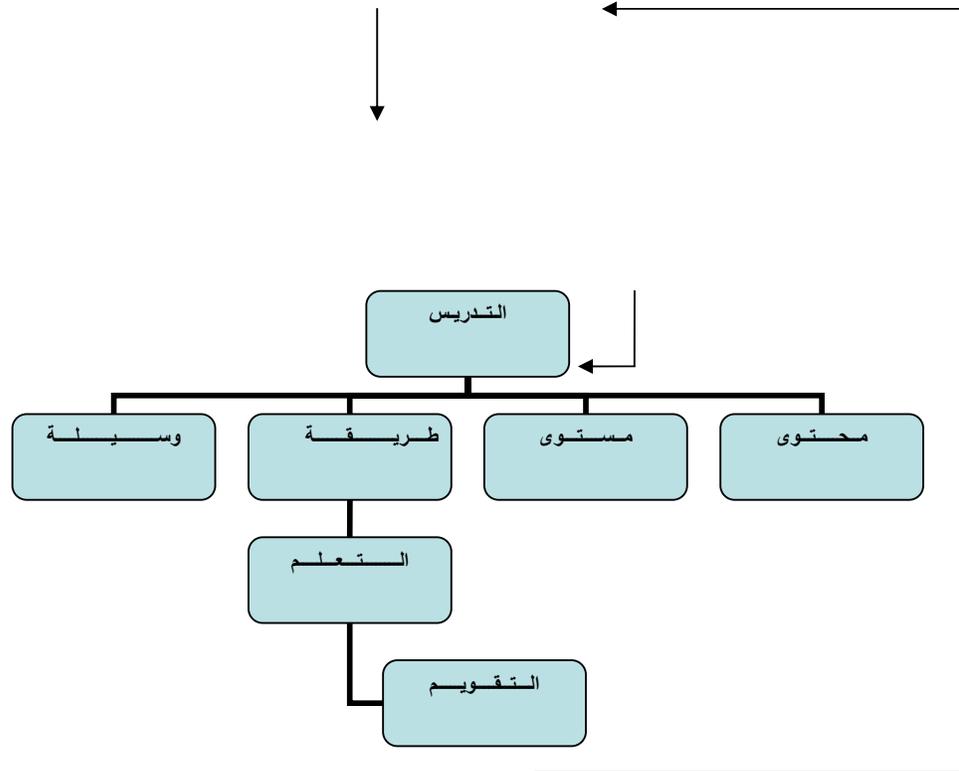


. 28-27

- (1)



: 1



: \_\_\_\_\_ -7 . 3

(1) .

: \_\_\_\_\_ - 1 . 7 . 3

:

: \_\_\_\_\_ - 1

---

(1)- <http://WWW.google.fr/search>.

.2006/03/26

-

-

: - 2

:

: - 2 . 7 . 3

.

: \_\_\_\_\_ - 8 . 3

: - 1 . 8 . 3

(1)

: - 1 . 1 . 8 . 3

.

: - 2 . 1 . 8 . 3

( )

.22

\_\_\_\_\_

- (1)

:

-2 . 8 . 3

( )

( )

:

.( )

evaluation diagnostic:

- 1 . 2 . 8 . 3

(1).

1)-[http://www.algazali\\_school.com/vbforumdisplay.php?f=24](http://www.algazali_school.com/vbforumdisplay.php?f=24).

/ /

.2006/06/05 - - :

evaluation Formative:

- 2 . 2 . 8 . 3

" "

":

» "

:

:

(1)«

"

(Barlow )

"

(2).

(3) .

---

(1)- -Hadji Charles,L'evaluation ,Régles des jeux ,des intentions aux outils ,4ème Ed.ESF.Editeur ,Paris 1993,P60

. 87 \_\_\_\_\_

Barlow – (2)

- (3)

10. 19 –

– \_\_\_\_\_

3 .

»

(1)«

évaluation somative :

- 3 . 2 . 8 . 3

. ( )

"

" :

(Barlow)

(2).

( )

(3).

(1)-Christian Depover-Bernadette Noël(Éds).L'évaluation des compétences et des processus cognitifs .Modèles,pratiques et contextes.2001.P19.

- 113 . \_\_\_\_\_

Barlow – (2)

. 114

. 3 \_\_\_\_\_

- (3)

:  
: (1)

: 3

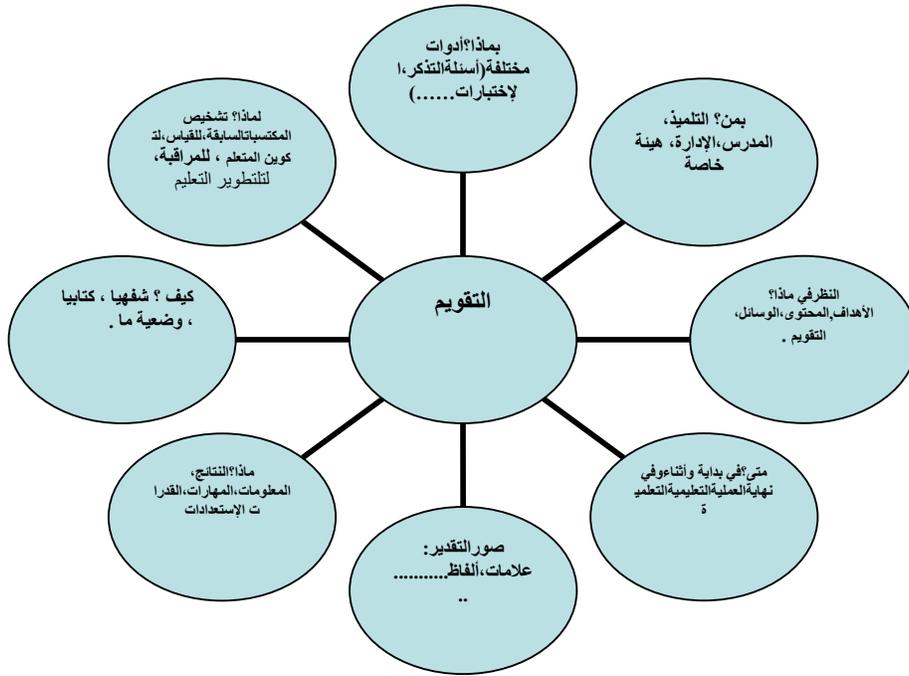
( ) -	-		
( ) -	-		
( ) -	-		
( ) -	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		

. 100

- (1)

(1) :

2 :



-4

- 1 . 4

(diagnostikos ) ( diagnostique ) "

(diagnostic) " "

(1) "

: (INTRODICTIF )

(. . . )

.(2)

(1)- CHARLES DELORME,Préface de GUY  
 AVANZINI,L'Évaluation en questions,PARIS ,3em édition,1990,P97.

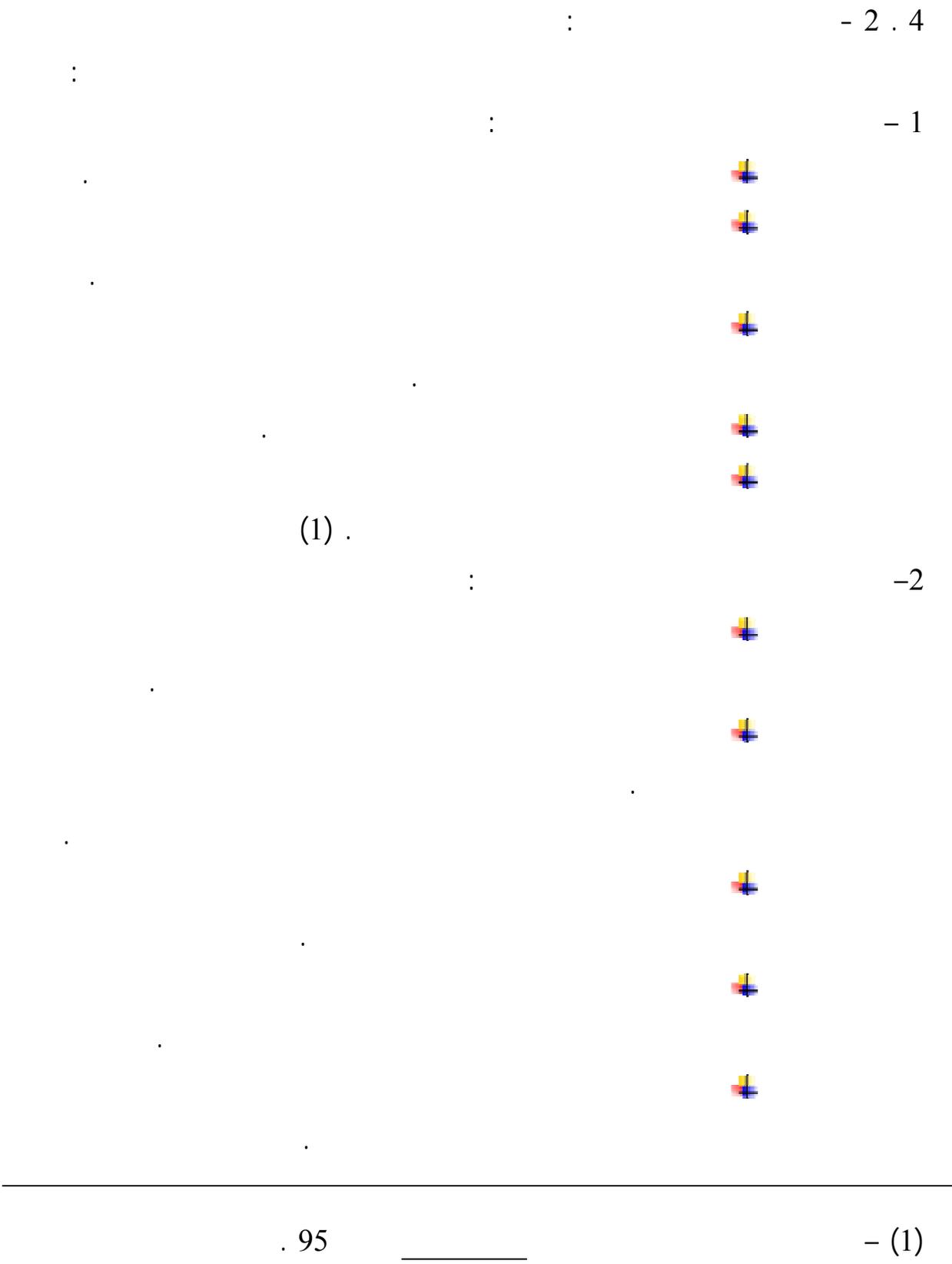
. (1)

(2)

(3) .

---

_____		- (1)
	. 3	. 2000
. 46	_____	- (2)
. 3	_____	- (3)



.  
:  
- 3 . 4

(1) .  
:  
- 1

.  
:  
- 2

---

. 97 -96 \_\_\_\_\_ - (1)

: - 3

: - 4

: - 5

: - 6

:

:

- 4 . 4

: (1)

: 04

		/	
		.	
		.	
		.	
		( )	
		( )	
		( )	
	/	)	
		(	
		( )	
		( )	
		( )	

. 10 2000 \_\_\_\_\_

- (1)



:

- 5

:

.

.

.

(1).

.

.

.

.

---

-

-

-

-

- (1)

. 32 . 1980 - 1979 . 15

:

- 1.5

9

)

.(.....

/ . /1011

:

. 1998 12 98

»

(1) «

98 / . / . /1011 : \_\_\_\_\_ - (1)

. 1998 12 . \_\_\_\_\_ :

...

.

:

:

»

«.

:

»

«

:

»

(... )

(.. )

.

:

•

.

•

.

•

.

- 
- 
- 

: . 1999- 1998

✓

20/10 10/05

✓

✓

✓

✓

. 2000

05

253

251

250

251 250

253

. 2001-2000

:

- 2 . 5

2005 13 / . / . . / 2039

» : (1)

» «

-

«

-

» :

«

»

«

---

05/ . / . . / 2039 : - (1)

2005 13: . : 

---

:

■

■

.

:

-

-

.

.

:

.1

-

-

.

.

.2

.

.

.3

.4

.5

:

- 1

»- 2

(

- 3

2005 / 6 .0.0 / 26 :

:

$$(1) \frac{(2^* \quad) + 2 \quad + 1 \quad +}{5} =$$

- 4

- 5

- 6

. 20/10 10/5

» .

«

2005 / 6 .0.0 / 26 : - (1)

2005 15 . \_\_\_\_\_ :

:

evaluation

test

measurement

.(.. ) (.. )

"

(1) . "

:

"

"

"

.(2) "

---

. 26

- (1)

. 22 23

- (2)

# الفصل الثالث

## الاختيارات النصيلة

و مميزاتها في ظل بيئات غوجيا المقارنة بالكفاءات

82	.....	
83	.....	-1
85	.....	-2
85	.....	-3
86	.....	-4
96	.....	-5
97	.....	-6
97	.....	-7
98	.....	-8
99	.....	-9
101	.....	-10
104	.....	-11
110	.....	

:

.

.

.

.

:

.

.

:

- 1

1800

(1).

1845

.

.

-

.

.

:

.

---

. 21- 20 -18

\_\_\_\_\_

-(1)

: : - 2  
 » : 1  
 . (1) (Brown 1983 ) «

. (2) ( ) « - -  
 » : 2

(3)« : -3  
 »

»  
 . (4)«

---

				Brown- (1)
			. 47 . 2005 3	
1999	-			- (2)
				. 102
				- (3)
			. 2003 1	
		. 614		- (4)

: - 4

: (1) ( 1985 ) ( Gay 1980 )

: - 1 . 4

:

: - 1 . 1 . 4

: - 2 . 1 . 4

: : - 2 . 4

: - 1 . 2 . 4

: - 2 . 2 . 4

---

. 53 -52 \_\_\_\_\_ - (1)

: - 3 . 4

:  
: - 1 . 3 . 4

: - 2 . 3 . 4

: - 4 . 4

:  
: - 1 . 4 . 4

. ...  
: - 2 . 4 . 4

:  
: - 5 . 4

:  
: - 1 . 5 . 4

.  
:  
: - 2 . 5 . 4

: ( ) - 6 . 4

:

: - 1 . 6 . 4

.

: - 2 . 6 . 4

....

.

: - 7 . 4

:

: - 1 . 7 . 4

.

: - 2 . 7 . 4

.

:

.

: - 8 . 4

:

: - 1 . 8 . 4

. .....

: .

: - 2 . 8 . 4

: - 3 . 8 . 4

: - 4 . 8 . 4

: - 9 . 4

: - 1 . 9 . 4

: - 2 . 9 . 4

:

:

-1

».

«.

»:

(1)

. (2)«

:(3)

:

-1.1

✓

---

. 614 \_\_\_\_\_ - (1)

. 208 \_\_\_\_\_ - (2)

. 616 \_\_\_\_\_ - (3)

✓

✓

-2.1

✓

✓

✓

- 2

.(1)

(2)

10

-

- (1)

. 450

1985

. 206

- (2)

: (1)

: -1.2

✓

✓

✓

✓

: -2.2

✓

✓

✓

: (2)

multiple- choice test : - (1

stem

. 616 \_\_\_\_\_ - (1)

.620 - 621 \_\_\_\_\_ - (2)

true – false test :

– ( 2

" " " "

-

:

•

•

•

•

•

matching test :

- ( 3

( )

.....

:

•

•

•

•

•

sentence – completion test :

– ( 4

:

•

•

.....

•

•

•

:

-5

:(1)

-1

-2

-3

-4

-5

-6

.80

- (1)

:  
: (1)

- 6

: - 1 . 6

: - 2 . 6

: - 3 . 6

: - 4 . 6

:  
: (2)

- 7

- 1

- 2

---

-(1)

1993

. 214- 213

. 614 \_\_\_\_\_ , - (2)

									-3
									- 4
									% 50
			:						- 8
			:						-1
									-2
									-3
									-4
									-5
									-6
									-7
-	-		)						-8
								(...	-9
-	-		)					(.....	-10

: - 9

:

: (1) : \_\_\_\_\_ -1

:

:

-

:

-

.

:

-2.1.1

. ..

:

-3.1.1

.

:

-4.1.1

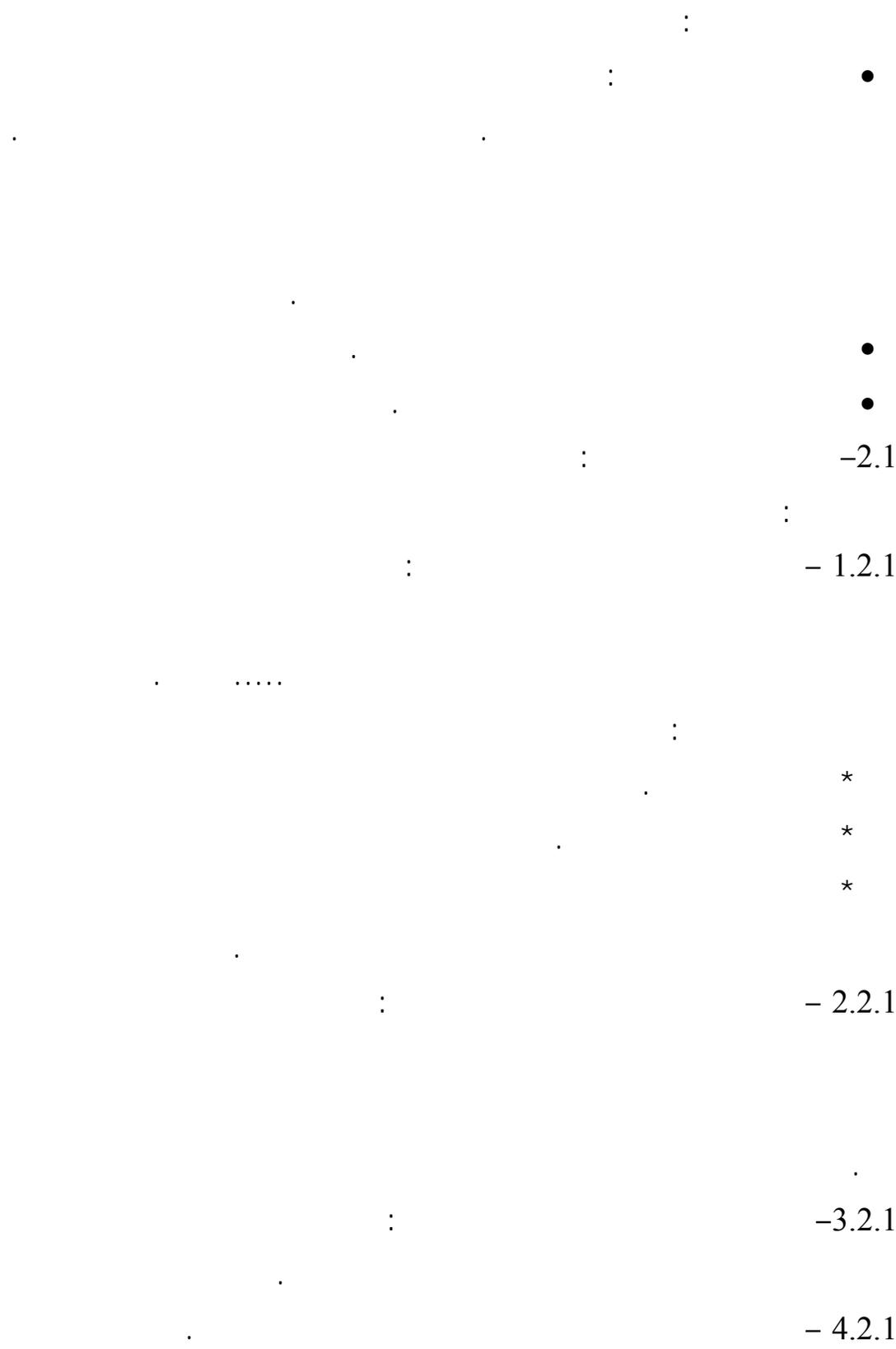
.

---

. 231 -230

\_\_\_\_\_

- (1)



.....

: \_\_\_\_\_ - 2

: \_\_\_\_\_ - 3

: \_\_\_\_\_ - 4

: \_\_\_\_\_ - 5

:

: \_\_\_\_\_ - 10

» : - 1 . 10

. (1) «

(2) :

: \_\_\_\_\_ -1

: \_\_\_\_\_ -2

: \_\_\_\_\_ -3

: \_\_\_\_\_ -4

---

. 404 \_\_\_\_\_ - (1)

. 406 \_\_\_\_\_ - (2)

» : - 2 . 10  
. (1)«

: (2)

: -1

.  
: -2

.  
: -3

.  
: -4

.  
: -5

.  
: -6

: (3)

: :

. •

. •

: :

.

---

. 395 \_\_\_\_\_ - (1)

. 404- 403 \_\_\_\_\_ - (2)

. 271 - 270 \_\_\_\_\_ - (3)

: :

: :

: :

: - 3 . 10

(1).

:  
: .1

: .2

---

. 410 \_\_\_\_\_ - (1)

: - 11  
: - 1 . 11

"

: (1)"

.

:

•

•

•

•

.

. - 10 0 -



\_\_\_\_\_ - (1)

2005 \_\_\_\_\_ -

. 102 -101

8 06

..

:

- 2 . 11

:(1)

:

-1

" : .

"

3 2 :

-2

---

- (1)

. 104 -103

-3

:

· ...  
: -4

: - 3 .11

.....

» : - 1 . 3 . 11

«.....

:

(1) .

·  
: - 1 . 1 . 3 . 11

·

:

( ) -

· ( ) -

---

- (1)

. 104

. : - 2 . 1 . 3 . 11  
:

-  
-  
-

" :  
: "

: - 3 . 1 . 3 . 11

: .

" " : .

-.....

" "

: - 4 . 1 . 3 . 11

:(1)

:

.1

:

.2

.

:

.3

---

---

- (1)

. 108

: - 4 . 11  
 : - 1 . 4 . 11

" "

. - -

: (1)

-  
 -  
 -

:

:

. . . .

: : - 2 . 4 . 11

- 1  
 - 2  
 - 3  
 (  
 - 4  
 - 5  
 - 6

)

---

- (1)

. 111 - 110

---

⋮

⋅

⋅

⋅

⋅

⋮

⋅

⋅

⋅

⋅

# الفصل الرابع

بيداغوجيا المقاربة بالكفايات  
وسير العملين التعلیمیة و التعلیمیة  
والتقویم فی ظلها

113	.....	
115	.....	- 1
124	.....	- 2
126	.....	- 3
133	.....	- 4
135	.....	- 5
136	.....	- 6
148	.....	- 7
		- 8
150	.....	
154	.....	- 9
162	.....	

:

.

.

.

.

"

»

.

(1).« 2004/2003

---

\_. / /489 - (1)  
.2003 03 : .( 2004/2003 )

: -1

: - 1 . 1

"

(1) . "

»:

.«

(2).

---

- (1)

. 274 . 1998 / 1419

/

- (2)

. 42 . 2004

1980

:

(1).

.

.

:

- 2. 1

.

:

- 1 . 2 . 1

»

" " " " " " " "

"

" "

"

"

" "

"

.

(skinner 1953 ,1958 )" "

. (2)«

. 44

-(1)

. 570

-(2)

)

(

: (1)

= ← ( ) ← ←

:

"

"

: 5

-	-	-
.	.	

( ) ( )

( )

.

. 46

\_\_\_\_\_

- (1)

) ( )  
 : . ( - 2 . 2 . 1  
 »

(1)«

." " " " " "

:

← ( )  
 (2). ( ) ←

. 360 \_\_\_\_\_ - (1)  
 . 45 \_\_\_\_\_ - (1)

: - 3. 1

. ( )

:(1)

assimilation: ☒

:

. 184-182

- (1)

accommodation :

organisation :

invariant -

- fonctions

( )

(1) .

.

(2) .

( )

---

. 571	_____	- (1)
.185	_____	- (2)

:

- 4 . 1

" " " "

. (1)

( )

)

(

: . -

- (1)

. 42 .2005/2004 o.n.p.s.

-

.

,

.

:

•

.( )

•

•

)

•

.(

•

•

•

.....

(1).



. 42 . \_\_\_\_\_

-(1)

: - 2

:

:( ) - 1 .2

: - 2 .2

( )

: (1)

. (1956) B.Bloom \*

-4 ( ) -3 ( ) -2 -1

. -6 ( ) -5

: (1977) R. Gagne \*

- \_\_\_\_\_ - (1)  
. 6-5 ( )

.( ) -1  
 . ( ) -  
 -2  
 . ( ) -3  
 : ( ) -4  
 . (.....  
 . (... ) -5  
 ) -6  
 .(.....  
 ) -7  
 .....  
 . ( ) -8  
 . ( )  
 (1964)Krathwohl : \*  
 -4 ( ) -3 -2 -1  
 -5  
 (1973) \*  
 . -2 -1  
 (1970) \*  
 -3 -2 -1  
 . -4  
 )  
 ( .....

:  
· ( )

(1).

: -3

---

.14-13 \_\_\_\_\_ -(1)

(1).

:

- 1.3

: - 1.1.3

:

: - 2.1.3

:

:

-

:

-

:

-

:

- 3.1.3

:

-

-

-

(2).

-

-(1)

-

. 7 . 2003

-

.9

- (2)

:

- 2 . 3

: - 1.2.3

:

•

•

:

- 2.2.3

:

:

-

-

-

-

:

- 3.2.3

-

:

-

-

-

(1) .

11 - 10

\_\_\_\_\_

(1)

: - 3 .3

-

:

:

-

-

-

(1)

: 6

-	-	
· - :	· - :	
-	-	
· - :	· - :	
-	-	

.		
-		
.	.	( )
-	-	
.	)	.
.	.(	
-	-	
.	.	.
-	-	
.	.	
-	-	
.	.	
-	-	

$\begin{matrix} \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \end{matrix}$	$\begin{matrix} \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \end{matrix}$	$\begin{matrix} \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \end{matrix}$
	$\begin{matrix} \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \end{matrix}$	
$\begin{matrix} \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \end{matrix}$	$\begin{matrix} \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \end{matrix}$	$\begin{matrix} \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \end{matrix}$
$\begin{matrix} - \\ \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \end{matrix}$	$\begin{matrix} \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \end{matrix}$	$\begin{matrix} \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \end{matrix}$
$\begin{matrix} \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \end{matrix}$	$\begin{matrix} - \\ \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \end{matrix}$	$\begin{matrix} \cdot \\ - \\ \cdot \\ - \end{matrix}$

	-	
	. --	
-	)	.
-	(	
.		
-		-
.	.	
-	( )	-
.	.	
-		-
.	.	
-		-
.		
-		-
.	.	

$\cdot ( \quad )$ $-$ $-$ $\cdot$	$-$ $\cdot$	$-$
$\cdot$ $-$ $\vdots$	$\cdot$	$-$

$\cdot$   
 $\vdots$ 
-4

$\cdot$   
 $\cdot$ 
 $-$   
 $\vdots$   
 $\cdot ( \quad )$ 
-  
-  
-  
-

---

$\cdot 45-41$ 
\_\_\_\_\_
-(1)

:

-  
-  
-  
-

.( )

(1)

---

---

-

-(1)

-

---

-

---

. 6 . 2003

: (1)

-: : \_

-

- : \_

-

»

(2)«

:

- 5

1960

- (1)

- (2)

. 43 2005

1979

1980

1993

l'integration des "

1999 . - "apprentissages

(1).

: - 6

:(aptitude) -1.6

(.... ) : 1  
: 2

---

.19 \_\_\_\_\_ - (1)

-2.6 : (la capacité)

" :legendre

(1).

- :

-

-

...

:

:

تعريف عام :

:

(2)...

" : »

)

. (3)« . ( ...

15-14

-(1)

-(2)

. 17-16

-(3)

Transversalité : \*

: 1  
: 2  
Evolutivité : \*

: 1  
( ) ( )  
: 2

Transformation : \*

:  
Non évaluabilité : \*

" " :  
: - 3.6  
» ( )

«

(1) .

:(2) : -4. 6

: - 1.4.6

: ( ) .

: - 2.4.6

:"Le grand Robert" Compétence .

Competencia : "Compétence" .

15

: - 3.4.6

" :

" : (1994 ) ( 1993 ) "

(3) "

---

					- (1)
	155	2004		-	-
		32			-(2)
18		( )			-(3)
				. 2	2002

: (1)

✓

✓

✓

✓

✓

✓

:

•

. 26 12 :

•

•

---

.21-19

-(1)

Reogiers

":

"

: (1)

» -

«

» -

«

:

"Boterf"

:

-

■

■

:

-

■

■

■

\_\_\_\_\_ - 17

\_\_\_\_\_ - (1)

. 6 - \_\_\_\_\_

$$: \quad - 4.4.6$$

$$:$$

$$: \frac{\quad}{\quad} - 1$$

$$. ( \quad )$$

$$:$$

(1).

$$. 5 \quad 3 \quad 2$$

$$: 1 \quad :$$

$$10$$

$$2$$

$$:$$

$$.$$

$$: 2$$

(2)

$$:$$

$$: \frac{\quad}{\quad} - 2$$

(3).

$$: 1 \quad :$$

$$5 \quad 3 \quad 2$$

$$.$$

$$: 2$$

(4).

$$\frac{\quad}{\quad} - 17 \quad \quad \quad - (1)$$

$$. 8$$

$$. 23 \quad \frac{\quad}{\quad} \quad - (2)$$

$$. 24 \quad \frac{\quad}{\quad} \quad - (3)$$

$$8 \quad \frac{\quad}{\quad} \quad - (4)$$

: \_\_\_\_\_ -3

: 1

. 5 3 2

: 2

: \_\_\_\_\_ - 4

. (1). .... : ( )

. 26-25 \_\_\_\_\_ -(1)

: \_\_\_\_\_ - 5

:

(1).

- :

-

: (2)

: 7

.	•
.	•
.	•
.	•
.	•
.	•
. [ ]	•
.	•

.9 \_\_\_\_\_

-(1)

-(2)

16 2007/04/16 . [Http://www.nctm.org/](http://www.nctm.org/) :

:

: - 5.6

(1) .

**L'intégration- : - 6.6**

(2).

: (3)

: - 7.6

/

---

- (1)

. 16-15          2006          -          05

. 2          \_\_\_\_\_          - (2)

.16-15          \_\_\_\_\_          - (3)

: - 8.6

:



( )

**compétence transversales - : - 9.6**

**compétence de base - : - 10.6**

**compétence d'étape- : - 11.6**

**compétence finale - - : / - 12.6**

**LaTache - : - 13.6**

. ( )

.  
: - 14.6

.  
: - 15.6

:

- 7

-

.

" : j.leplat

(1) "

":

(2) . "

:

- 1 . 7

-

-

-

-

-

-

\_\_\_\_\_ - 19

-(1)

. 4 . 2005

\_\_\_\_\_ - 17

-(2)

. 10

:

- 2 . 7

:



(1).

---

- (1)

.2005

- 8

:

( )

.

: (1)

-

: - 1 . 8

.

---

-(1)

. 2005

: (1)



---

.13 -12      2006

- 05

-(1)



:

- 2 . 8

- 3 . 8

: - 9

-

: - 1 . 9

"

(1)"

:  


.20 - 19

-(1)

- 2 . 9

:

-

.

:

"

:

- 1 . 2 . 9

"

.

.

.

: - 2 . 2 . 9

." "

....

(1) .

: - 3 . 2 . 9

." "

---

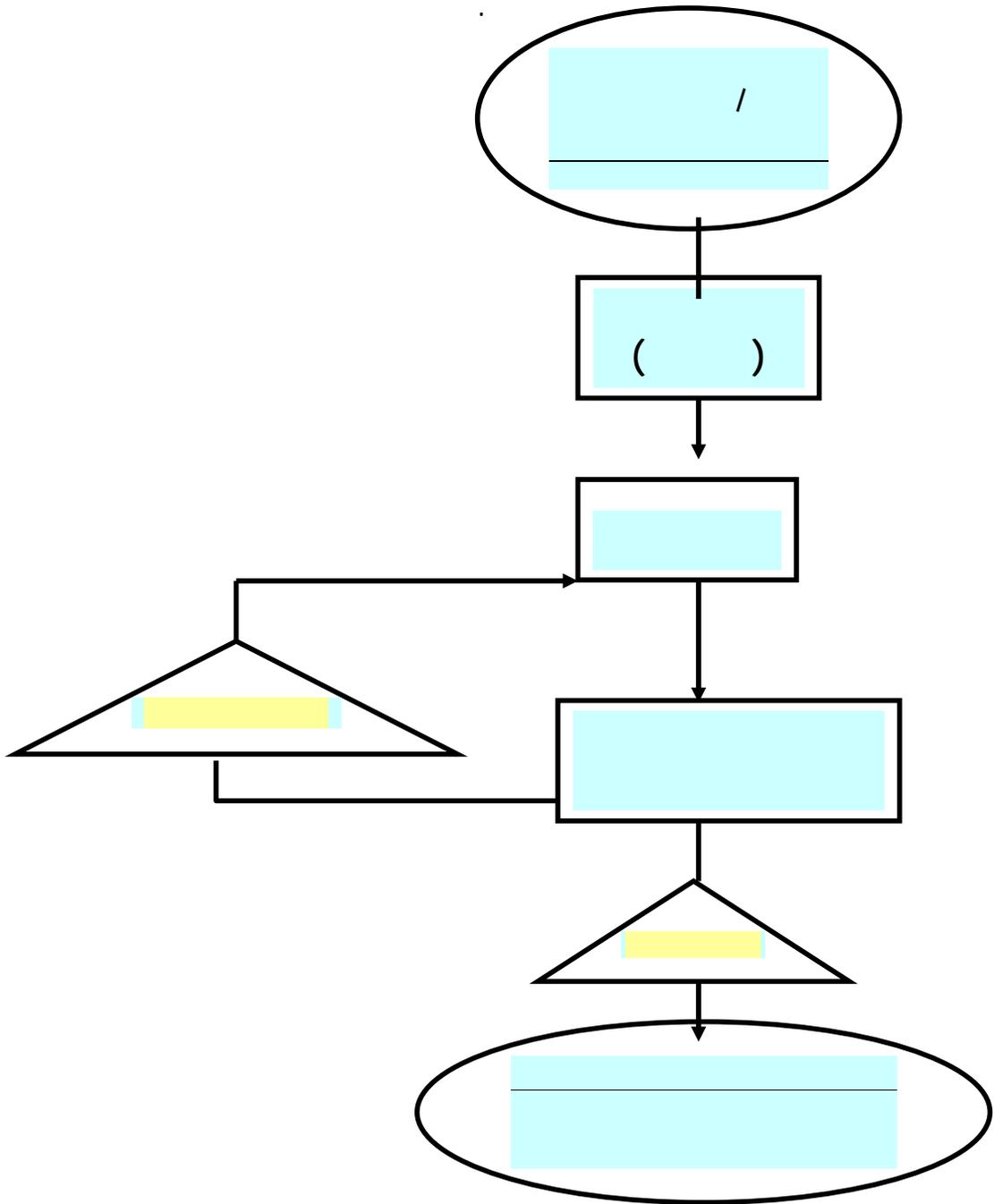
.2005

- (1)

(1)

:

: 3



— (1)

- 3 . 9

:

/

:(1)

:

: \_

:

✓

✓

✓

✓

.

:

: \_

:

( / ) /

✓

✓

- 22

. \_\_\_\_\_

-(1)

.24- 23

✓

✓

:

:

—

✓

✓



.

.

:

: \_\_\_\_\_

. /

:

: \_\_\_\_\_

)

"1"

. (

"2"

"9"

"0"

.

: \_\_\_\_\_  
 :  
 .1  
 .2  
 .3  
 - 4 .9

:(1)

: - 1

: - 2

: - 3

: - 4

: - 5

:

(1).

-

.

---

. 27 . \_\_\_\_\_

-(1)

# الفصل الخامس

منهاج الرياضيات و اللغة العربية

المقرر على منطمي السنة الثانية متوسط في ضوء التّريس بالكفاءات

165	.....	
167	.....	-1
175	.....	-2
		-3
179	.....	
		-4
187	.....	
207	.....	

:

.

.

..» :

2000

.

.«

.

.

.

.



: - 1  
: - 1 . 1

: -1.1.1  
(1) « »  
»  
(2)«



---

2000 . 9 1985 7 - (1)  
2000 - (2)  
. 207



:



»

(1)«

---

– (1)

---

. 230 2 1999

:

- 
- 
- 
- 

:

- 2 . 1 . 1

:

»

(1) «

»

:

. «

»

(2).«

»

(3) .«

. 212

-(1)

. 209

-(2)

. 12

-(3)

»

(3) «

:

- 3 . 1 . 1

:



)

(....

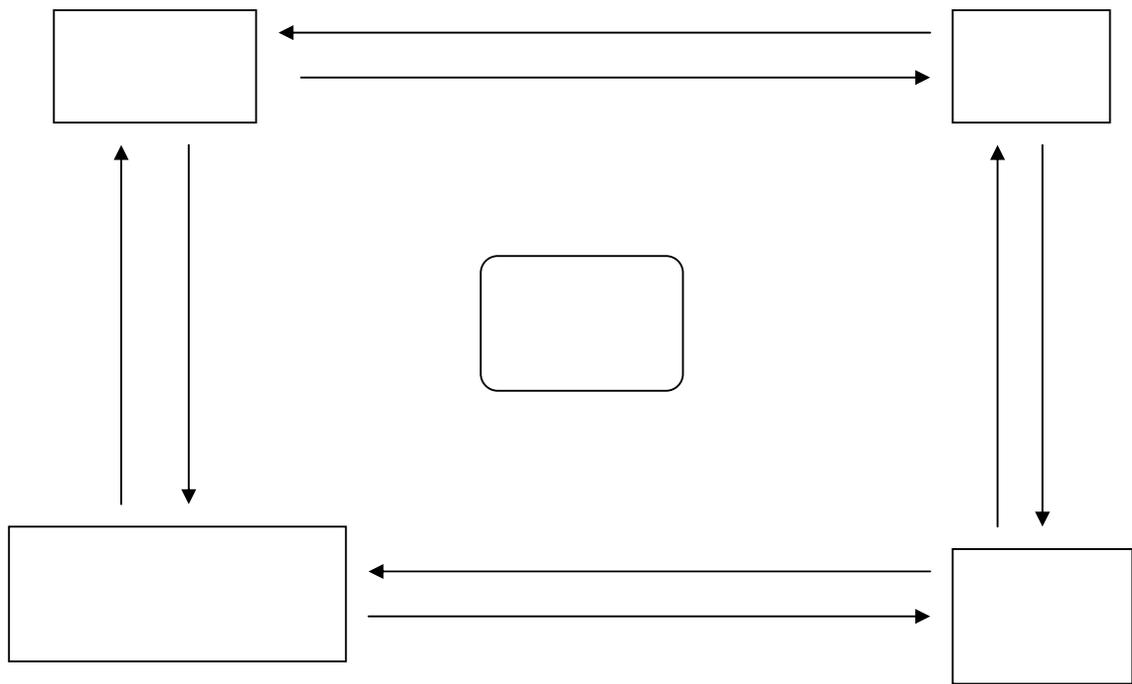
---

. 212- 211

- (1)

: (1)

: 4



---

. 211 - 210

- (1)

: - 4 . 1 . 1  
: - 1 . 4 . 1 . 1

: (1)

-  
-  
-  
-

:

---

- 58-

-(1)

. 7 2003

: 8

-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

:

- 2 . 4 . 1 . 1

-

: (1)

-



( / )



.



---

.7



-(1)

: - 2

: - 1 . 2

2004 / 2003

» 2003 04 : . / . / 247

.....

(1) « 2004 / 2003

.2004 /2003

2005 / 2004

2004 19 : . / . / 548

.....

»

. ( 2 ) « 2005 / 2004

---

. / . / 247 - (1)

2003 04 : \_\_\_\_\_ :

. 1

. / . / 548 - (2)

.1 2004 19 : \_\_\_\_\_ :

2006 / 2005

2005 24 : . / . / 2110

.....

»

( 1)« 2006 / 2005

2007 / 2006

2006 23 : . / . / 111

.....

»

. ( 2 )« 2007 / 2006

:

- 2 . 2

.

:

---

. / . / 2110

- ( 1)

. 1 2005 24 :

:

---

. / . / 111

- ( 2)

. 1 2006 23 :

:

(1)

: 09

4	3	2	1	
05	05	05	06	
03	03	03	03	
05	05	05	05	
03	03	03	03	
05	05	05	05	
02	02	02	02	
02	02	02	02	
01	01	01	01	
01	01	01	01	
01	01	01	01	
01	01	01	01	
01	01	01	01	
01	01	01	01	
02	02	02	02	
33	33	33	34	

.

. 3

- (1)

:

- 3 . 2

(1)

: 10

<b>4</b>			<b>1</b>		
	<b>3</b>	<b>2</b>			
<b>05</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>02</b>		<b>01</b>
<b>02</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>01</b>		<b>02</b>
<b>03</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>01</b>		<b>03</b>
<b>02</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>01</b>		<b>04</b>
<b>04</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>02</b>		<b>05</b>
<b>02</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>01</b>		<b>06</b>
<b>02</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>01</b>		<b>07</b>
<b>02</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>01</b>		<b>08</b>
<b>01</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>01</b>		<b>09</b>
<b>(2+1)03</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>01</b>		<b>10</b>
<b>01</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>01</b>		<b>11</b>
<b>01</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>01</b>		<b>12</b>
<b>01</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>01</b>		<b>13</b>
<b>29</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>15</b>		

2006 / 0 . 0 . 2 / 148

-(1)

:

2006/ 11 / 07 :

. 2

»

»

«

(1) «

- 3

:

:

- 1 . 3

.

.

:

•

)

(...

•

.

. 2

- (1)

\_\_\_\_\_

. (1)

:

- 2 . 3

:(2)

-1

-2

-3

-4

---

- (1)

. 7 2004

. 8 . \_\_\_\_\_ , - (2)

-5

-6

- 3 . 3

: (1)

- (

-

-

- (..... )

-

-

: \_\_\_\_\_ - (

:

- (1)

-

-

. 23 2003 .

-	-	-
)	)	)
(		
)	)	)
.(	)	.(
-	)	-
.	.(	.
-	-	-
)	(	)
)	)	)
.(	)	.
	-	-
	.	.
	.	.
	.	.
:	.	-
)	)	)
	.	•
	.	•
	.	•
	.	•

: - 4 . 3  
: - 1 . 4 . 3

:  
:  
( ) -1  
: -2

(2).  
-3

•  
•  
•

---

' \_\_\_\_\_ ' - (1)

. 11 10 2004

- (2)

---

.9 2000

) : -4  
 (

.

.

.

.

:

-5

( )

.

.

.

:

-6

.

:

- 2.4.3

:

- 1 . 2 . 4 . 3

:

■

■

■

■

·  
: - 2 . 2 . 4 . 3

· ( )

·

(1).

---

.15

\_\_\_\_\_

- (1)

:

-3. 4 . 3

: 12

<p>( ) -</p> <p>.</p> <p>) ( -</p> <p>( ) -</p> <p>.</p>	<p>( ) -</p> <p>.( ) -</p> <p>) ( -</p> <p>( ) -</p> <p>.( ) -</p> <p>.</p>	<p>-</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>:</p> <p>a : x = b</p>
<p>:</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>		

. 11 \_\_\_\_\_ ,

-- (1)

- 4

:

:

- 1 . 4

. (... )

(1) .

-

- (1)

.22 2003

: - 2 . 4

.  
: (1)

: -  
:  
:  
-

:  
- ( + ) -

-

.  
) : -

. (

) : -

: . (

---

. 23

- (1)

: 13

:

				10 -	8	
	14-	13				
			-	11		
				12		
					9	
					10	

- 3 .4

:

:

-

.

-

-

-

: -4 . 4  
 : ) -  
 ( )  
 (.... - ) -  
 ) -  
 . (....  
 (..... ) -  
 (1). -

. 25 - 24

- (1)

:

- 5 . 4

:

:

- 1 . 5 . 4

: 14

: (1)

:	-
	•
	•
	•
	-
	-
	-
:	-
	•
	•
	•
	-
-	-
	-
.	-

. 27- 26 - 25

- (1)

: -2.5.5

: 15

:(1)

	-
	.
	-
	)
(	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
)	-
	-
(	-
.	-

.29-28

— (1)



:

- 6 . 4

:

.

:

- 1 . 6 . 4

: (1)

" "

-1

-2

-3

:

:

- 1 . 1 . 6 . 4

:

" "

•

(

)

•

•

•

•

. 33 -28

-

- (1)

" " : - 2 . 1 . 6 . 4  
 .  
 .  
 :  
 ( )  
 . ( ) : - 2 . 6 . 4  
 -1  
 -2  
 -3

( )

:

•

/

•

•

•

:

- 3 . 6 . 4

)

.(

:

.

•

•

•

•

•

•

•

.

:

"

"

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

:

- 4 . 6 . 4

.

.

:

- 
- 
- 
- 

.( - - )

:

-1

-2

.

.

.  
 : .  
 •  
 •  
 •  
 .  
 - 3  
 .  
 .  
 .  
 :  
 ✓  
 ✓  
 ✓  
 ✓  
 ✓  
 ✓  
 ✓  
 : - 5 . 6 . 4  
 .  
 .

)

. (

-

-

. ( )

.

:

- 6 .6. 4

:

•

•

•

.

.

.

.

:

-7 .4

.

.

	:		-
			-
			-
			-
:			- 1 . 7 . 4
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	:		- 2 . 7 . 4
	-		-
	-		-
	-		-

-	-
-	-
-	-
:	- 3.7.4
:	- 1.3.7.4
-	-
-	-
-	-
.	-
:	-2.3.7.4
( )	-
.( )	-
:	- 3.3.7.4
( )	-
(.. )	-
.	-
:	-4.3.7.4
( )	-
-	-
(.. - - )	-
-	-
.(.. - - )	-
.	- 5.3.7.4
.( )	- 6.3.7.4
.	- 7.3.7.4

	:	- 8.3.7.4
)		- 1
(....		
.( )	( )	- 2
	.	- 3
.		- 4
	."	" - 5
	.	- 6
.( )	)	- 7
.		- 8
.		- 9
	.	- 10
	.	- 11
.( )	)	- 12
	:	- 4 . 7 . 4
		- 1
		- 1
		- 2
		- 3
	:	- 4
	:	- 5
		- 6
		- 7
	:	- 2
		- 8

(	)	-9
(	)	-10
	)	-11
	)	-12
	)	-13
	( )	
.	( )	-14
	:	-3
.	( ) -17	-16
.	-20 ( )	-19
.	-23	-22
-26	-25	-24
	:	-4
		-27
	(10 3 2 1)	-28
	(19 13 12 11)	-29
.	1000 100 )	-30
	.	-5

:

-8 . 4

:

.

:(1)

.

:

- 1 . 8 . 4

.

:

.

-

-

-

-

.

.

:

- 2 . 8 . 4

.

-

-

/

:

.

. 43-38

- (1)

.	.	.
.	.	.
.	:	.
.	.	.
.	:	- 3 . 8 . 4
.	:	-
.	.	-
.	.	-
:	.	-
.	.	-
:	.	-
.	.	-

: - 4 . 8 . 4

:

-

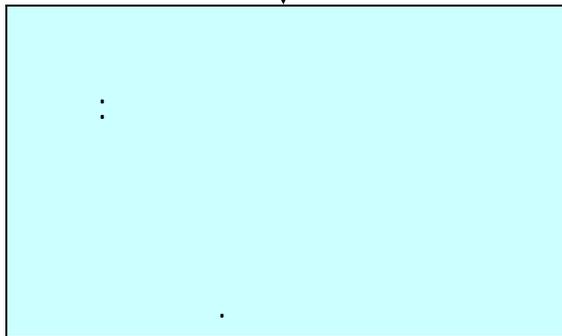
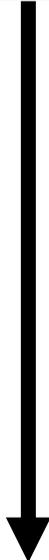
.

-

:

- 9 . 4

: 5



. 25

- (1)

:

»

(1) «

---

06 / 6 . 0 . 0 / 06 :

- (1)

:

2007 / 01 / 14 :

. 3

---

الكتاب التطبيقي

# الفصل السادس

اجراءات البحث و أدواته

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

ثانياً: الدراسة الأساسية

	:
211 .....	
213 .....	-1
213 .....	-2
222 .....	-3
230 .....	-4
261 .....	-5
	:
263 .....	-1
264 .....	-2
266 .....	-3
267 .....	-4
267 .....	-5
276 .....	-6

:

:

:

:

:

-1

2004/08/14

2004 /775

» :

.« 2004/09/20

. / . . /2039

:

2005

13

-

-

»

)

. « (

:

-2

-

-

-

2004 /775

2004/09/20

» 2004/08/14

. «

: -3

.

. / . . /2039

» : 2005 13

.«

: -4

.

: - 5

:

: -1

» :

(1)«

: -2

: - 1.2

11

:

: - 2 . 2

%30

- (1)

.183 2000

-

:

- 3 . 2

:

:

- 1 . 3 . 2

: 17

:

%37.14	%100.00	26	26	
%30.00	%42.85	21	49	
%32.85	%82.14	23	28	
%100.00	%67.96	70	103	

:

70

103

( ) 26

( ) 21

( ) 23

%67.96

%100

%42.85

%82.14

%32.85 %30.00 %37.14

.

:

- 2 . 3 . 2

: 18

:

%14.28	10	
%04.28	03	
%18.57	13	
%05.71	04	
%07.14	05	
%05.71	04	
%07.14	05	
%05.71	04	
%01.42	01	
%17.14	12	
%01.42	01	
%02.85	02	
%01.42	01	
%01.42	01	
%01.42	01	
%01.42	01	+
%01.42	01	
%01.42	01	
%100.00	70	

:  
.  
%18.57  
%17.14  
%14.28  
%07.14  
%05.71  
%01.42  
:  
+  
.  
.

:

: 19

%17.14	%80.00	12	15	
%11.42	%66.66	08	12	
%12.85	%81.81	09	11	
%12.85	%50.00	09	18	
%21.42	%100.00	15	15	
%10.00	%63.63	07	11	
%05.71	%50.00	04	08	
%05.71	%57.14	04	07	
%01.42	%33.33	01	03	
%01.42	%33.33	01	03	
%100.00	%67.96	70	103	

		:
:		
%80.00		%17.14
	%66.66	%11.42
%12.85		
	%12.85	%81.81
		%50.00
		%21.42
%10.00		%63.63
	%05.71	
		%50.00
%57.14		%05.71
%01.42		
		%33.33
%33.33		%01.42

- 4 . 3 . 2

:

: 20

%35.71	25	
%35.71	25	
%31.42	22	
%40.00	28	
%24.28	17	- -
%100.00	70	

:

(09: )

20

%35.71

%31.42

%40.00

%24.28

-5 . 3 . 2  
:  
: 21  
:

%12.85	09	[ 5 0[
%04.28	03	[ 10 5[
%12.85	09	[ 15 10[
%30.00	21	[ 20 15[
%25.71	18	[ 25 20 [
%10.00	07	[ 30 25[
%02.85	02	[ 35 30[
%01.42	01	35
%100.00	70	

					:
		10	21		
	5				35
	[ 20	15[ :			
25	20 [ :			%30.00	
15	10[ :			%25.71	[
30	25[ :			%12.85	[
[ 5	0[ :			%10.00	[
				%08.57	
				%02.85	[ 35 30[
	. %01.42		35		

: -3  
: - 1.3

»

. ( 1) «

: -2.3

:

:

.

:

:

:

.

---

- (1)

---

---

. 246 1996 -

:( )  
:

-

-1

.....

.....

-2

.....

.....

-3

.....

.....

-4

-

-

)

(

:

-1

:

-2

:

-3

:

-4



:

- 5

:

- 1

.....

.....

- 2

.....

.....

- 3

.....

.....

- 4

.....

.....

( ) - 5

.....

.....

- 6

.....

.....

-7

.....

.....

-8

(                          )

: -1

.....

: -2

.....

: -3

.....

: -4

.....

: -5

.....

3

-

-

: - 3.2.2

:

:

: 4 1

- 1

.....

.....

-2

.....

.....

-3

.....

.....

- 4

.....

-

.

-

.

-

.

-

.

:

: 7 5

( )

- 5

.....

.....

- 6

.....

.....

-

.

-

.

:

: 9 7

- 7

.....

.....

-8

. ( )

: -1

: -2

: -3

: -4

: -5

-9

: -1

.....

. : -2

.....

: -3

.....

$$\boxed{\phantom{000}} : \phantom{000} -4$$

.....

$$\boxed{\phantom{000}} : \phantom{000} -5$$

.....

-  
-  
-

:

- 4

:

- 1 . 4

: 22

%04.28	03		01
%08.57	06		02
%05.71	04		03
%01.42	01		04
%01.42	01		05
%01.42	01		06
%01.42	01		07
%01.42	01		08
%02.85	02		09
%01.42	01		10
%01.42	01		11
%10.00	07		12

%05.71	04		13
%05.71	04		14
%14.28	10		15
%01.42	01		16
%01.42	01		17
%01.42	01		18
%01.42	01		19
%05.71	04		20
%02.85	02		21
%02.85	02		22
%04.28	03		23
%02.85	02		24
%05.71	04		25
%04.28	03		26
%01.42	01		27
%01.42	01		28
%01.42	01		29

%01.42	01		30
%02.85	02		31

:

%14.28

%10.00

%08.57

%05.71

%02.85

%01.42

%.01.42

.

.

:

- 2 . 4

: 23

%02.85	02		01
%04.28	03		02
%02.85	02		03
%04.28	03		04
%01.42	01		05
%01.42	01		06
%01.42	01		07
%25.71	18		08
%01.42	01		09
%02.85	02		10
%01.42	01		11
%20.00	14		12
%05.71	04		13
%08.57	06		14
%05.71	04		15

%05.71	04		16
%01.42	01		17
%01.42	01		18
%01.42	01	) (	19
%01.42	01		20
%01.42	01		21
%01.42	01		22
%01.42	01		23
%01.42	01		24
%01.42	01		25
%01.42	01		26
%01.42	01		27
%01.42	01		28

:

%25.71

%20.00

%08.57

:

%05.71

.

%04.28

%02.85

%02.85

.

: %01.42

( )

.

.

-3 . 4

:

: 24

%07.14	05		01
%04.28	03		02
%47.14	33		03
%01.42	01		04
%01.42	01		05
%12.85	09		06
%01.42	01		07
%01.42	01		08
%04.28	03		09
%01.42	01		10
%02.85	02		11
%01.42	01		12
%01.42	01		13
%02.85	02		14
%08.57	06		15
%01.42	01		16
%02.85	02		17
%01.42	01		18

%01.42	01		19
%02.85	02		20
%01.42	01		21
%02.85	02		22
%01.42	01		23
%02.85	02		24
%02.85	02		25
%04.28	03		26
%01.42	01		27

:

%47.14

%12.85

%08.57

%07.14

-4 . 4

:

: 25

%02.85	02		01
%37.14	26		02
%24.28	17		03
%20.00	14		04
%07.14	05		05
%01.42	01		06
%01.42	01		07
%12.85	09		08

:

%37.14

%24.28

%20.00

%12.85

%07.14

%01.42

: %02.85

-5. 4

:

: 26

%17.14	12	- 1 - 2 - 3	01
%01.42	01	.	02
%04.28	03	-1 -2 -3 -4	03
%04.28	03	.	04
%12.85	09		05
%01.42	01	- 1 - 2 - 3	06
%01.42	01	" "	07
%18.57	13		08

%01.42	01		09
%01.42	01	- 1 - 2  ( )	10
%04.28	03		11
%01.42	01		12
%01.42	01		13
%01.42	01		14
%04.28	03		15
%01.42	01		16
%01.42	01		17
%01.42	01	:	18
%01.42	01		19
%01.42	01		20
%01.42	01		21

%04.28	03		22
%04.28	03		23
%01.42	01		24
%04.28	03		25

:

%18.57

:

%17.14

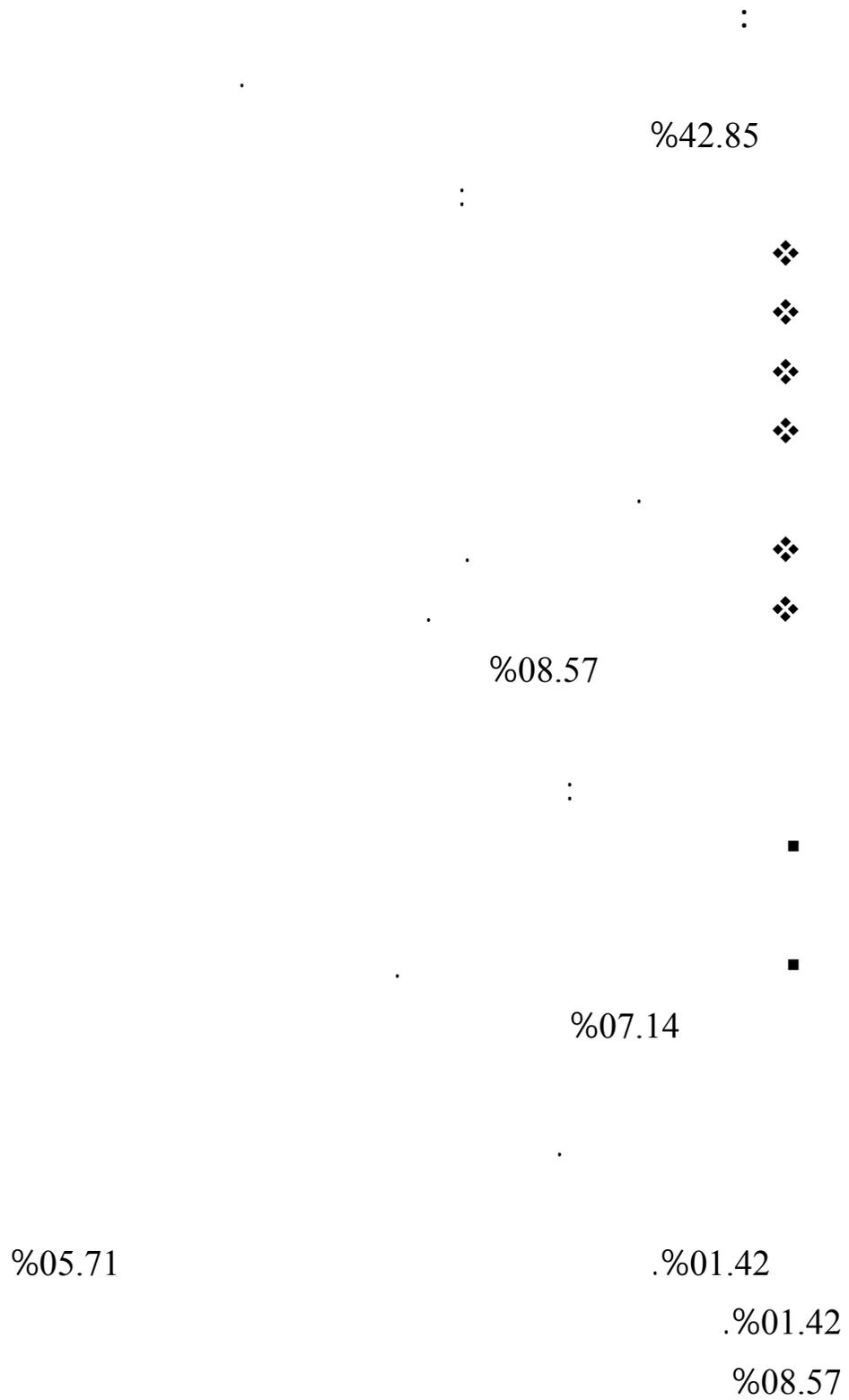
:

%12.85

. %04.28

%02.85	02		01
%42.85	30	:	02
		.	-
		.	-
		.	-
		.	-
		.	-
		.	-
%01.42	01		03
%01.42	01	:	04
		.	-
%02.85	02	:	05
		.	-
%04.28	03		06
%08.57	06	:	07

		-	
%05.71	04	.	08
		:	
%07.14	05	.	09
%02.85	02		10
%05.71	04	.	11
%01.42	01		12
%01.42	01		13
%01.42	01	.	14
%01.42	01		15
%01.42	01		16
%04.28	03		17
%01.42	01		18
%01.42	01		19



-7.4

: 28

%04.28	03		01
%45.71	32	:	02
%02.85	02	( )	03
%11.42	08		04
%10.00	07		05
%01.42	01		06
%02.85	02		07
%01.42	01		08

%05.71	04		09
%01.42	01		10
%01.42	01		11
%01.42	01		12
%01.42	01		13
%01.42	01		14
%01.42	01		15
%01.42	01		16
%01.42	01		17
%01.42	01		18
%01.42	01		19

:

%45.71

:

%11.42

.  
%10.00

%04.28

%05.71

:

:

%02.85

(

)

:

%01.42

:

-

-

-

-

-

-

-8.4

: 29

%07.14	05	%17.14	12	%75.71	53	
%01.42	01	%20.00	14	%78.57	55	
%01.42	01	%28.57	20	%70.00	49	
%30.00	21	%64.28	45	%05.71	04	
%75.71	53	%21.42	15	%02.85	02	

%72.85

%78.57

%70.00

%75.71

%64.28

:

:  
- 9 . 4

.  
- 1 . 9 . 4

:30

02.85 %	02		%10.00	07	
01.42 %	01		%37.14	26	
05.71 %	04		%05.71	04	

02.85 %	02		%01.42	01	
05.71 %	04		%01.42	01	
01.42 %	01		%05.71	04	
			%15.71	11	
			%01.42	01	
			%01.42	01	

:

%37.14

%15.71

%10.00

.

%04.28

:

%02.85

:

.

.

.

- 2 . 9 . 4

:31

%02.85	02		%07.14	05	
%02.85	02		%02.85	02	
%04.28	03		%21.42	15	
%01.42	01		%07.14	05	
%01.42	01		%24.28	17	

			008.57 %	06	
			%07.14	05	
			%05.71	04	
			%01.42	01	
			%01.42	01	

:

%24.28

%21.42

%07.14

%05.71

:

-  
-  
-

%04.28

%02.85

:

:32

%04.28	03		%47.14	33	
%04.28	03		%01.42	01	
%04.28	03		%01.42	01	
%01.42	01		%08.57	06	

			%05.71	04	
			%05.71	04	
			%07.14	05	
			%07.14	05	
			%01.42	01	

:

%47.14

%08.57

%07.14

:

%05.71

%04.28

:

-  
-  
-

- 4 . 9 . 4

: 33

%12.85	09		10.00 %	07	
%64.28	45				
%04.28	03				
%04.28	03				
%04.28	03				

:

%10.00

%12.85

%64.28

:

. %04.28

.

.

- 5 . 9 . 4

: 34

55.71 %	39		04.28 %	03	
12.85 %	09		04.28 %	03	
18.57 %	13				
04.28 %	03				

:

%04.28

:

%55.71

-

%18.57

-

%12.85

-

%04.28

-

:

%14.28

%25.71

%20.00

%42.85

:

-  
-  
-  
-  
-  
-

%18.57

:

%17.14



:

:

:

**-1**

:

" :

.(1) "

---

---

. 1996 -

-

32

. - (1)

---

:

-2

:

- 1.2

2007/2006

107

:

- 2.2

-

%20

-

21

:

: 35

-	-	01
-	-	02
-	-	17
-	-	43
	-	-
	-	-
		05
		06

-	-	07
-	-	08
-	-	900
-	-	10
-	-	11
-	-	12
-	-	13
-	-	13
-	-	15
		16
-	-	17
-	-	18
-	-	19
-	-	20
-	-	5
-	-	21

: - 3.2

(3) »

...

(1)«  
2005/2004

: -3

(x)

: -1.3

: - 1.1.3

:

: : 36 - (1


:

: 37

-(2

		)	(
		:	
			B = . + A B A
		(	)
			.
		)	

		<p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: center;">(</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	
--	--	--	--

: -2.1.3

:  
- (1

(1)" " 12  
- (2

" "

%80

: . %70

$100 \times \frac{\quad}{\quad} = \%$

+

%

---

(1)- DUSOULT(G), "L'analyse de l'enseignement", Les presse de l'université de Quebec ,1981 ,p95 .

- ( 3

:

%70

: 38

- (1

:


:

: 39

- (2

		( )			
		:			

		B = . + A B A			
		) ( .			
		.) : . . . . .			

: -4

11

14

: - 1.4

: -1.14

»

«

(1) (BERELSON1948 )

» (CONTENT ANALYSIS)

(2)«

:

-

-

(1)

. 243 . 2004/ 1425.

(2)

. 215 . 2000

: - 1.1.1.4

: -1

:

%14.28-

%28.57 -

% 57.14 -

: -2

:

) :

-

. (.....)

-

%.80

-

% 55

-

-

% 05

-

	:	-3
.	-	-1.3
	-	-2.3
	.	-3.3
.	.	-4.3
.	.....	-5.3
.	.	-6.3
	.	-7.3

:		<b>-2.1.1.4</b>
	:	- 1
.		%08.33 -
		%50.00 -
		.
.		%41.66-
	:	-2
		-
	.	
		%50.00-
	.	
	:	% 41.66-
	:	*
	.	
	:	*
		% 16.66 -
	.	
		% 08.33 -
	.	
		%41.66 -

	:	-3
.	-	-1.3
	-	-2.3
	.	-3.3
	.	-4.3
	.	-5.3
	.	-6.3
	.	-7.3
	.	-8.3

: -2.1.4

: ( ) -1

- ( ) - -

:

( ) ( ) -

: 40 :

- -

( 1 1)	- -	01
	- -	02
	- -	03
( 1 1)	- -	04
( 1 1)	- -	05
( 1 1)	- -	06
( 1 1)	- -	07
	- -	08
	- -	09

:

-2

-

-

# الفصل السابع

عرض وتحليل  
و تفسير النتائج

285 .....	-1
285 .....	-1.1
309 ...	-2.1
336 .....	-2

-1  
- 1.1

:41

	%												
	%												
	%												
	%												
	%												
	%												
	%												

03	05	04	07	07	07	06	76	
%42.85	%71.42	%57.14	%100	%100	%100	%85.71	%77.55	
04	02	03	00	00	00	01	22	
%57.14	%28.57	%42.85	%00.00	%00.00	%00.00	%14.28	%22.44	
00	02	01	06	07	06	04	53	
%00.00	%28.57	%14.28	%85.71	%100	%85.71	%57.14	%54.08	
07	05	06	01	00	01	03	45	
%100	%71.42	%85.71	%14.28	%00.00	%14.28	%42.85	%45.91	
02	00	02	00	03	01	00	14	
%28.57	%00.00	%28.57	%00.00	%42.85	%14.28	%00.00	%14.28	
05	07	05	07	04	06	07	84	
%71.42	%100	%71.42	%100	%57.14	%85.71	%100	%85.71	

.%100

:

%54.08

.%100

%85.71

.%100

:

:

✓

.

✓

:

.


00	00	00	00	00	00	00	04
%00.00	%00.00	%00.00	%00.00	%00.00	%00.00	%00.00	%57.14
07	07	07	07	07	07	07	03
%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%42.85
00	00	01	03	00	02	02	02
%00.00	%00.00	%14.28	%42.85	%00.00	%28.57	%28.57	%28.57
07	07	06	04	07	05	05	05
%100	%100	%85.71	%57.14	%100	%71.42	%71.42	%71.42
00	02	03	05	01	01	01	00
%00.00	%28.57	%42.85	%71.42	%14.28	%14.28	%14.28	%00.00
07	05	04	02	06	06	06	07
%100	%71.42	%57.14	%28.57	%85.71	%85.71	%85.71	%100
00	04	02	03	01	05	05	00
%00.00	%57.14	%28.57	%42.85	%14.28	%71.42	%00.00	%00.00
07	03	05	04	06	02	07	07
%100	%42.85	%71.42	%57.14	%85.71	%28.57	%100	%100
01	05	02	04	06	07	00	00
%14.28	%71.42	%28.57	%57.14	%85.71	%100	%00.00	%00.00
06	02	05	03	01	00	07	07
%85.71	%28.57	%71.42	%42.85	%14.28	%00.00	%100	%100

00	01	00	01	08	
%00.00	%14.28	%00.00	%14.28	%08.16	
07	06	07	06	90	
%100	%85.71	%100	%85.71	%91.83	
01	00	00	00	11	
%14.28	%00.00	%00.00	%00.00	%11.22	
06	07	07	07	87	
%85.71	%100	%100	%100	%88.77	
00	00	00	02	16	
%00.00	%00.00	%00.00	%28.57	%16.32	
07	07	07	05	82	
%100	%100	%100	%71.42	%83.67	
00	00	00	00	20	
%00.00	%00.00	%00.00	%00.00	%20.40	
07	07	07	07	78	
%100	%100	%100	%100	%79.59	
00	01	00	03	35	
%00.00	%14.28	%00.00	%42.85	%35.71	
07	06	07	04	63	
%100	%85.71	%100	%57.14	%64.28	

42 :

%91.83 :

.%100.00 :

%88.77 ( ) :

.%100.00 :

%83.67

.%100.00

:

%79.59

.%100.00

%64.28

.%100.00

:

:

✓

.

✓

.

								)
(				: A+B				
						B A :		
%		%		%		%		
42.85 %	03	%57.14	04	%14.28	01	%85.71	06	
85.71 %	06	%14.28	01	%57.14	04	%42.85	03	
85.71 %	06	%14.28	01	%100	07	%00.00	00	
71.42 %	05	%28.57	02	%57.14	04	%42.85	03	
57.14 %	04	%42.85	03	%85.71	06	%14.28	01	
42.85 %	03	%57.14	04	%28.57	02	%71.42	05	
%100	07	%00.00	00	%100	07	%00.00	00	
28.57 %	02	%71.42	05	%42.85	03	%57.14	04	
85.71 %	06	%14.28	01	%85.71	06	%14.28	01	
%100	07	%00.00	00	%100	07	%00.00	00	
85.71 %	06	%14.28	01	%85.71	06	%14.28	01	
85.71 %	06	%14.28	01	%28.57	02	%71.42	05	
85.71 %	06	%14.28	01	%71.42	05	%28.57	02	
71.42 %	05	%28.57	02	%28.57	02	%71.42	05	
73.46 %	72	%26.53	26	%63.26	62	%36.73	36	

:

43

:

%63.26

:

B A : A+B :

.%100.00

:

( )

%73.46

.%100.00

:

:

( )				
:				
-				
-				
-				
-				
-				
-				
-				
%		%		
%42.85	03	%57.14	04	
%00.00	00	%100	07	
%00.00	00	%100	07	
%00.00	00	%100	07	
%00.00	00	%100	07	
%28.57	02	%71.42	05	
%28.57	02	%71.42	05	
%57.14	04	%42.85	03	
%00.00	00	%100	07	
%100	07	%00.00	00	
%100	07	%00.00	00	
%00.00	00	%100	07	
%00.00	00	%100	07	
%00.00	00	%100	07	
%25.51	25	%74.48	73	

:

44

:

%74.48

: ( )

-

-

-

-

%.100.00

:

.....

%		%		%		%		
%71.42	05	%28.57	02	%57.14	04	%42.85	03	
%85.71	06	%14.28	01	%42.85	03	%57.14	04	
%42.85	03	%57.14	04	%100	07	%00	00	
%28.57	02	%71.42	05	%57.14	04	%42.85	03	
%100	07	%00	00	%28.57	02	%71.42	05	
%71.42	05	%28.57	02	%57.14	04	%42.85	03	
%85.71	06	%14.28	01	%28.57	02	%71.42	05	
%100	07	%00	00	%57.14	04	%42.85	03	
%14.28	01	%85.71	06	%71.42	05	%28.57	02	
%85.71	06	%14.28	01	%57.14	04	%42.85	03	
%85.71	06	%14.28	01	%71.42	05	%28.57	02	
%70.12	54	%29.87	23	%57.14	44	%42.85	33	

:

45

.

:

%57.14

%.100

%70.12

%.100

:

:

.



02	02	03	04	04	04	02
%28.57	%28.57	%42.85	%57.14	%57.14	%57.14	%28.57
05	05	04	03	03	03	05
%71.42	%71.42	%57.14	%42.85	%42.85	%42.85	%71.42
02	04	03	03	02	03	04
%28.57	%57.14	%42.85	%42.85	%28.57	%42.85	%57.14
05	03	04	04	05	04	03
%71.42	%42.85	%57.14	%57.14	%71.42	%57.14	%42.85
04	04	03	06	03	02	03
%57.14	%57.14	%42.85	%85.71	%42.85	%28.57	%42.85
03	03	04	01	04	05	04
%42.85	%42.85	%57.14	%14.28	%57.14	%71.42	%57.14
06	05	03	04	03	03	05
%85.71	%71.42	%42.85	%57.14	%42.85	%42.85	%71.42
01	02	04	03	04	04	02
%14.28	%28.57	%57.14	%42.85	%57.14	%57.14	%28.57
05	04	03	04	04	04	05
%71.42	%57.14	%42.85	%57.14	%57.14	%57.14	%71.42
02	03	04	03	03	03	02
%28.57	%42.85	%57.14	%42.85	%42.85	%42.85	%28.57
03	04	06	03	03	05	04
%42.85	%57.14	%85.71	%42.85	%42.85	%71.42	%57.14
04	03	01	04	04	02	03
%57.14	%42.85	%14.28	%57.14	%57.14	%28.57	%42.85
04	04	03	03	03	05	04
%57.14	%57.14	%42.85	%42.85	%42.85	%71.42	%57.14
03	03	04	04	04	02	03
%42.85	%42.85	%57.14	%57.14	%57.14	%28.57	%42.85

35
% 45.45
42
% 54.54
34
% 44.15
43
% 55.84
42
% 54.54
35
% 45.45
46
% 59.74
31
% 40.25
45
% 58.44
32
% 41.55
44
% 57.14
33
% 42.85
41
% 53.24
36
% 75.46

∴

46

∴

%54.54

:

∴ %71.42

:

%55.84

∴ %71.42

∴

%54.54

∴ %85.71

%59.74

:

.%85.71

:

%58.44

.%71.42

%57.14

:

.%85.71

%53.24

:

.%71.42

:

:

✓

✓

: 47

%		%		
%42.85	03	%57.14	04	
%57.14	04	%42.85	03	
%42.85	03	%57.14	04	
%57.14	04	%42.85	03	
%57.14	04	%42.85	03	
%42.85	03	%57.14	04	
%42.85	03	%57.14	04	
%57.14	04	%42.85	03	
%57.14	04	%42.85	03	
%57.14	04	%42.85	03	
%57.14	04	%42.85	03	
%51.94	40	%48.05	37	

47

:

%51.94

:

. %57.14

:

:

✓



04	03	05	04	04	04	02
%57.14	%42.85	%71.42	%57.14	%57.14	%57.14	%28.57
03	04	02	03	03	03	05
%42.85	%57.14	%28.57	%42.85	%42.85	%42.85	%71.42
01	04	03	05	02	04	02
%14.28	%57.14	%42.85	%71.42	%28.57	%57.14	%28.57
06	03	04	02	05	03	05
%85.71	%42.85	%57.14	%28.57	%71.42	%42.85	%71.42
04	04	02	07	04	02	04
%57.14	%57.14	%28.57	%100.00	%57.14	%28.57	%57.14
03	03	05	00	03	05	03
%42.85	%42.85	%71.42	%00.00	%42.85	%71.42	%42.85
05	04	05	06	05	07	06
%71.42	%57.14	%71.42	%85.71	%71.42	%100.00	%85.71
02	03	02	01	02	00	01
%28.57	%42.85	%28.57	%14.28	%28.57	%00.00	%14.28
03	03	04	04	04	06	04
%42.85	%42.85	%57.14	%57.14	%57.14	%85.71	%57.14
04	04	03	03	03	01	03
%57.14	%57.14	%42.85	%42.85	%42.85	%14.28	%42.85

::

:

48

03	05	43
%42.85	%71.42	%55.84
04	02	34
%57.14	%28.57	%44.15
03	04	38
%42.85	%57.14	%49.35
04	03	39
%57.14	%42.85	%50.64
02	05	44
%28.57	%71.42	%57.14
05	02	33
%71.42	%28.57	%42.85
04	06	58
%57.14	%85.71	%75.32
03	01	19
%42.85	%14.28	%24.67
03	02	43
%42.85	%28.57	%55.84
04	05	34
%57.14	%71.42	%44.15

:

.%71.42

%55.84

		:
	%50.64	
		.%85.71
		:
	%57.14	
.%100.00		:
	%75.32	
		.%100.00
		:
	%55.84	
.%85.71		
		:
	:	✓
	:	
	.	✓
.		

-  
:  
: 49

				/
%22.44	22	%77.55	76	
%45.91	45	%54.08	53	
%85.71	84	%14.28	14	
%51.36	151	%48.63	143	

49

:

.

:

.%77.55

:

. %54.08

:

. %85.71

:

:

-

:

-

:

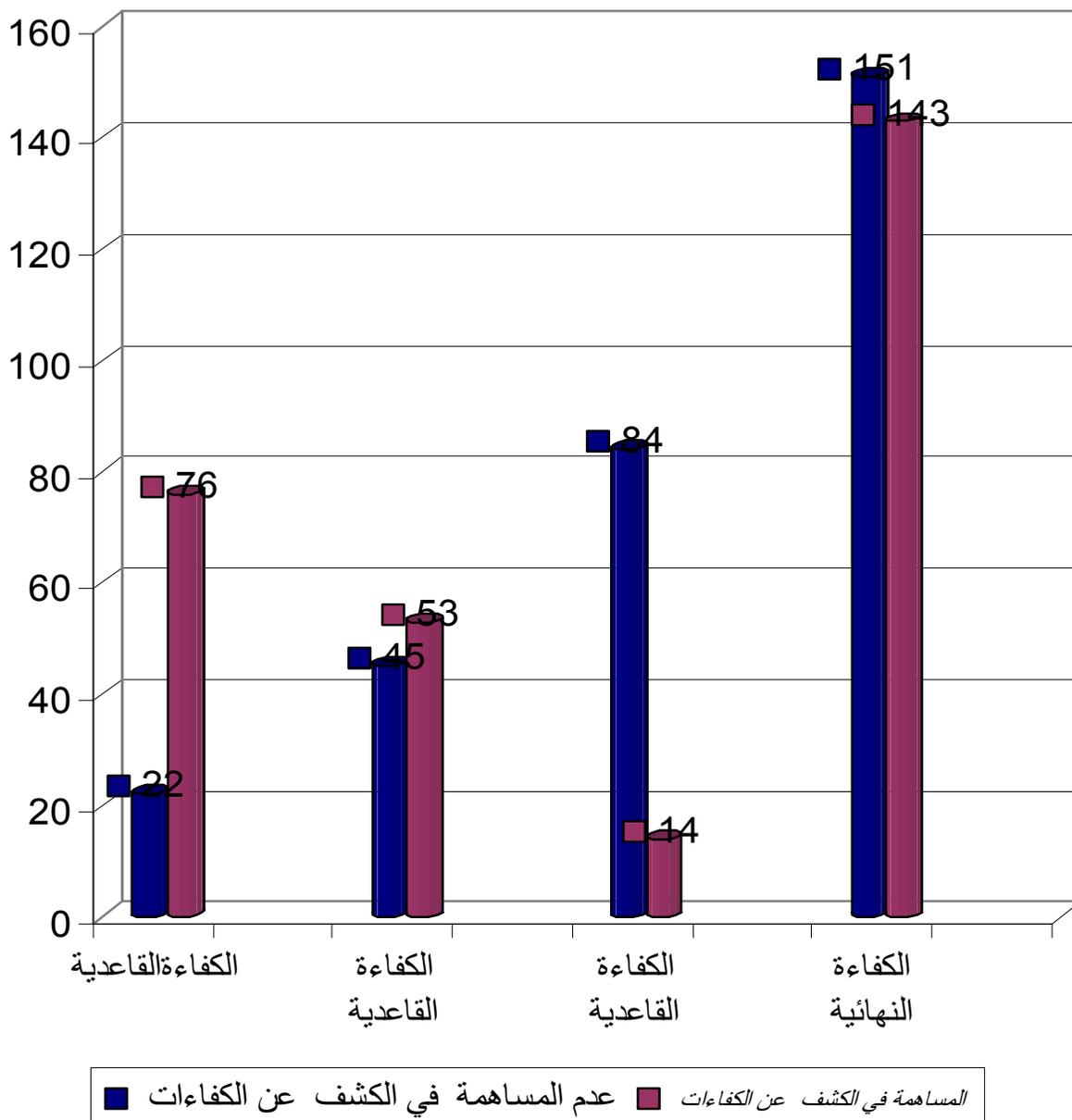
-

.

.

. %51.36

شكل رقم 11: يبين مدى مساهمة أسئلة عينة إختبارات التقويم التشخيصي في الكشف عن مدى تحقق كفاءة القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية وكفاءتها القاعدية للمرحلة السابقة عند تلاميذ السنة الثالثة متوسط في مادة الرياضيات .



: 50

				/
%91.83	90	%08.16	08	
%88.77	87	%11.22	11	
%83.67	82	%16.32	16	
%79.59	78	%20.40	20	
%64.28	63	%35.71	35	
%81.63	400	%18.36	90	

:

50

) .%91.83 :

.%88.77 ( :

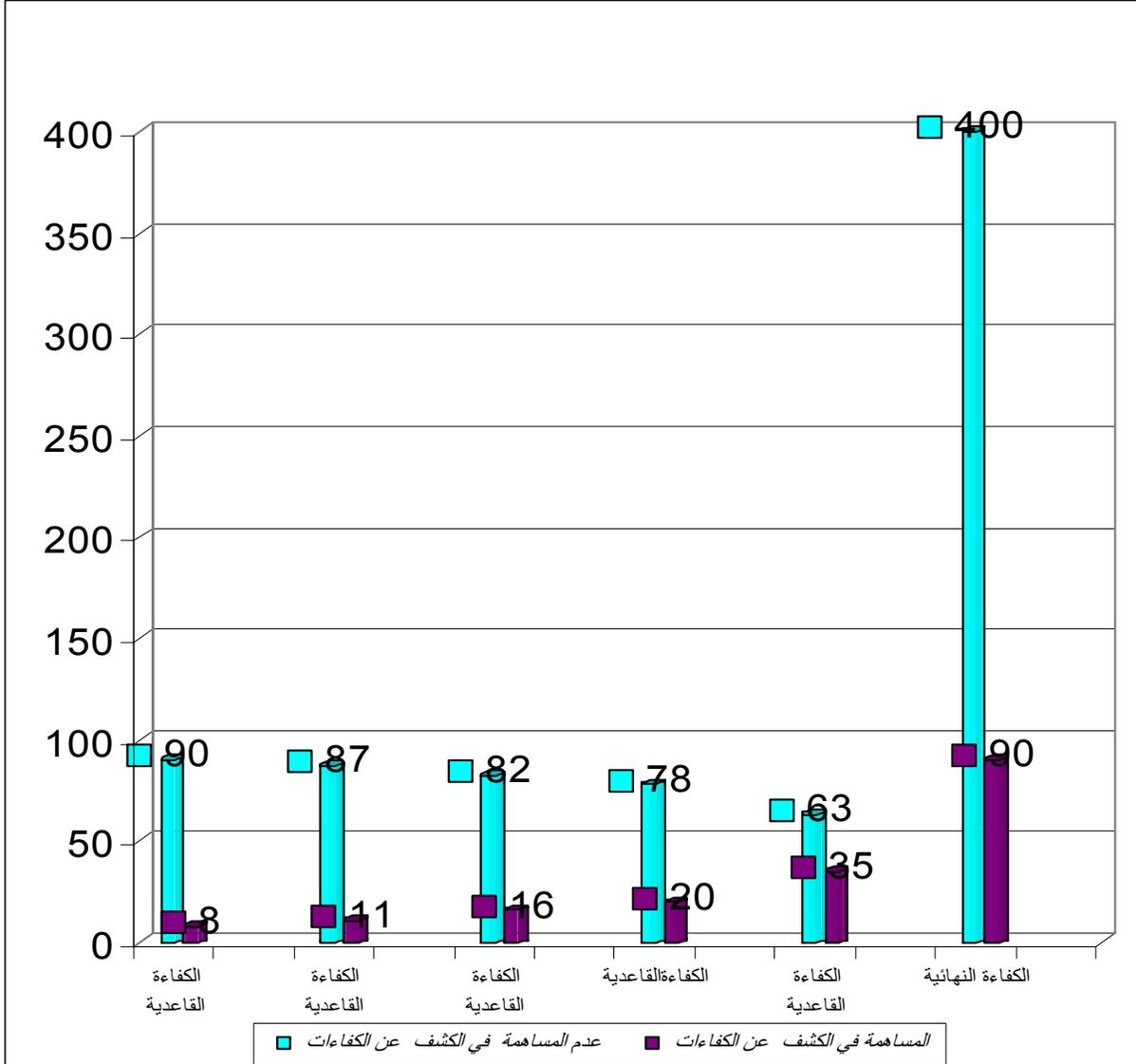
.%83.67 :

.%79.59 :

.%64.28 :

( ) : -

.%81.63



: 51

				/
%63.26	62	%36.73	36	
%73.46	72	%26.53	26	
%68.36	134	%31.63	62	

51

:

.

:

B A : A+B :

.%63.26

:

( )

:

. %73.46

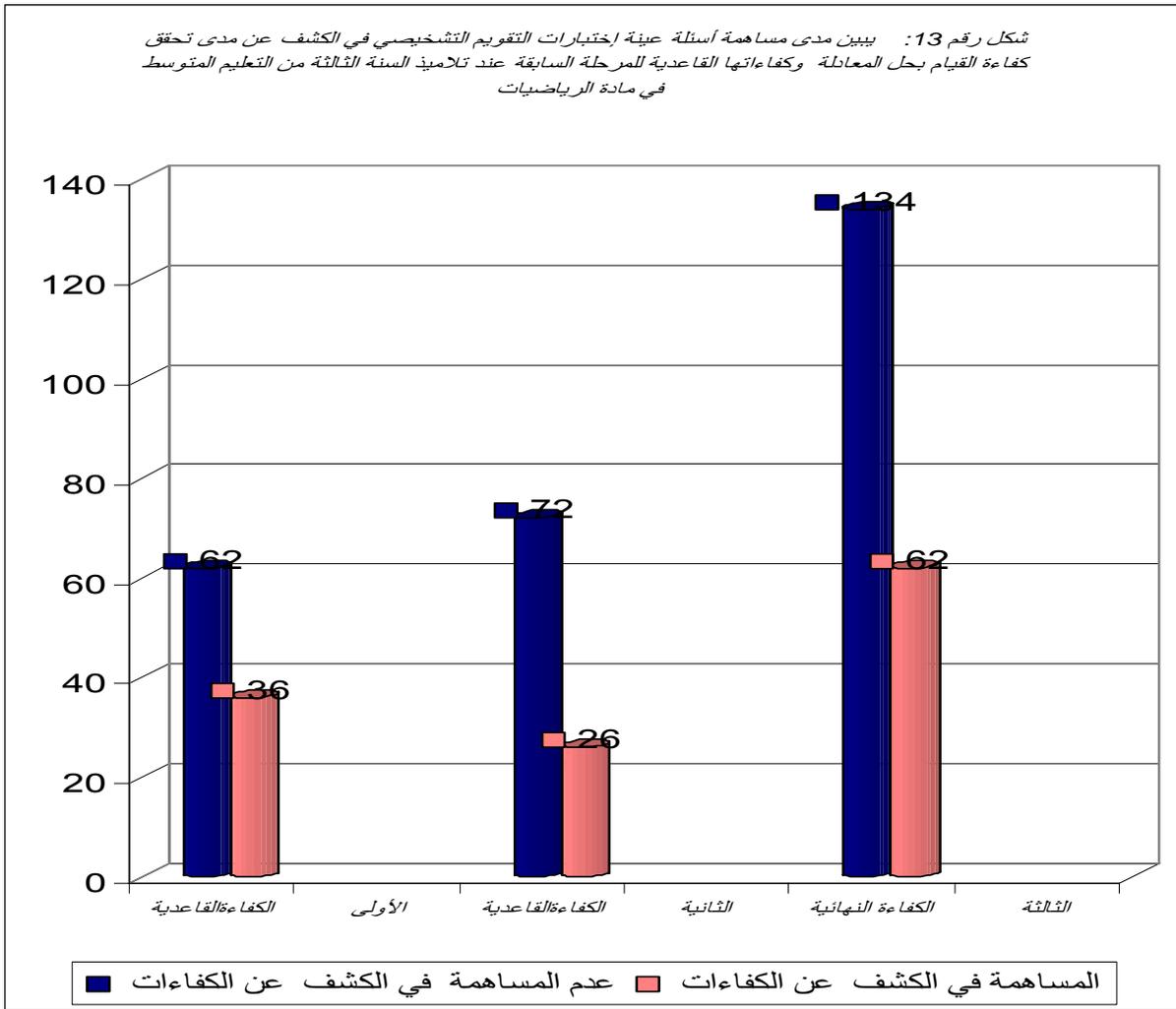
B A : A+B : -

) : -

(

. %68.36

شكل رقم 13 : يبين مدى مساهمة أسئلة عينة إختبارات التقويم التشخيصي في الكشف عن مدى تحقق كفاءة القيام بحل المعادلة وكفاءاتها القاعدية للمرحلة السابقة عند تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط في مادة الرياضيات



: 52

				/
%25.51	25	%74.48	73	
%25.51	25	%74.48	73	

:

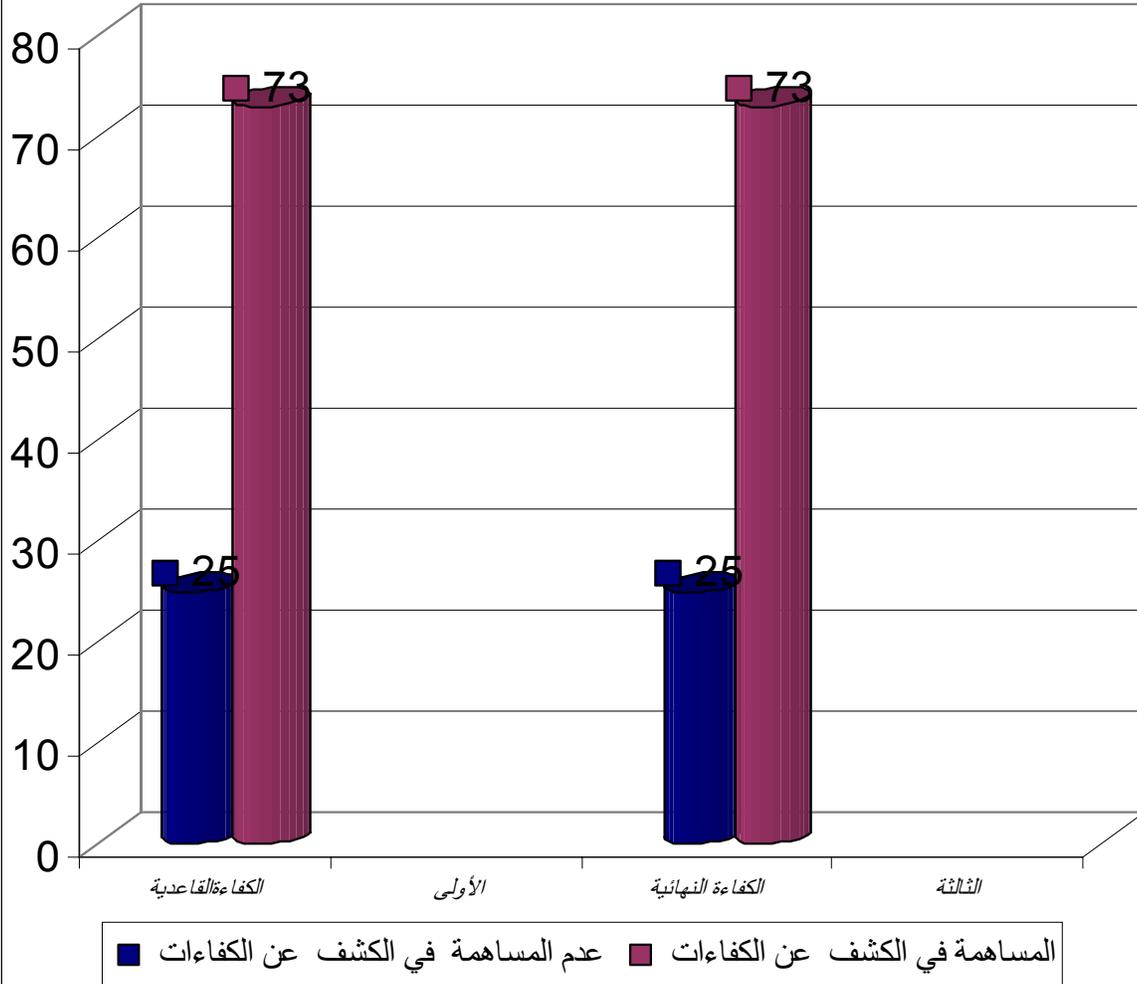
52

: ( )

:

. %74.48

شكل رقم 14: يبين مدى مساهمة أسئلة عينة إختبارات التقويم التشخيصي في الكشف عن مدى تحقق كفاءة القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة وكفاءاتها القاعدية للمرحلة السابقة عند تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط في مادة الرياضيات .



: 53

				/
%57.14	44	%42.85	33	
%70.12	54	%29.87	23	
%63.63	98	%36.36	56	

:

53

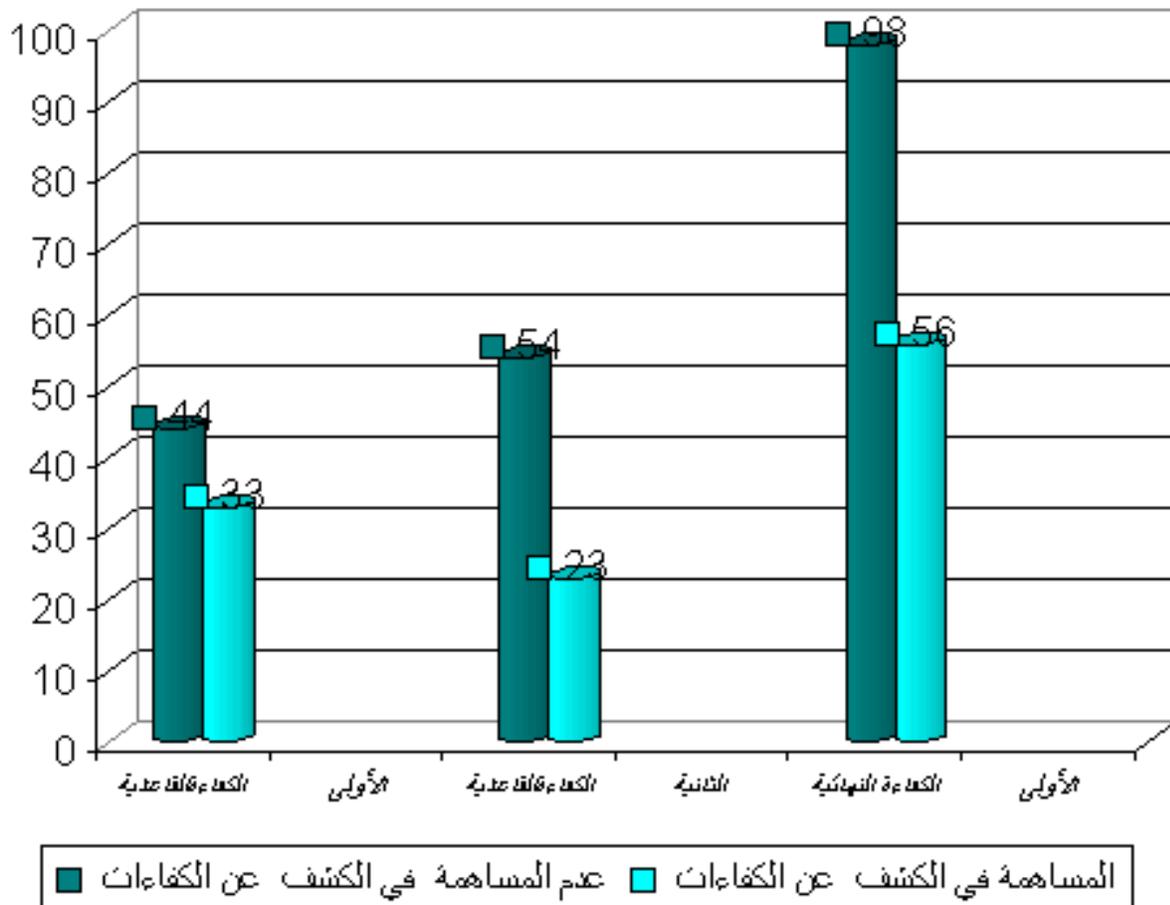
:

.%57.14

.%70.12

.%63.63

شكل رقم 15: يبين مدى مساهمة أسئلة عبئة إختبارات التقييم التشخيصي في الكشف عن مدى تحقق كفاءة تمييز النص السري عن النص الحواري وكفاءتها القاعدية للمرحلة السابقة عند تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط في مادة اللغة العربية



: 54

%54.54	42	%45.45	35	
%55.84	43	%44.15	34	
%45.45	35	%54.54	42	
%40.25	31	%59.74	46	
%41.55	32	%58.44	45	
%42.85	33	%57.14	44	
%75.46	36	%53.24	41	
%46.75	252	%53.24	287	

:

54

:

.%54.54

:

.%55.84

:

.%54.54

:

.%59.74

:

.%58.44

:

.%57.14

:

.%53.24

:

:

-

:

-

:

-

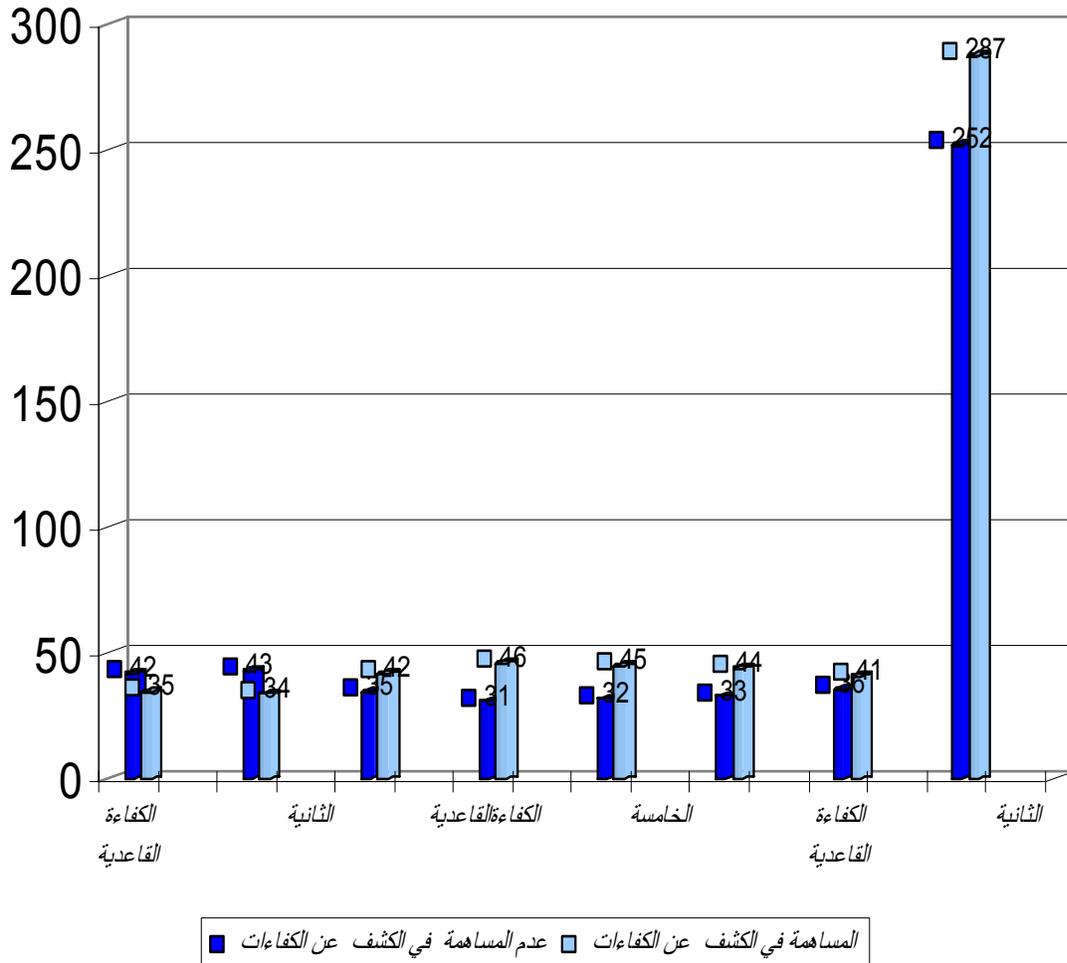
:

-

: -  
 : -  
 : -

.%53.24

شكل رقم 16: يبين مدى مساهمة أسئلة عينة إختبارات التقويم التشخيصي في الكشف عن مدى تحقق كفاءة تحرير نص إخباري وكفاءتها القاعدية للمرحلة السابقة عند تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط في مادة اللغة



: 55

				/
%51.94	40	%48.05	37	
%51.94	40	%48.05	37	

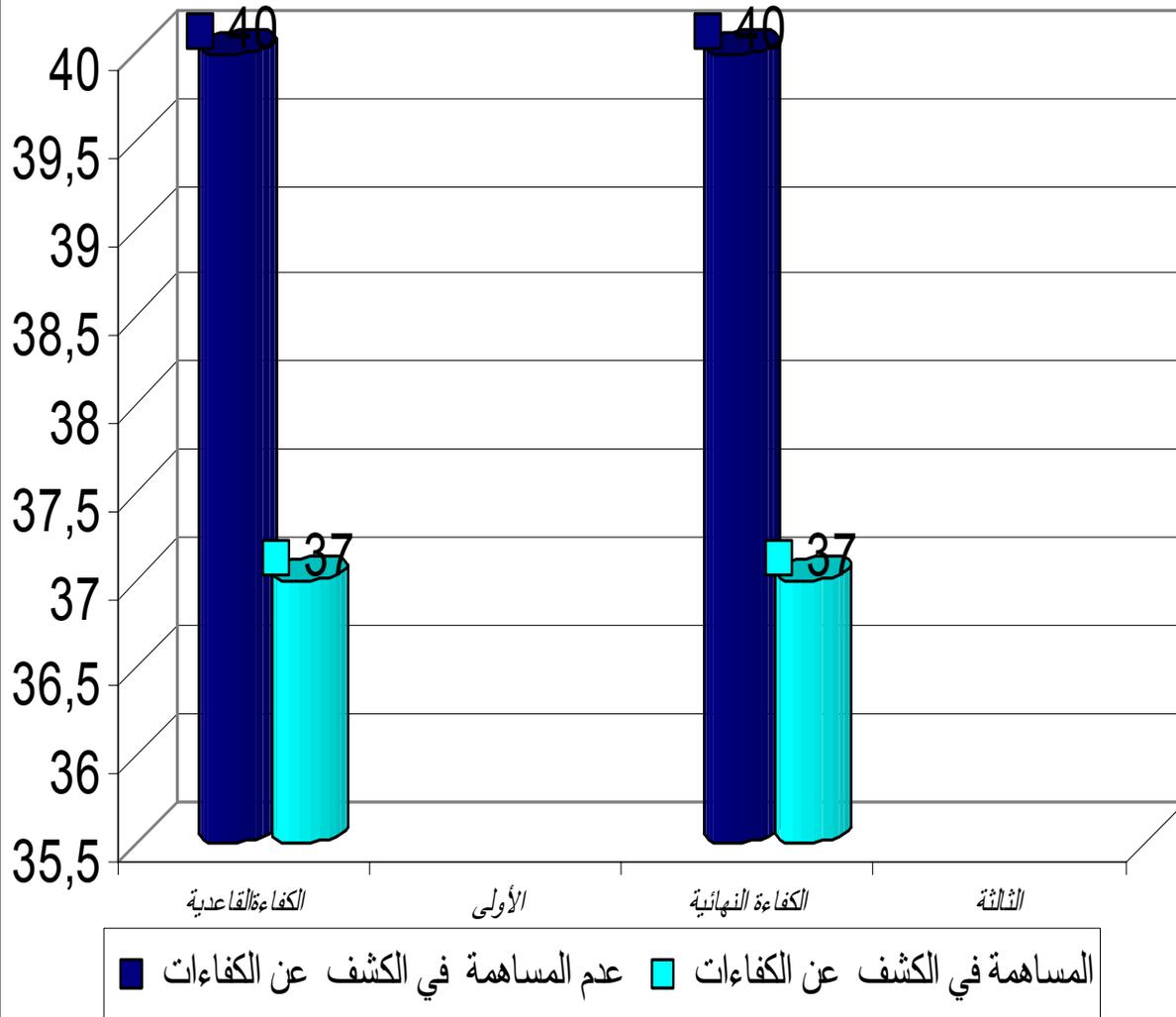
:

55

. %51.94

. %51.94

شكل رقم 17: يبين مدى مساهمة أسئلة إختبارات التقويم التشخيصي في الكشف عن مدى تحقق كفاءة تحرير نص حوارى وكفاءتها القاعدية للمرحلة السابقة عند تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط في مادة اللغة العربية.



: 56

%44.15	34	%55.84	43	
%50.64	39	%49.35	38	
%42.85	33	%57.14	44	
%24.67	19	%75.32	58	
%44.15	34	%55.84	43	
%41.29	159	%58.70	226	

:

56

:

%.%55.84

:

.%50.64

:

.%57.14

:

.%75.32

:

.%55.84

:

:

-

:

-

:

-

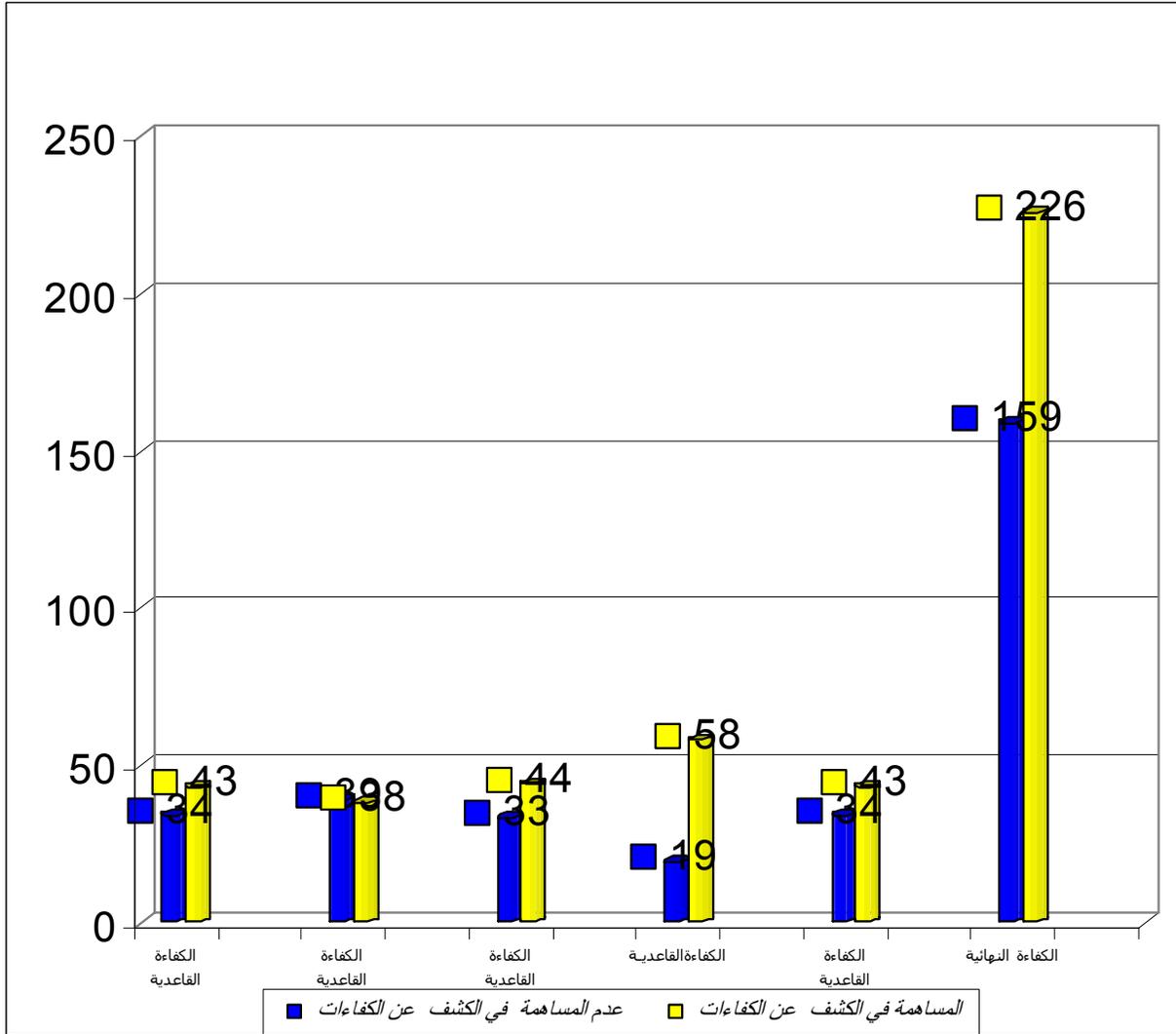
:

-

:

-

.%58.70



: 57

%51.36	151	%48.63	143	
%81.63	400	%18.36	90	
%68.36	134	%31.63	62	
%25.51	25	%74.48	73	
%65.86	710	%34.13	368	

:

57

:

:

.%51.36

:

.%81.63

:

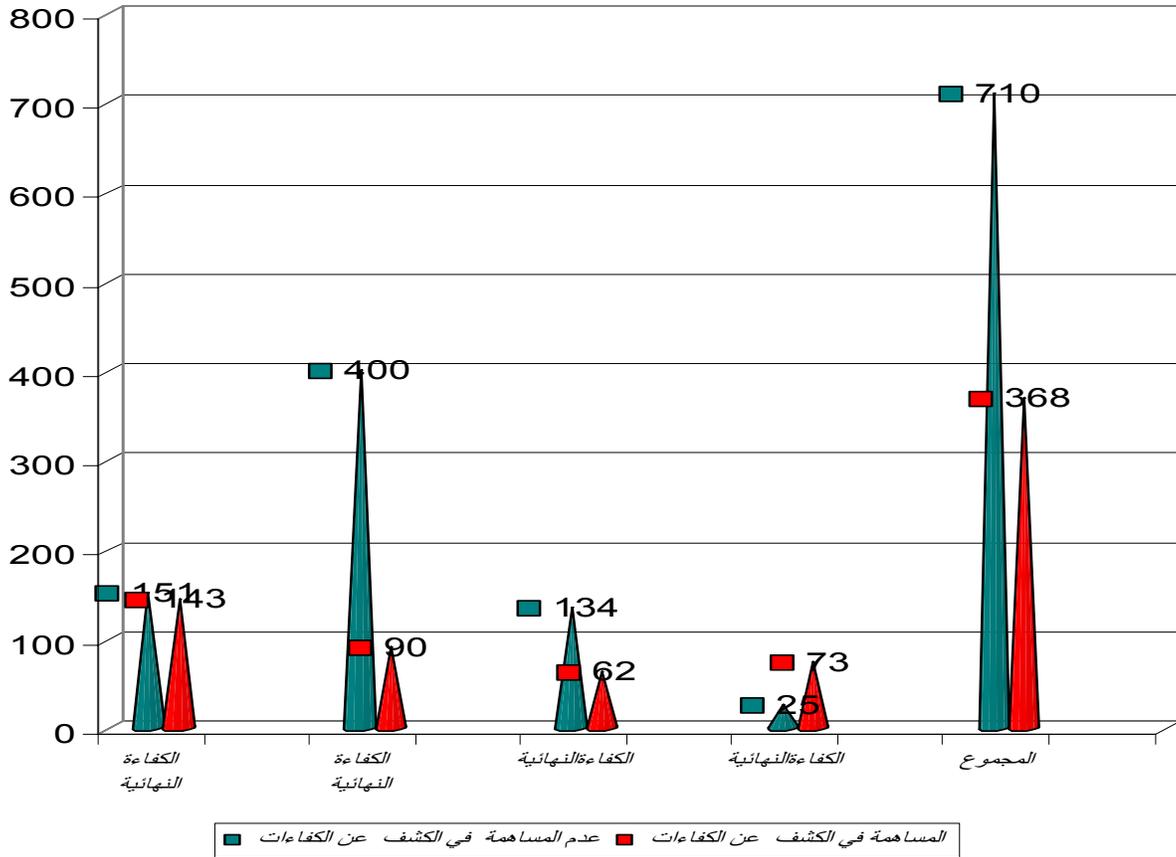
.%68.36

:

.%74.48

4/3 :

شكل رقم 19 : يبين مدى مساهمة أسئلة عينة إختبارات التقويم التشخيصي في الكشف عن مدى تحقق الكفاءات النهائية للمرحلة السابقة عند تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط في مادة الرياضيات.



: 58

%63.63	98	%36.36	56	
%46.75	252	%53.24	287	
%51.94	40	%48.05	37	
%41.29	159	%58.70	226	
%47.53	549	%52.46	606	

:

58

:

%.63.63

:

.%53.24

:

.%51.94

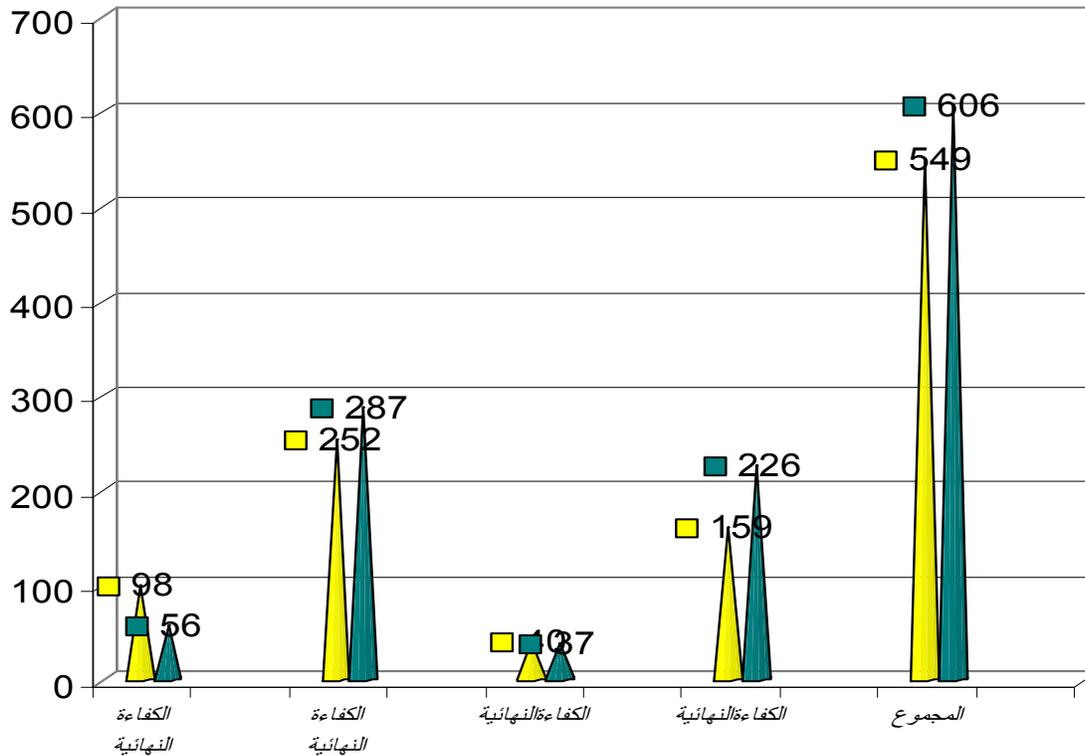
:

.%58.70

2/1

.%52.46

شكل رقم 20 : يبين مدى مساهمة أسئلة عينة إختبارات التقويم التشخيصي في الكشف عن مدى تحقق الكفاءات النهائية للمرحلة السابقة عند تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط في مادة اللغة العربية.



المساهمة في الكشف عن الكفاءات عدم المساهمة في الكشف عن الكفاءات

: 59

%65.86	710	%34.13	368	
%47.53	549	%52.46	606	
%56.38	1259	%43.61	974	

:

59

:

:

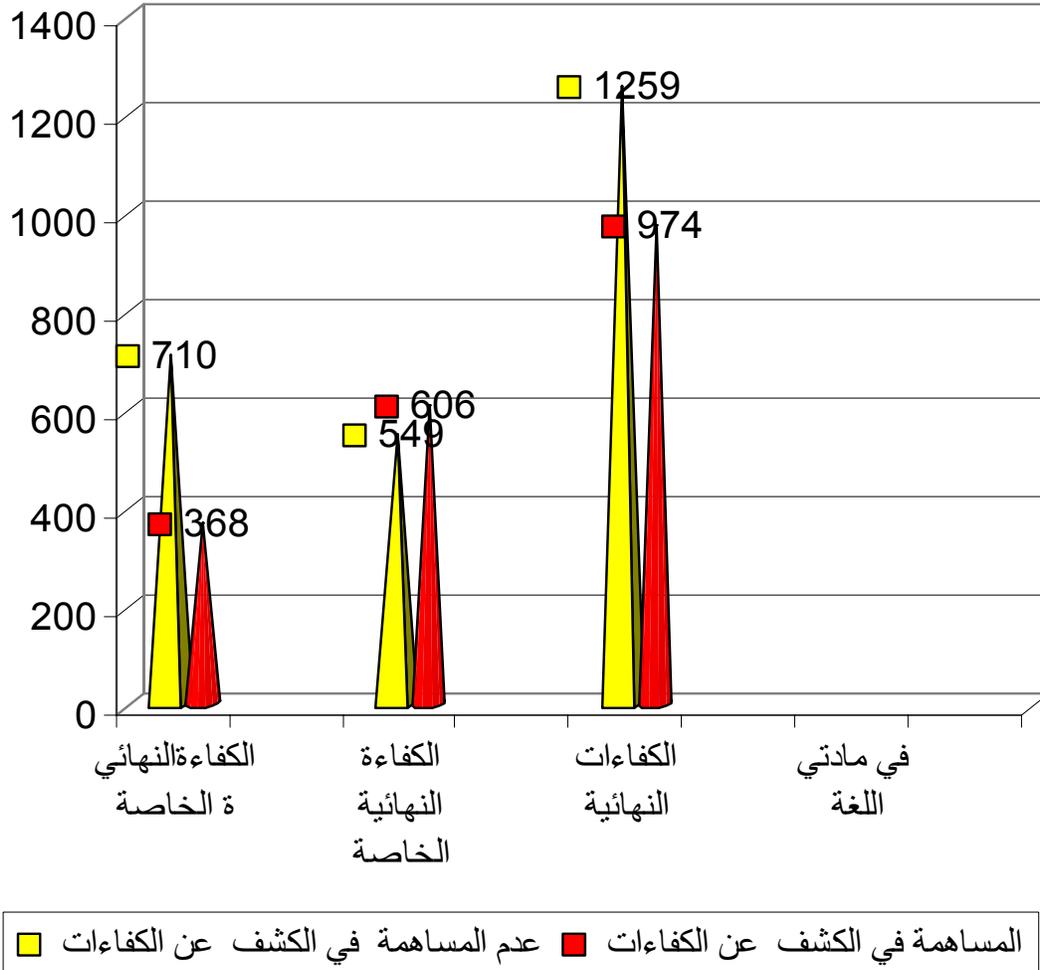
%.%65.86

:

.%52.46

%56

الشكل رقم 21: يبين مدى مساهمة أسئلة عينة إختبارات التقويم التشخيصي في الكشف عن الكفاءات النهائية للمرحلة السابقة عند تلاميذ السنة الثالثة متوسط في مادتي الرياضيات واللغة العربية .



	:		- 2
:			
	:	:	-1.2
.			
	:		-1.1.2
:			-1.1.1.2
:			

%77.55

▪

%54.08

▪

▪

%85.71

%51.36

:

**-2.1.1.2**

:

:

%91.83

■

%88.77

■

( )

■

%83.67

%79.59

■

%64.28

■

%81.63

:

:

**-3.1.1.2**

:

%63.26

■

B A : A+B :

%73.46



)

(

:

.

.

.

:

**-4.1.1.2**

:

.

%74.48

:

(

)

.

.

:

:

.

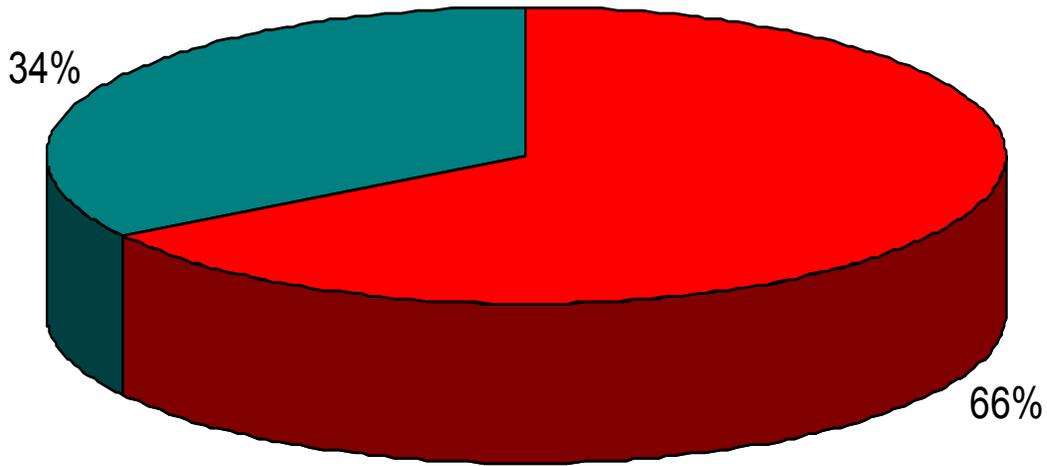
:

:

%65.86

.

شكل رقم 22: يبين عدم تحقق الفرضية الجزئية الأولى  
والتي تشير إلى : تساهم أسئلة إختبارات التقويم التشخيصي لمادة الرياضيات في الكشف عن مدى تحقق  
الكفاءات النهائية للمرحلة السابقة عند تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط



■ المساهمة في الكشف عن الكفاءات ■ عدم المساهمة في الكشف عن الكفاءات

: : -2.2

. : -1.2.2  
: -1.1.2.2  
:

%57.14 ■

%70.12 ■

:

**-2.1.2.2**

:

:

%54.54

▪

% 55.84

▪

%54.54

▪

%59.74

▪

%58.44

▪

%57.14

▪

%53.24

▪

:

.

.

.

:

.

:

:

.

.

.

.

:

:

.

%71.42

**-3.1.2.2**

%51.94

■

:

**-4.1.2.2**

%55.84

■

%50.64

■

%57.14

■

%75.32

■

%55.84

■

:

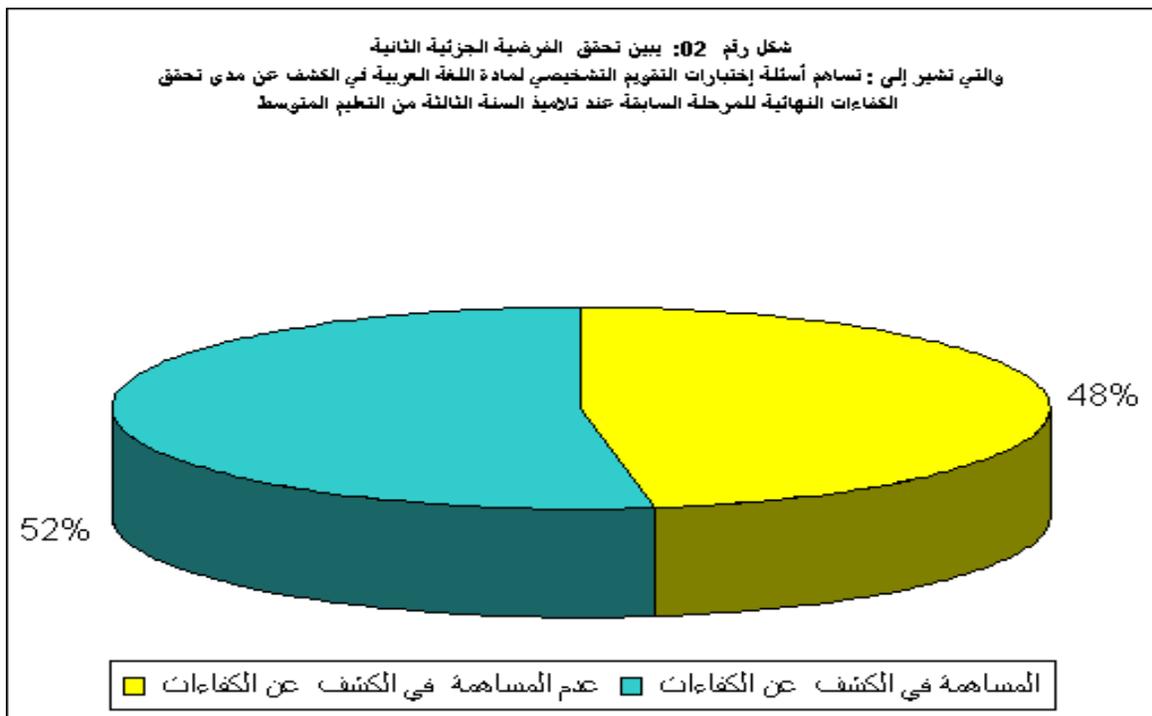
:

-

:

%52.46

شكل رقم 02: يبين تحقق الفرضية الجزئية الثانية والتي تشير إلى : تساهم أسئلة إختبارات التقييم التشخيصي لمادة اللغة العربية في الكشف عن مدى تحقق الكفاءات النهائية للمرحلة السابقة عند تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط



الخاتمة :

2039  
» :  
( )

«.



;

;

;

-

•

•

•

•

;

-

•

•

•

•

•



		:	
	3/1      32      . ABCD	:	
	6/2      EFGH		.
8/1			
		.	
(6).....			-1
(3).....			-2
(3).....			-3
			-3
(8).....			
-	-:		-1
		:	-1.1
		■	
		■	
		■	
		:	-2.1
		■	
	.		
	-		-3.1
		-	
		:	-4.1

	:	-5.1
(	)	
	.	
	:	-2
	:	-1.2
	.	.....
.	:	-2.2
	:	-3.2
	.	
.		

:  
12 »

15

. « .....« » :

- (1) ..... -1
- (2)..... -2
- : -3
- »

.....« »:

(3.25.)..... «

- (1).....: (×) : -4

- (3)..... -5

- (2.25)..... -6

(4)..... -7

(4.25)..... -8

- -1

-: -1.1

) (

▪

▪

▪

▪

▪

▪

- -3.1

:-

▪

-4.1

▪

:-

.....

:-

-5.1

:-

.....

:-

-2

.	.....	:	-1.2
	.	:	-2.2
		:	-3.2
	.....		
.			

:

( )

:

-

-

-

107

%20

21

. 2007/2006

## **RESUME :**

La présente recherche a pour objet « **l'évaluation diagnostique** » à travers la contribution des questions des épreuves (de l'évaluation diagnostique) à révéler le taux de concrétisation des compétences finales acquises durant la période scolaire précédente chez les élèves de troisième année moyenne dans deux matières, à savoir : les mathématiques et la langue arabe.

Ainsi, notre recherche est une étude descriptive de la réalité de « l'évaluation diagnostique » dans les établissements de l'éducation et vise à :

- ✓ Lever le voile sur la réalité de l'opération d'**évaluation diagnostique** dans les établissements de l'éducation, et perfectionner toutes les personnes chargées de cette opération éducative très importante.

- ✓ Vérifier si les questions des épreuves de l'évaluation diagnostique ont contribué à la réalisation des objectifs escomptés par cette opération dans chacune des matières choisies, à savoir : les mathématiques et la langue arabe, chez des élèves de troisième année moyenne.

- ✓ Vérifier si les questions posées dans ce genre d'évaluation, sont capables de révéler les compétences finales acquises durant la période scolaire précédente, et acquérir le plus de détails possibles sur la réalité du phénomène objet de l'étude.

Nous avons mené notre recherche sur 21 CEM représentant 20% des établissements moyens initiaux, c'est-à-dire 107 CEM dans la Wilaya de Constantine, qui abritent le niveau de troisième année moyenne de l'année scolaire 2006/2007.

Enfin, notre étude nous a permis de conclure que les questions des épreuves de l'évaluation diagnostique ne contribuent pas à révéler le taux de concrétisation des compétences finales acquises durant la période scolaire précédente, en mathématiques et en langue arabe, chez les élèves de troisième année moyenne.

## **ABSTRACT :**

The present research deals with “**Diagnostic Evaluation**” through the contribution of the questions’ tests (of the **Diagnostic Evaluation**) to reveal the rate of concretization of the final competences acquired during the previous school period with third-year middle school pupils at mathematics and Arabic language

Thus, our research is a descriptive study of the reality of “the Diagnostic Evaluation” in the establishments of education and aims at:

✓ Revealing the reality of **Diagnostic Evaluation** in the establishments of education, and improving the qualifications of the persons in charge of this important educational operation.

✓ Checking whether the questions in the tests of **Diagnostic Evaluation** contributed in the achievement of aims expected by this operation at mathematics and Arabic language, with third-year middle school pupils.

✓ Checking whether the questions raised in this kind of evaluation, are able to reveal the final competences acquired during the preceding school period, and to acquire as much details as possible on the reality of the phenomenon under study.

We undertook our research on 21 middle schools representing 20% of all initial middle schools of the county, i.e. 107 middle schools in the country of Constantine, which include the third-year middle school level of the year 2006/2007.

Finally, our study enabled us to conclude that the questions’ tests of **Diagnostic Evaluation** do not contribute to reveal the rate of concretization of final competences acquired during the previous school period with third-year middle school pupils in mathematics and Arabic language.

المراجع

			:	
				-1
		.1985	7	
10	-			-2
				. 1985
				-3
.1993				
	.1993	1		-4
				-5
	"			
. 1996			"	
				-6
	1996	-		
				-7
	.1997	1	-	
				-8
		. 1998 /	1419	
				-9
	.2	1999		
	-	-		-10
				. 1999
	.2000			-11
				-12
	.2000		-	

				-13
				. 2000
				-14
				.2000
	. 2001			-15
				-16
			.2002	1
				-17
			. 2003	1
				-18
1425.				
			.2004/	
/				-19
			. 2004	
	-	( )	-	-20
		-	( )	
				-21
		. 2004		-
				-22
			.2005	3
				-23
	.2005			-

			:		
	-	-	-	-	-1
				.1980 - 1979	. 15
	"	-	"		-2
1417/1416		*5	*		
				. 1996 *	
	2000	<u>2000</u>			-3
.2002	18	( )			
			-		-4
	.2003				
- 58-					-5
				.2003	
			-		-6
			-		
	.2003				
			-		-7
			-		
2003			-		
					-8
	2003				
					-9
	2004				

2003 " " : -10	
. 2004	
' _____ '	-11
.2004	
: . -	-12
_____ :	
.2005/2004 o.n.p.s.	- .
- _____	-13
.( )	
_____ - 17	-14
_____	-15
10. 19 - _____	
_____	-16
2006 - 05	
_____	-17
_____	-18
:	
98 / . / . /1011 :	-1
. 1998 12 _____ :	
_. / /489	-2
.2003 03 : .( <u>2004/2003</u> )	
: _____ / . / 247	-3
.2003 04 : _____	

: . / . / 548	-4
. 2004 19 :	
: 2004/775	-5
.2004/08/14	.
05/ . / . . / 2039 :	-6
2005 13:	:
/ . / . . /2039	-7
. 2005 13	.
: 2005 / 6 .0.0 / 26 :	-8
.2005 15	.
: . / . / 2110	-9
. 2005 24 :	
. / . / 111	-10
.2006 23 :	:
2006 / 0 . 0 . 2 / 148	-11
:	2006/ 11 / 07 :
	.
06 / 6 . 0 . 0 / 06 :	-12
:	2007 / 01 / 14 :
.	
	:
:	-1
.	

/

. 1994/1993 :  
:  
\_\_\_\_\_ . . . . -1  
. 1986  
. 2005 \_\_\_\_\_ : -2

:

- 1- CLAUDE THÉLOT, L'évaluation du système éducatif ,Éditions Nathan,1993,P 96 .
- 2- CHARLES DELORME,Préface de GUY AVANZINI,L'Évaluation en questions,PARIS ,3em édition,1990 .
- 3- DUSOULT(G),"L'analyse de l'enseignement", Les presse de l'université de Quebec ,1981
- 4-Christian Depover-Bernadette Noël(Éds).L'évaluation des compétences et des processus cognitifs .Modèles,pratiques et contextes.2001.P19.
- 5-Hadji Charles,L'evaluation ,Règles des jeu ,des intentions aux outils ,4éme Ed.ESF.Editeur ,Paris 1993,P60.

:

1- <http://WWW.google.fr/search>.

.2006/03/26 - \_\_\_\_\_

2 -[http://www.algazali\\_school.com/vbforumdisplay.php?f=24](http://www.algazali_school.com/vbforumdisplay.php?f=24)

/ /

- -

:

.2006/06/05

3- [WWW.google.books.com](http://WWW.google.books.com).

\_\_\_\_\_

.2007

4-[Http://www.nctm.org/](http://www.nctm.org/)

:

\_\_\_\_\_

.2007/04/16

:

-1

\_\_\_\_\_

. 2005

الملاحق

الملحق رقم 01:  
نموذج من رزنامة التقويم التشخيصي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

الموسم الدراسي 2007/2006

مديرية التربية لولاية قسنطينة

متوسطة علي منجلي 03

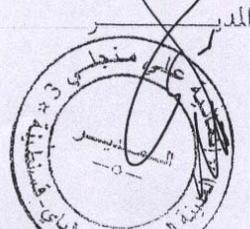
الموضوع : ورنامة التقويم التشخيصي

التاريخ واليوم	المادة	التوقيت	ملاحظات
الاثنين 2006/09/18	رياضيات	09:00 سا إلى 10.00 سا	المطلوب من جميع الزملاء الأساتذة الإلتزام بمدة الرنامة وتطبيقها في توقيتها المعمول بها .
	لغة عربية	10.00 سا إلى 11.00 سا	
الأربعاء 2006/09/20	علوم الطبيعة والحياة	09:00 سا إلى 10.00 سا	
	فرنسية	10.00 سا إلى 11.00 سا	
الخميس 2006/09/21	تكنولوجيا وعلوم فيزيائية	09:00 سا إلى 10.00 سا	
	إنجليزية	10.00 سا إلى 11.00 سا	

ملاحظات رئيس المؤسسة :

- الحراسة مسؤولية الأساتذة المدرسين
- على أساتذة المتوسطة التنسيق فيما بينهم في توحيد أسئلة التقويم التشخيصي لكل مستوى
- ترسل نتائج وتحليل التقويم الشخصي إلى السيد مدير المتوسطة يوم السبت : 2006/09/23 على الساعة 10:00 صباحا
- كل أستاذ (ة) مسؤول عن عمله المنوط به والأفواج المسندة إليه (معدلات كل قسم) .

حرر بالمدينة الجديدة علي منجلي في : 2005/09/02



الشريف هجرين

الملحق رقم 02:

نماذج من نتائج التقويم التشخيصي التي

ترسلها إدارة المؤسسات للهيئة الوصية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية قسنطينة  
متوسطة الخنساء الخروب

التقويم التشخيصي

المعدل المنتظر تحقيقه في نهاية الفصل الأول في كل مادة في المستوى	عدد الحاصلين على معدل 20/10 فما فوق في المستوى في كل مادة	عدد التلاميذ في المستوى	عدد الأفواج في المستوى	المواد المستهدفة	المستوى
11.00	168	296	07	رياضيات	3 متوسط
11.50	192			علوم طبيعية	
13.00	225			تكنولوجيا	
10.00	175			لغة عربية	
08.50	70			اجتماعيات	
09.00	149			فرنسية	
10.50	139			انجليزية	
		296	05	المجموع العام	

- المعدل العام للمستوى في جميع المواد المستهدفة : 10.58
- المعدل العام للمستوى في المواد العلمية : 12.01
- المعدل العام للمستوى في المواد الأدبية : 09.16

بالخروب في 2006/10/09

المديرة



ن. بوطييلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية قسنطينة  
متوسطة الخنساء الخروب

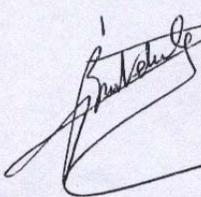
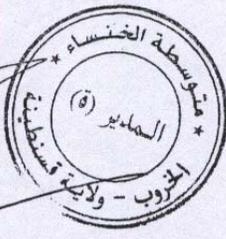
التقويم الترخيبي

المعدل المنتظر تحقيقه في نهاية الفصل الأول في كل مادة في المستوى	عدد الحاصلين على معدل 20/10 فما فوق في المستوى في كل مادة	عدد التلاميذ في المستوى	عدد الأفواج في المستوى	المواد المستهدفة	المستوى
11.50	114	179	05	رياضيات	4 متوسط
12.00	120			علوم طبيعية	
11.50	112			تكنولوجيا	
12.00	130			لغة عربية	
12.00	117			اجتماعيات	
12.00	90			فرنسية	
10.00	57			انجليزية	
		179	05	المجموع العام	

- المعدل العام للمستوى في جميع المواد المستهدفة : 11.48
- المعدل العام للمستوى في المواد العلمية : 12.20
- المعدل العام للمستوى في المواد الأدبية 10.76

بالخروب في 2006/10/09

المديرة

- المعدل العام للمؤسسة في جميع المواد المستهدفة : 10.64
- المعدل العام للمؤسسة في المواد العلمية : 11.38
- المعدل العام للمؤسسة في المواد الادبية : 09.95



ن. بوطيبة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية قسنطينة

السنة الدراسية 2006/2007

إكمالية قربوعة عبد الحميد - الخروب

نتائج التقويم الشخصي

مادة : لغة إنجليزية

المعدل	عدد الحاصلين على معدل أقل من 9.99	عدد الحاصلين على معدل أكبر من 9.99	عدد الافواج	المستوى
			1م1	1 متوسط
			2م1	
			3م1	
			4م1	
			5م1	
			6م1	
			06	المجموع
10.84	11	19	1م2	2 متوسط
8.38	22	20	2م2	
9.38	19	22	3م2	
9.20	20	19	4م2	
11.18	20	14	5م2	
10.81	24	18	6م2	
9.90			06	المجموع
8.60	25	14	1م3	3 متوسط
7.57	28	13	2م3	
8.60	23	17	3م3	
8.41	19	12	4م3	
10.07	24	15	5م3	
9.83	19	18	6م3	
8.84			06	المجموع
10.53	15	21	1م4	4 متوسط
9.88	15	18	2م4	
11.30	13	24	3م4	
10.02	14	20	4م4	
10.4	21	18	5م4	
10.77	17	21	6م4	
10.48			06	المجموع

الخروب في 2006/10/03

المدير



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية قسنطينة

السنة الدراسية 2006/2007

كشافة قربة عبد الحميد - الخروب

نتائج التقييم التشخيصي

مادة : الرياضيات

المعدل المنتظر	عدد الحاصلين على معدل أقل من 9.99	عدد الحاصلين على معدل أكبر من 9.99	عدد التلاميذ في كل فوج	عدد الأفواج	المستوى
	15	20		1م1	1 متوسط
	10	25		2م1	
	18	17		3م1	
	06	28		4م1	
	12	20		5م1	
	04	26		6م1	
	65	136		06	المجموع
	12	18		1م2	2 متوسط
	20	19		2م2	
	20	21		3م2	
	24	17		4م2	
	22	19		5م2	
	20	20		6م2	
	118	114		06	المجموع
	24	18		1م3	3 متوسط
	21	20		2م3	
	22	19		3م3	
	12	20		4م3	
	19	21		5م3	
	18	20		6م3	
	118	118		06	المجموع
	25	08		1م4	4 متوسط
	31	03		2م4	
	34	05		3م4	
	13	16		4م4	
	12	14		5م4	
	14	18		6م4	
	149	64		06	المجموع

الخروب في 2006/10/03



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية قسنطينة

السنة الدراسية 2006/2007

إكتمالية قريوة عبد الحميد - الخروب

نتائج القويم التشخيصي

مادة الطبيعة والحياة

المعدل	عدد الحاصلين على معدل أقل من 9.99	عدد الحاصلين على معدل أكبر من 9.99	عدد التلاميذ	عدد الأفواج	المستوى
	00	35	35	1م1	1 متوسط
	03	32	35	2م1	
	04	30	34	3م1	
	10	24	34	4م1	
	02	29	31	5م1	
	06	26	32	6م1	
				06	المجموع
			29	1م2	2 متوسط
	15	22	37	2م2	
	10	31	41	3م2	
	10	29	39	4م2	
	06	35	41	5م2	
	06	33	39	6م2	
				06	المجموع
	00	41	41	1م3	3 متوسط
	03	38	41	2م3	
	02	38	40	3م3	
	02	33	35	4م3	
	00	34	34	5م3	
	01	36	37	6م3	
				06	المجموع
	14	21	35	1م4	4 متوسط
	03	23	36	2م4	
	09	26	35	3م4	
	07	32	39	4م4	
	11	28	39	5م4	
	03	30	33	6م4	
				06	المجموع

الخروب في 2006/10/03

المدير



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية قسنطينة

السنة الدراسية 2006/2007

إكتمالية قربوعة عبد الحميد - الخروب -

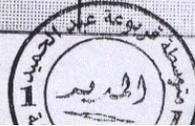
نتائج القويم التشخيصي

مادة : اجتماعيات

المعدل المتنظر	عدد الحاصلين على معدل أقل من 9,99	عدد الحاصلين على معدل أكبر من 9,99	عدد التلاميذ في كل فوج	عدد الأفواج	المستوى
				1م1	1 متوسط
				2م1	
04.91	33	2		3م1	
04.85	32	04		4م1	
07.66	23	13		5م1	
	88	19		6م1	
08.85	13	15		06	المجموع
07.48	21	16		1م2	2 متوسط
09.97	17	22		2م2	
				3م2	
				4م2	
				5م2	
				6م2	
	51	53		06	المجموع
07.27	25	17		1م3	3 متوسط
09.69	19	22		2م3	
11.94	11	27		3م3	
09.18	18	14		4م3	
11.62	12	25		5م3	
11.34	14	23		6م3	
	99	128		06	المجموع
12.84	10	22		1م4	4 متوسط
07.44	24	10		2م4	
11.82	08	31		3م4	
12.22	04	29		4م4	
11.85	11	23		5م4	
10.42	14	19		6م4	
	71	134		06	المجموع

الخروب في 2006/10/03

المدير



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الى السيد  
مدير التربية لولاية قسنطينة  
مصلحة التوجيه و الامتحانات  
مكتب التقييم

متوسطة علي منجلي 03  
المدينة الجديدة علي منجلي  
عين الباي - الخروب - قسنطينة  
ر.م: 25398

رقم الإرسال 2006/2005

الموضوع : التقييم الشخصي 2006/2005

المرجع : مراسلتكم المؤرخة في : 27/08/2005 تحت رقم : 601/ك.ع/2005

بناء على المرجع المذكور أعلاه ، نوافيكم بالتقييم الشخصي للسنة الدراسية: 2006/2005 حسب الجداول التالية :

التاسعة أساسي:

المستوى	المواد المستهدفة	عدد الأفرج في المستوى	عدد التلاميذ في المستوى	عدد الحاصلين على معدل 20/10 فما فوق في المستوى في كل مادة	المعدل المنتظر تحقيقه في نهاية الفصل الأول في كل مادة في المستوى
التاسعة أساسي	رياضيات	02	73	19	10
	علوم فيزيائية و تكنولوجيا			32	
	علوم الطبيعة و الحياة			29	
	عربية			59	
	فرنسية			16	
	المجموع العام			02	

1-معدل المواد العلمية : 09.71

2-معدل المواد الأدبية: 10.48

3-معدل المستوى في المواد المستهدفة: 10.10

ملاحظة: التقييم لا يقتصر على النتائج بل البحث لإيجاد ميكانيزمات ذات فعالية تدفع إلى التحسين و التحسين في التحصيل المعرفي لدى التلاميذ و كذا العائدين في النتائج.

الثانية متوسط:

المعدل المنتظر لتحقيقه في نهاية الفصل الأول في كل مادة في المستوى	عدد الحاصلين على معدل 20/10 فما فوق في المستوى في كل مادة	عدد التلاميذ في المستوى	عدد الأفواج في المستوى	المواد المستهدفة	المستوى
12.50	112	298	08	رياضيات	السنة الثانية
13.00	190			علوم فيزيائية و تكنولوجيا	
14.00	203			علوم الطبيعة و الحياة	
13.00	113			عربية	
10.00	71			فرنسية	
		298	08		المجموع العام

1-معدل المواد العلمية: 11.96

2-معدل المواد الأدبية: 10.76

3-معدل المستوى في المواد المستهدفة: 11.48

ملاحظة: التقويم لا يقتصر على النتائج بل البحث لإيجاد ميكانيزمات ذات فعالية تدفع إلى التحسين و التحسين في التحصيل المرقي لدى التلاميذ و كذا التحسن في النتائج.

الثالثة متوسط:

المعدل المستظر تحقيقه في نهاية الفصل الأول في كل مادة في المستوى	عدد الحاصلين على معدل 20/10 فما فوق في المستوى في كل مادة	عدد التلاميذ في المستوى	عدد الأفرج في المستوى	المواد المستهافة	المستوى
12.60	93	199	06	رياضيات	السة الثالثة
13	105			علوم فيزيائية و تكنولوجيا	
14	131			علوم الطبيعة و الحياة	
12	82			عربية	
10	37			فرنسية	
		199	06	المجموع العام	

1-معدل المواد العلمية: 12.56

2-معدل المواد الأدبية: 09.32

3-معدل المستوى في المواد المستهافة: 11.26

ملاحظة: القوم لا يقتصر على النتائج بل البحث لإيجاد ميكانيزمات ذات فعالية تدفع إلى  
التغير و التحسين في التحصيل المعرفي لدى التلاميذ و كلما التحسن في النتائج.

الثالثة متوسط:

المعدل المستظر تحقيقه في نهاية الفصل الأول في كل مادة في المستوى	عدد الحاصلين على معدل 20/10 فما فوق في المستوى في كل مادة	عدد التلاميذ في المستوى	عدد الأفواج في المستوى	المواد المستهدفة	المستوى
12.50	93	199	06	رياضيات	السة الثالثة
13	105			علوم فيزيائية و تكنولوجيا	
14	131			علوم الطبيعة و الحياة	
12	82			عربية	
10	37			فرنسية	
		199	06	المجموع العام	

1- معدل المواد العلمية: 12.56

2- معدل المواد الأدبية: 09.32

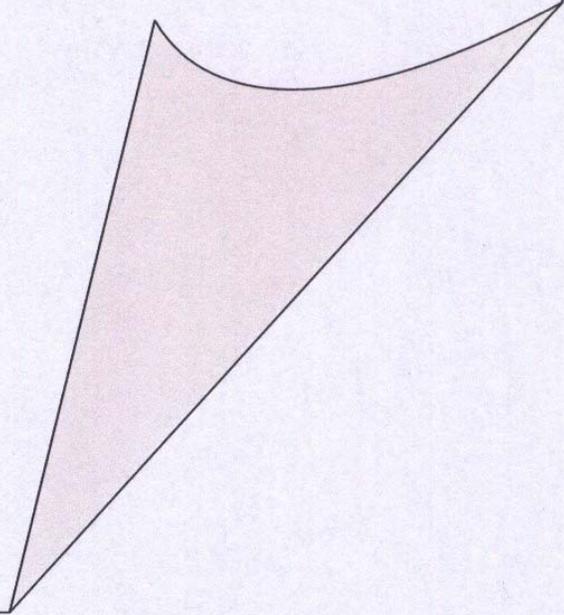
3- معدل المستوى في المواد المستهدفة: 11.26

ملاحظة: التقويم لا يقتصر على النتائج بل البحث لإيجاد ميكانيزمات ذات فعالية تدفع إلى التغيير و التحسين في التحصيل المعرفي لدى التلاميذ و كذا التحسن في النتائج.

الملحق رقم 03:

التوزيع السنوي لبرنامج مادة الرياضيات

للسنة الثانية متوسط



شهر/اسبوع	الاسبوع الأول	الاسبوع الثاني	الاسبوع الثالث	الاسبوع الرابع	
الاسبوع الأول	- إجراء سلسلة عمليات بأقواس. - اصطلاحات للكتابة ( استعمال الحاسبة العلمية ). - المستقيمان المتوازيان . - خواص .	العمليات على الكسور . - القسمة على عدد عشري غير معلوم - الحصر و القيم المئوية لحاصل قسمة - محور قسمة مستقيم - منصف زاوية .	مراجعة تعالج النقصان و الهفوات المشخصة من خلال الفرض الشخصي متوسط	تقنيات حسابية - إجراء سلسلة عمليات بدون أقواس - تمارين تدعيمية ( استعمال الحاسبة البيسطة و العلمية ) . تشاء أشكال هندسية بسيطة - المستقيمان المتعامدان . - خواص	
الاسبوع الثاني	- إجراء سلسلة عمليات بأقواس. - اصطلاحات للكتابة ( استعمال الحاسبة العلمية ). - المستقيمان المتوازيان . - خواص .	العمليات على الكسور . - القسمة على عدد عشري غير معلوم - الحصر و القيم المئوية لحاصل قسمة - محور قسمة مستقيم - منصف زاوية .	- تمارين تدعيمية (الحصر ) . - ضرب كسرين . - المتكاثرات الخاصة - تعريف - إنشاء - خواص	- مقارنة كسرين - جمع و طرح كسرين - الرياضيات الخاصة و الدائرة - تعريف - إنشاء - خواص	
الاسبوع الثالث	عظمة الخريف	- تمارين تدعيمية - أولوية العمليات - حل مسائل . - تمارين تدعيمية - حل مسائل .	التناسيبية - التعرف على وضعية تناسيبية - الرباع المتناسيب - التناظر المحوري نظائر أشكال بسيطة بالنسبة إلى نقطة - نظيرة نقطة - التناظر المركزي .	- حساب النسبة المئوية . - حساب مقياس . - نظيرة قطعة مستقيم - نظير مستقيم . - نظير نصف مستقيم .	
الاسبوع الرابع	إختبارات الثلاثي الأول .	- تمارين تدعيمية ( حل مسائل ) . الأعداد النسبية ( التطعيم في المستوى) - التطعيم على مستقيم ملرج . - فاصلة نقطة - مقارنة عددين نسبيين . - نظير مثلث . - نظير رباعي .	التطعيم في المستوى - إحد اثا نقطة - تمارين تدعيمية ( حل مسائل ) . - خواص التناظر المركزي . - تمارين تدعيمية ( حل مسائل ) .	عظمة الشتاء	



**الملحق رقم 04:**  
**التوزيع السنوي لبرنامج مادة الرياضيات**  
**للسنة الثالثة متوسط**

مشروع توزيع سنوي لمادة الرياضيات 3 متوسط

الأنشطة ( العددية - الهندسية - تنظيم معطيات )		
2	التقويم التشخيصي و المراجعة	سبتمبر
3	العمليات على الأعداد النسبية الجمع ؛ الطرح ؛ حساب مجموع جبري ( تذكر )	
4	الضرب ؛ القسمة - تمارين تدعيمية ( أولوية العمليات ) حصر عدد موجب ( على شكل عشري ) - تمارين تدعيمية ( حل مسائل )	
1	المثلثان المتقايسان التقايس بالتطابق - حالات تقايس مثلثين ( الحالة الأولى ؛ الحالة الثانية ؛ الحالة الثالثة ؛ حالتان خاصتان )	
2	العمليات على الكسور و الأعداد الناطقة العدد الناطق ( تعارف و تسميات ) - جمع و طرح كسرين ( أو عددين ناطقين ) ضرب كسرين ( أو عددين ناطقين ) - مقلوب عدد ناطق	أكتوبر
3	قسمة كسرين ( أو عددين ناطقين ) - مقارنة كسرين ( أو عددين ناطقين ) تمارين تدعيمية ( أولوية العمليات ، حل مسائل )	
4	مستقيم المنتصفين الخاصية الأولى - الخاصية الثانية ( العكسية )	
1	المثلثات المعينة بمستقيمين متوازيين ... ( طالس ) تمارين تدعيمية ( حل مسائل )	
2	القوى ذات الأسس الصحيحة النسبية قوى العدد 10 ( الأسس الموجبة - الأسس السالبة ) القوى الصحيحة لعدد نسبي - قواعد الحساب على قوى عدد نسبي	نوفمبر
3	الكتابة العلمية لعدد عشري - تمارين تدعيمية - حصر عدد عشري - رتبة قدر عدد و الكتابة العلمية إجراء حساب يتضمن قوى - اللمسة $y^x$ - تمارين تدعيمية ( حل مسائل )	
4	اختبارات الثلاثي الأول	
1	المستقيمات الخاصة في مثلث المحاور ( الإنشاء و الخاصية ) المنصفات ( الإنشاء و الخاصية )	
2	الارتفاعات ( الإنشاء و الخاصية ) المتوسطات ( الإنشاء و الخاصية )	ديسمبر
3	عطلة الشتاء	
1	التناسيبية التناسيبية و التمثيل البياني - الحركة المنتظمة مقادير حاصل قسمة - تحويل الوحدات	
2	التناسيبية و النسبة المئوية المؤشر - تمارين تدعيمية ( حل مسائل )	جانفي
3	الحساب الحرفي الغبارة الحسابية و الغبارات الحرفية - حذف الأقواس تبسيط عبارات جبرية	
4	نشر جداء من الشكل: $K(a + b)$ ... ( تذكر ) ؛ $(a + b)(c + d)$ اختبار نتيجة حساب حرفي - تمارين تدعيمية ( حل مسائل )	

الأنشطة ( العددية - الهندسية - تنظيم معطيات )		
1	المثلث القائم و الدائرة الدائرة المحيطة بمثلث قائم ( الخاصة ) - الدائرة المحيطة بمثلث قائم ( الخاصة العكسية ) المتوسط المتعلق بالوتر ( الخاصة و عكسها )	ثلاثي
2	المساويات ( المتباينات ) و العمليات المساواة و الجمع ( أو الطرح ) - المساواة و الضرب ( أو القسمة ) المتباينة و الجمع ( أو الطرح ) - المتباينة و الضرب	
3	المعادلات من الدرجة 1 ذات مجهول 1 المعادلة ( تعاريف و تسميات ) - حل معادلة ( تقنيات الحل ) حل معادلات ( وضعيات مختلفة ) - حل مسائل ( تربيض مشكلات )	
4	المثلث القائم و الدائرة ( تابع ) اللمسة $\sqrt{\dots}$ - نظرية فيثاغورس	
اختبارات الثلاثي الثاني		
1	عكس نظرية فيثاغورس	
2	تمارين تدعيمية ( حل مسائل )	
3	الأوضاع النسبية لمستقيم و دائرة تعاريف و تسميات - بعد نقطة عن مستقيم المماس لدائرة ( الخاصة و عكسها )	ثلاثي
عطلة الربيع		
2	جيب تمام زاوية حادة في مثلث قائم - حساب جيب تمام زاوية ( استعمال الحاسبة ) حساب طول ضلع في مثلث قائم - حساب طول ضلع في مثلث قائم - تمارين تدعيمية ( حل مسائل )	
تنظيم معطيات التجميع في فئات متساوية المدى - التمثيلات ( تمارين تدعيمية )		ثلاثي
4	المتوسط المتوازن تمارين تدعيمية ( حل مسائل ) - المجدولات ( تطبيقات )	
الانسحاب تعريف الانسحاب ( صورة شكل ) - صورة نقطة صورة قطعة مستقيم - صورة مستقيم - صورة نصف مستقيم صورة دائرة - خواص الانسحاب - تمارين تدعيمية ( حل مسائل )		
المجسمات الهرم ( تعاريف و تسميات ) الهرم المنتظم ( الوصف و التمثيل و الصنع ) الحجم و المساحة - تمارين تدعيمية ( حل مسائل )		ثلاثي
مخروط الدوران الوصف و التمثيل و الصنع الحجم و المساحة - تمارين تدعيمية ( حل مسائل )		
مراجعة عامة و اختبارات الثلاثي الثالث		
4		

الملحق رقم 05:

التوزيع السنوي لبرنامج مادة اللغة العربية

للسنة الثانية متوسط



من حج	57-63	ص 68	ص 38	ص 38	ص 57-63	ص 68	ص 38	ص 38	ص 57-63	ص 68	ص 38	ص 38	ص 57-63	ص 68	ص 38
من حج	64-72	ص 67	ص 39	ص 39	ص 64-72	ص 67	ص 39	ص 39	ص 64-72	ص 67	ص 39	ص 39	ص 64-72	ص 67	ص 39
من حج	73-80	ص 76	ص 40	ص 40	ص 73-80	ص 76	ص 40	ص 40	ص 73-80	ص 76	ص 40	ص 40	ص 73-80	ص 76	ص 40
من حج	81-93	ص 80	ص 41	ص 41	ص 81-93	ص 80	ص 41	ص 41	ص 81-93	ص 80	ص 41	ص 41	ص 81-93	ص 80	ص 41
من حج	94-106	ص 84	ص 42	ص 42	ص 94-106	ص 84	ص 42	ص 42	ص 94-106	ص 84	ص 42	ص 42	ص 94-106	ص 84	ص 42
من حج	107-115	ص 89	ص 43	ص 43	ص 107-115	ص 89	ص 43	ص 43	ص 107-115	ص 89	ص 43	ص 43	ص 107-115	ص 89	ص 43
من حج	116-126	ص 93	ص 44	ص 44	ص 116-126	ص 93	ص 44	ص 44	ص 116-126	ص 93	ص 44	ص 44	ص 116-126	ص 93	ص 44
من حج	127-142	ص 98	ص 45	ص 45	ص 127-142	ص 98	ص 45	ص 45	ص 127-142	ص 98	ص 45	ص 45	ص 127-142	ص 98	ص 45
من حج	143-151	ص 106	ص 46	ص 46	ص 143-151	ص 106	ص 46	ص 46	ص 143-151	ص 106	ص 46	ص 46	ص 143-151	ص 106	ص 46
من حج	152-162	ص 109	ص 47	ص 47	ص 152-162	ص 109	ص 47	ص 47	ص 152-162	ص 109	ص 47	ص 47	ص 152-162	ص 109	ص 47

(1) نصوص لثبوت:

1- الحاكم بأولاه. أحمد بن حنبل ج 1 ص 16

2- الشكوى، عباس بن محمد بن عباس ج 1 ص 23

3- ولدنيا، صالح بن زكريا ج 1 ص 64

4- ج 1 ص 70

5- وميض فكرة، توفيق زياد ج 2 ص 46

6- الحياة قول وفعل، إبراهيم الأسطى ج 2 ص 106

7- شيب الجزائر، عبد الحميد بن باديس ج 2 ص 716

8- الزوفان، ج 1 ص 140

9- نصوص لثبوت:

1- الإطعمة والعظم ج 1 ص 137

2- الشيخ الكرم، ج 1 ص 138

3- التصانيف، ج 1 ص 139

4- الزوفان، ج 1 ص 140

5- ج 1 ص 140

6- ج 1 ص 140

7- ج 1 ص 140

8- ج 1 ص 140

9- ج 1 ص 140

المؤلف	العنوان	العدد	الصفحة	الملاحظات	التاريخ	العدد	الصفحة	الملاحظات	التاريخ
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	16 ص	كتاب في	18 ص	12 ص	16 ص	كتاب في	18 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	22 ص	البيان البراري	18 ص	22 ص	22 ص	البيان البراري	18 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	31 ص	البيان	30 ص	31 ص	31 ص	البيان	30 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	36 ص	البيان	35 ص	36 ص	36 ص	البيان	35 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	43 ص	سرد عدت بسط	45 ص	43 ص	43 ص	سرد عدت بسط	45 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	48 ص	عرف حال	47 ص	48 ص	48 ص	عرف حال	47 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	57 ص	عرف حال	61 ص	57 ص	57 ص	عرف حال	61 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	62 ص	التمال الرضوي	61 ص	62 ص	62 ص	التمال الرضوي	61 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	69 ص	التمال	61 ص	69 ص	69 ص	التمال	61 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	76 ص	عرف حال	88 ص	76 ص	76 ص	عرف حال	88 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	84 ص	عرف حال	88 ص	84 ص	84 ص	عرف حال	88 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	89 ص	عرف حال	88 ص	89 ص	89 ص	عرف حال	88 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	95 ص	البيان	98 ص	95 ص	95 ص	البيان	98 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	99 ص	البيان	98 ص	99 ص	99 ص	البيان	98 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	103 ص	البيان	98 ص	103 ص	103 ص	البيان	98 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	110 ص	البيان	98 ص	110 ص	110 ص	البيان	98 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	116 ص	البيان	98 ص	116 ص	116 ص	البيان	98 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	120 ص	البيان	98 ص	120 ص	120 ص	البيان	98 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	128 ص	البيان	98 ص	128 ص	128 ص	البيان	98 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	134 ص	البيان	98 ص	134 ص	134 ص	البيان	98 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	17 ص	البيان	98 ص	17 ص	17 ص	البيان	98 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	22 ص	البيان	98 ص	22 ص	22 ص	البيان	98 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	23 ص	البيان	98 ص	23 ص	23 ص	البيان	98 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	33 ص	البيان	98 ص	33 ص	33 ص	البيان	98 ص
الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الإسلامية	12 ص	34 ص	البيان	98 ص	34 ص	34 ص	البيان	98 ص

الملحق رقم 06:

التوزيع السنوي لبرنامج مادة اللغة العربية

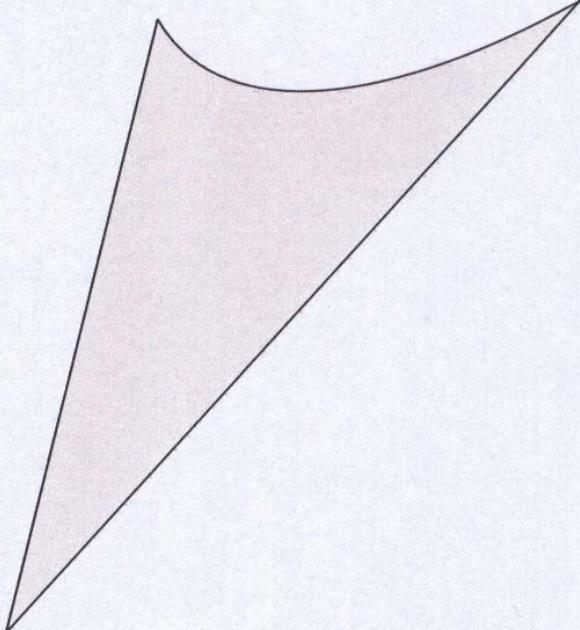
للسنة الثالثة متوسط

الإسلامية	ت	والانقسام والتكثيف	كتابي	صطالحة موجمة	صياغة صوفية	ودراسة النص	م3
الادس الخلا	(1)	11 ص	الجماع	نوع طيب السلام يدعو توره الى	مواضع تقديم المبدأ	صباح صبي الملك المرود	يات منه
للبياد البهائم	تكوين	14 ص	ص	الإيمان	على الجبر ص 10	درايين إبراهيم ص 8	العزائم اللام
مواقف صوفية	تكوين	17 ص	الخيال	ببسة الزكاة والهدية	مبدأ المبدأ فكرة	منفل البرهوه المهدية	هاديث
(2) ص 12	بطاقيه	20 ص	عروض كتاب	هل نعتي الأئمة حقه الملية ؟	مواضع مؤثر المبدأ	الملكيات بينه المامي	نوبه شريفة
الضخيرة والفك	ص 29	24 ص	توسيع فكرة	ص 26	ص 23	21 ص	الملكيات
ص 16	(2)	28 ص	الإخبار	ص 37	ص 42	ص 32	نومارة
صالح المديرة	التزجج: ليل	35 ص	الاستشهاد	ص 44	ص 51	ص 40	زينة كوكب الازلية
ص 22	من أبطال الثورة	39 ص	ص 46	ص 53	ص 61	ص 60	مال غلظهم
انقرام النظام و	التحورية	43 ص	ص 56	ص 64	ص 69	ص 67	الشايع
العامة ص:	ص 57	47 ص	ص 62	ص 71	ص 78	ص 76	الإنسان
الديوان والراء	ص 57	51 ص	الاصول العلمني	ص 80	ص 93	ص 91	الحزيرة
ص 36	(3)	56 ص	تقليص ذهن	ص 96	ص 102	ص 100	علوم
الديوان باللب	لاعداد	62 ص	الوصف في حال	ص 104	ص 113	ص 105	علم
الساوية ص:	عريضة	66 ص	السكوت	ص 113	ص 118	ص 108	علم مرشح
العلم والادب	تدعو الى	70 ص	دراسة الوحيية	ص 116	ص 125	ص 115	علم مرشح
ص 44	ص 85	75 ص	ص 99	ص 124	ص 133	ص 122	علم مرشح
فم طفة	المسلم	86 ص	الاصول الاذني	ص 144	ص 153	ص 142	علم مرشح
ص 52	ص 85	90 ص	ص 106	ص 154	ص 163	ص 152	علم مرشح
صورة عس	(4)	95 ص	ص 111	ص 164	ص 173	ص 162	علم مرشح
ص 57	نالمف	99 ص	ص 127	ص 173	ص 182	ص 172	علم مرشح
الديوان بالذ	قضية	103 ص	ص 146	ص 184	ص 193	ص 182	علم مرشح
والرئسل ص:	ص 116	107 ص	ص 156	ص 194	ص 203	ص 192	علم مرشح
الثناء للبح	ص 116	111 ص	ص 176	ص 204	ص 213	ص 202	علم مرشح
ص 71	ص 116	117 ص	ص 186	ص 214	ص 223	ص 212	علم مرشح
العلم والادب	(5)	127 ص	ص 206	ص 214	ص 223	ص 212	علم مرشح



الملحق رقم 07:

الإستمارة الخاصة بالدراسة الإستطلاعية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة منتوري قسنطينة  
كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

## إستمارة خاصة بالدراسة الإستطلاعية

السيدات والسادة الأساتذة :

في إطار إنجاز بحث حول مدى فعالية  
إختبارات التقويم التشخيصي في الكشف  
عن الكفاءات النهائية لتلاميذ التعليم المتوسط  
يرجى منكم الإجابة على مضمون الأسئلة الواردة أدناه بكل  
موضوعية.  
تقبلوا مني فائق الإحترام والتقدير. وشكرا.

### البيانات الشخصية

المستوى التعليمي : .....

التخصص : .....

المستوى المدرس : .....

سنوات العمل في التدريس : .....

المؤسسة : .....

1 - ما ذا يعني لك التقويم التشخيصي ؟

.....  
.....  
.....  
.....

2- ماهي حسب رأيك أهداف التقويم التشخيصي ؟

.....  
.....  
.....

3- ما هو حسب رأيك الوقت المناسب لإجراء هذا النوع من التقويم ؟

.....  
.....  
.....

4 - كم مرة يجب إستخدام التقويم التشخيصي في السنة الدراسية حسب رأيك ؟

.....  
.....  
.....

5 - ماهي الخطوات التي تقوم (تقومين) بها لبناء إختبار التقويم التشخيصي ؟

.....  
.....  
.....

6- ماهي حسب رأيك المواد التي يجب أن تجرى فيها إختبارات التقويم التشخيصي ؟ ولماذا ؟

.....  
.....  
.....

7 - من هي حسب رأيك الأطراف الأكثر إستفادة من نتائج التقويم التشخيصي.ولماذا ؟

.....  
.....  
.....

8- بين في حدود تجربتك مقدار إهتمام كل من الأطراف التالية بعملية التقويم التشخيصي؟ ( كبير , ضئيل , منعدم ) .

إهتمام منعدم	إهتمام ضئيل	إهتمام كبير	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1- الهيئة الوصية :
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2- إدارة المؤسسة :
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3- الأساتذة :
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4- التلاميذ :
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5- الأولياء :

9- مع توضيح و ذكر مظاهر هذا الإهتمام أو عدمه ؟

1- الهيئة الوصية :  
.....  
.....  
.....

2- إدارة المؤسسة :  
.....  
.....  
.....

3- الأساتذة :  
.....  
.....  
.....

4- التلاميذ :  
.....  
.....  
.....

5- الأولياء :  
.....  
.....  
.....

الملحق رقم 08:

الإستمارة الخاصة بالدراسة النهائية  
- الشبكة الأولية الخاصة بمادة اللغة العربية -

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة منتوري قسنطينة  
كلية العلوم الإنسانية و العلوم الإجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

## إستمارة خاصة بالدراسة الإستطلاعية

السيدات والسادة الأساتذة :

في إطار إنجاز بحث حول مدى فعالية  
إختبارات التقويم التشخيصي في الكشف  
عن الكفاءات النهائية لتلاميذ التعليم المتوسط  
يرجى منكم الإجابة على مضمون الأسئلة الواردة أدناه بكل  
موضوعية.  
تقبلوا مني فائق الإحترام والتقدير. وشكرا.

### البيانات الشخصية

المستوى التعليمي : .....

التخصص : .....

المستوى المدرس : .....

سنوات العمل في التدريس : .....

المؤسسة : .....

لا تتوافق	توافق	الكفاءات اللغوية المقاعدية	الكفاءات اللفظية
		تصنيف الأفعال الجردة وتصريف المهور	الكفاءات اللفظية
		تحرير وعرض الرسائل الإدارية عرضا صحيحا	تمييز النص السردى عن الحوارى
		تحرير نبذة عن علم من الأعلام	
		كتابة الإسم المنقوص كتابة صحيحة	
		التعرف على المفعول لأجله واستعماله شفويا وكتابيا	
		تصريف المثال وتمييزه عن باقى الأفعال المعتلة	
		تحديد مميزات النص الإخبارى	
		تصريف المضعف وتمييزه عن باقى الأفعال	
		تحديد مؤشرات الزمن فى نص من النصوص	تحرير نص إخبارى

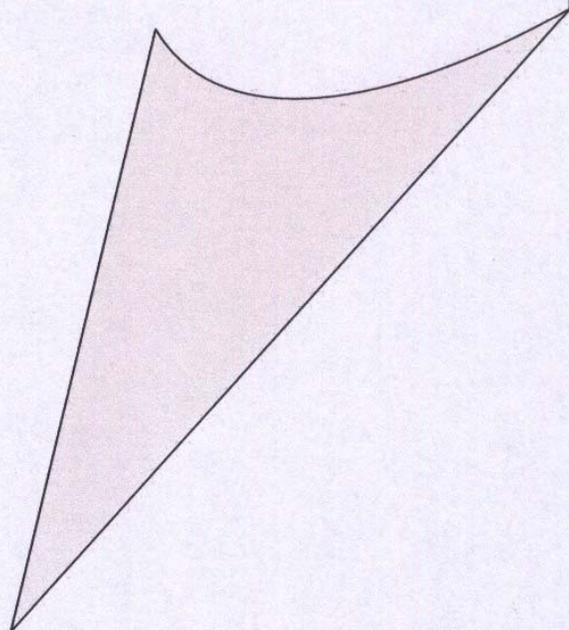
			إستعمال أدوات نفي الماضي والمضارع ومعرفة أثر ذلك على زمن الفعل		
			تحرير عرض الحال وفق المعايير المحددة		
			تصريف الأجنوف وتمييزه عن باقي الأفعال المعتلة		
			تحديد الفعل الناقص وتصنيف أنواعه		
			معرفة قصد الكاتب من خلال النص		
			تمييز النص المسرحي الشعري عن غيره من النصوص		
			إدراك الكنايات والأضداد		
			معرفة وإستعمال الأفعال المتعدية إلى مفعولين و إلى ثلاثة مفاعيل		
			تلخيص النصوص وفق قواعد منهجية		
			تمييز النصوص ذات الطابع العلمي عن النصوص ذات الطابع الأدبي		
				تحرير نص حواري	
				تحرير نص سردي	

			تمييز النص التاريخي عن بقية أنماط النصوص
			إستعمال العدد الترتيبي شفوياً و كتابياً إستعمالاً صحيحاً
			إستعمال العدد والمعدود إستعمالاً صحيحاً
			تمييز الحدث البسيط عن الحدث المركب
			سرد تجربة شخصية ووقائع خيالية
			تسجيل حدث ذي طابع تاريخي كتابياً
			تمييز أسماء الأعلام عن باقي الأسماء

الملحق رقم 09:

الإستمارة الخاصة بالدراسة النهائية

- الشبكة الأولية الخاصة بمادة الرياضيات -



لا تتوافق	تتوافق	الكفاءات المقاعدية	الكفاءات الاختامية
		إجراء سلسلة عمليات استعمال الأقواس	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح	
		تعيين حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم	
		تعيين القيمة المقرية بالزيادة ( أو بالنقصان ) لحاصل قسمة عشرية	
		حصر عدد عشري	القيام بالعمليات على الكسور
		ضرب كسرين	
		مقارنة كسرين لهما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر	
		جمع وطرح كسرين لهما نفس المقام أو مقام	

		أحدهما مضاعف للآخر	
		<p>حل المعادلات من الشكل :</p> $B = . + A$ <p>حيث A و B عدديان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة</p>	القيام بحل المعادلة
		<p>إختيار صحة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا ( أو عددين مجهولين ) عندما نستبدله بقيمة معلومة .</p> <p>إستعمال سلم للأدوات الهندسية ( الكرس ، المسطرة والدور ) لإنشاء :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● مستقيمت متوازية ، مستقيمت متعامدة .</li> <li>● محور قطعة مستقيمة ، منتصف زاوية .</li> <li>● مثلثات خاصة .</li> <li>● مستطيل ، مربع ، معين ، دائرة ، قوس دائرة .</li> </ul>	<p>القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة</p>

إكاديمية ابن باديس الجديدة  
السنة الدراسية: ٢٠٠٦ - ٢٠٠٨

المستوى: الثالثة  
المدة: ساعة ونصف

### الفحص التشخيصي في مادة اللغة العربية.

السند:

أية تأوهات هذه التي تضر الهواء القائم في الليل المظلم، الريح توف  
والغاب يبكي، إنه أمين اليأس في قلب محطّم كبير، كل من منا  
يعرف سنغونية لحنها أعظم الفنانين إبداعاً. أحب أن أحلم  
منفرداً تحت السماء الساكنة الصافية، أحبّ عدّ الحصى التي  
تطوّعها قدامي، وإنني لأجد عذوبة أن أقنعم الغاية اقتحام  
النائه عندما يغشي الفسق الوادي، وأن أسمع همس السكود  
مترفخاً حول ينبوع. فأرى الحياة جملاً أبدأ لا ينهني.

البناء الفكري:

- ١- عرضت الكاتبة في النص علامات توحى بفصل من الفصول، استخرج العبارة وحدد الفصل.
- ٢- يبدو أنه الكاتبة تعيش حالة نفسية خاصة، ماهي؟ هات العلة التي على ذلك؟
- ٣- ما الوقت الذي تفضل الكاتبة زياره الغابة.

البناء الفني:

- ١- استخرج من النص تعبيراً مجازياً.
- ٢- استخرج من النص الكلمات التي تنتمي إلى الحقل المفهومي الذي

البناء اللغوي:

- ١- استخرج من النص الأسماء المنصوبة حسب العدول الآتي:

مفعول به
مفعول مطلق
حال

الوصفية الإيمانية: لكل فصل مزاياه وأسرار جماله.

الإمتحان	الموضوع أو العمل المطروح وبه إنجازته	التوقيت	التاريخ
✶	الدخول المدرسي / الاختبار المدرسي الدرس الافتتاحي		06/09/09
✶	لقاء أولي مع التلاميذ التعارف - المردودات المطلوبة - توجيهات عامة - اختيار أولي للمستوى في التعبير	10 - 9	06/09/10
✶	تكملة لبرنامج المسنة الثانية النشاط: جمع حروف الموضوع: السهود - المنفوس المصغر تعريف للموضوع - مع دراسته وجمعه الترتيب التحقيق: من 1 - 3 - الثوب ملاحظة: تم تقديم هذا العمل لطيفة الطالب الاتفاق حول في التحقيق	10 - 9	06/09/11
✶	النشاط: تقنيات التعبير الموضوع: اللغة والتواصل تعريف اللغة مذاهب التواصل مستويات اللغة (المبتدئة المألوفة الراقية) التحقيق: كتابات إعلان وتقنيات نقل الخبر الأدبي	9 - 8	06/09/13
✶	الثوب المسنة - حروف في اللغة العربية س: كيف الكلمات في جدول حسب بنائها الصرفي أجزاء الملتقى - ملئتو - بدأ - أفعل - الذي س: كتابة الميزة وسطح الكلمة كتابة لخصه الريم - لوبلو - سبال - دفي - جزر س: تجرب لا تظنوا أو قاتكم س: ما هي اللغة؟ ما هي مسورتها أفضل الكونغ (سقاط كل سؤال)	10 - 9	06/09/14
✶	الوحدة التعليمية في (1) 2 من المفردات الكفاءة المستهدفة: الأسلوب الفصيح والحجج التحليل وأدواته النشاط: قراءة مسروحة (1) الموضوع: حجاج الملك تهود مع إبراهيم عليه السلام المغزى: مكانة الحجة في القرآن الكريم ودورها في إحقاق الحق وإزالة ما باله من الجهل البناء الفني - الاستفهام - المقابلة	14:30 - 13:30	06/09/11
✶	النشاط: تراكم لغوية الموضوع: أمواتع تقدم المتأعلى الخبر الكفاءة المستهدفة: معرفة هوامش تقديم التحقيق: من 1 - 2 - 4	15:30 - 14:30	06/09/11

2007 - 2006 - Proof  
 الانتقوى - التبخيزى للو - م  
 الم - 3 : م  
 الأ - 3

الأنص:  
 من آت الحرب <sup>١١٢</sup> بنى الألمان وحلفائهم وبنى فرنسا وحلفائها  
 وقبيل الجنود داخل جنبا <sup>١١٢</sup> قدام لا يتخون عنها، فلما ثبت الحال ان  
 على ذلك <sup>١١٢</sup> الألمان <sup>١١٢</sup> أن يخرجوا <sup>١١٢</sup> جنود الحلفاء عن جناد قدهم بالفار -  
 التي نفعه <sup>١١٢</sup> لسأله <sup>١١٢</sup>.

- الأ - 1: 1 - ضغ عنونا أنا من أسبا الأنص <sup>3</sup>  
 ب - لمانا أجي الأ لمان لا استصان <sup>3</sup> الفار ان الساصت <sup>3</sup> ؟  
 ج - ما معنى اللامنى التا ليرين: قبيع <sup>3</sup> تيرت <sup>3</sup>  
 د - ها - ضدنى اللامنى التا ليرين: حلفائهم - التي نفعه <sup>3</sup>  
 م - اعرت ما تحته خط <sup>4</sup>  
 ن - استبدال كلمة الأ لمان بالمانيا وعبر ما يجب تبصره <sup>4</sup>  
 هـ - في الجملة للوجود بينى موسى <sup>4</sup>

المستوى: 3 متوسط

الفصحى التأسيسية في مادة اللغة العربية

السؤال

أكمل ما تقدم من عناصر هذه الرسالة الإدارية (5)

يوم 20، 9، 2000

إلى السيد مدير المؤسسة

يشرفني أن أقدم إليكم بطلي هذا  
والمفضل لتسجيل ابنى من مؤسستكم  
تقبلوا .....

يتم من الأفعال التي اسم الفاعل (ع)  
صاحب كتب أنفع تمسك

أمر مادته (3)

قال تعالى: وقد تقبلوا أولادكم خشيعة لملاقي  
وقال تعالى: فينا إذا كنت الأرض دكا  
وقال تعالى:

لما أرسلناك مبشرا ونذيرا

## لقولهم أفسد عينه للسنه الثالثة منوه

السنه 3/3

### النهاي

#### المجتهد

جلس المجتهد في حجره الدرس مستبها، دون أن يشغله سائل، وفي النهاية خرج من الدرس فاهما. وكان هذا هو دأبه في سائر أيام الدراسة، فثبوت عزيمة مع مواصلة العمل، واستد طلبه لتحقيق السبق والتفوق، وكانت نتيجته السمانه رابعة، وقد سعد بنتيجة عمله، وطمع بنجاحه، والشريحة المستخلصة ما كل ما تقدم: فقد فهم الطالب الدرس، وأدى واجبه، وحقا النجاح، واستقبل المهنيين بحفاوة وسرور، وبعد ما طرم التلميذ، وتعهد بالرعاية، سير به إلى مدرسة النجباء المتفوقين غير أنه لم ينس رفاقه في مدرسة القديمة، فكان يسأل عنها دائما الهسلة: أيا تقع؟ وكيف هي؟ وكيف كانت الدراسة فيها فيتفني بالقول: ما أجد وما أجمل الدراسة فيها!

#### السئلة

#### الفهم العام

- \* املاء النهاي
- \* هات معاني المفردات الرمزية دأبه سائر عزمته
- \* توظيف المفردات في الجمل
- \* ما هما اللمتان اللتان تدلان على الأمل

#### الترايب والصيغ

اختيار التقويم التشخيصي

الوضعية الأولى

السؤال الأول: إمامٌ الجدولين التاليين من النص =

المتن المستوى	الحال	المتحول الأحد	المتحول المتوسط	المتحول ب

المثال	الأجوف	المتنقوي	ب حائمه

النص

→ كان الرجل العجوز يربي ماله في لاطاع ليا، قميصه رمادي قذر، وأصابع قدميه تبرز في هدائه الضخم الرباعي بمرورا ظاهرا... سار متثاقلا لهدوق وتثاءب ومد منتظبا ذراعيه كأنه على ريشك السوم، اخلع عنه سيرته وكفوها في حزمة تكوييل... استلق على الأرض رجاا اخذ فقط من الراحة، وأغمض عينيه طيلبا للتوم.

السؤال الثاني: أكتب بالحروف الرهمنية في الجملة التالية مع ضبطها بالشكل المناسب:

في مكتبة الأكلانية ٤٩ قانسوسا و ٤٣ موموعة

الوضعية الثانية

في فقرة الاختيار خمسة أسطر صفحتين حميالك ومنها مارييا ومعنوماسوظفا مفعولافيه وصيفة تدجب

مادة اللغة العربية

تقويم تشخيصي للسنوات الأولى

س1 : ما معنى الكلمات الآتية : منها في جمل معيَّدة .

- المثابرة - الاتجاه - التَّعب

س2 - اعرِب الجملتين الآتيتين :

- اللاعب يقذف الكرة

- شرب اللبن

مادة اللغة العربية

تقويم تشخيصي للسنوات الثالثة

س1 : ما معنى الأسلوب المجازي .  
س2 - عبّر في سطرين : عن فوائد الصيام ؟

س3 - ايت بقتل مجرّد وآخِر مرزوق

س4 - اعرِب ما يلي  
يُرَى الصَّوْمُ الْمُؤْمِنَ عَنِ الشَّهْوَةِ  
المؤدّن هوته جميل

## التقويم النسخي

سنوات الثلاثة موسم (3 م).

### الأسئلة

س1 - عرف المثال؟ الناقد؟ الأجوف؟ مع التمثيل

ب - عند سناد المثال والناقد على المصراع واللام  
ماذا نلاحظ؟

س2: اعرّب هذه الجملة:

1 - سعى الصائح مسرعًا.

2 - غلب المقل وهو تين.

1 - اتعلم رغبة في طلب العلم.

1 - سرت والرّيف.

2 - يهومون المسلمون شهر رمضان.

س3: اكتب رسالة عادية على مدير المؤسسة

تطلب فيها الحصول على الكتب المدرسية مجانًا

5

وبالله التوفيق.

## التقويم التشخيصي للسنة الثالثة المتوسطة

لغة عربية الزمن : نصف ساعة

اخترحت علي مجلة الهلال كتابة مقال عن كتاب المواكب واني لآجد  
مشكلة في تلبية الاقتراح لأنه يذكّرني نوعاً بالفروض المدرسية  
التي يُقيدُ التلاميذُ لموضوعاتها، ومؤلف المواكب من الكتاب الذين  
أفضل على البحث في مواهبهم الوقوف على رأي الغير فيهم. ثم إن  
المواكب مراحل نفسية استقرت صورها في منظوم ومثورا وتقدير  
المنظوم يقتضي حكم الشعراء وإعطاء المشور حقه لا يطلب إلا من  
جدارة المهورين .  
- هي زيادة -

### الأسئلة:

- 1- استخرج الفكرة العامة للنص
- 2- أعرب ما تحته خط في النص
- 3- استخرج من النص: اسما فاعلا، اسما مفعولا  
مصدرا حافيا، اسما ممدودا

بالتوفيق

التقويم التشخيصي في مادة اللغة  
العربية  
السنوات الثلاثة منسوبة

حذر رسالة إدارية مختبراً المقاييس  
والشروط التي يجب مراعاتها في كتابة الرسائل  
الإدارية .  
من نحو: طلب شهادة مدرسة من مديرها  
طلب التسجيل في نادي علمي أو أدبي  
أو رياضي الخ .  
طلب المسابقة في مسابقة علمية أو إجتماعية .  
طلب زيارة كروية لمنحى  
أو لمرکز رصد الزلازل أو ... الخ

التقويم السنوي لحيض في اللغة العربية.

سنة ثالث متوسط

1- هَيِّفِ الأفعال المعطاة الآتية

تَشَاعَ - زَمَّ بَانَ - وَجَدَ - خَشِيَ - وَعَى - هَمَى - دَنَا ( )

2- أعرب الجملة الآتية .

تَحَالَوُ الشَّاظِرُ البِنَايَةَ قَلْعَةً . (4 ن)

3- اكتب الأعداد الآتية بالحروف:

- عِزُّ القِصَمِ (23) تَلْمِيزًا .
- عِزُّ النِّصَمِ (15) كَلِمَةً . (6 ن)
- عِزُّ القِصَمِ (عدد) لِمَارِئَاتٍ .

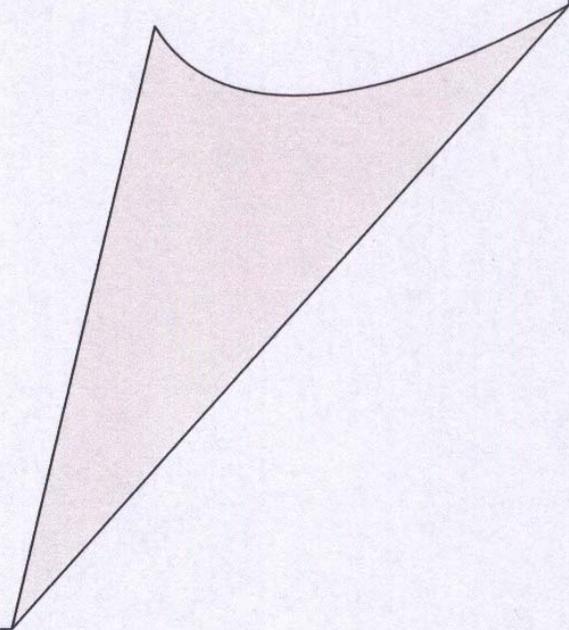
4- صف شخصًا تعرفه وصفًا ماديًا ومعنويًا باختصار

( 6 ن )

الملحق رقم 11:

عينة أسئلة إختبارات التقويم التشخيصي لمادة

الرياضيات



## ذقويم تسحيصين

المستوى : الثالثة متوسط

المادة : رياضيات

التمرين الأول :

أحسب الفروق الآتية :

$$(+5) - (-2) , (+2) - (+8) , (-3) - (-5)$$

$$(-2) - (+5) , (+11) - (-7)$$

التمرين الثاني :

أحسب العدد  $x$  في كل حالة :

$$x+3 = 10 , x-6 = 12 , 5-x = 3$$

$$\frac{12}{x} = 2 \quad \frac{x}{3} = 6$$

التمرين الثالث :  
أحسب واكتب النتيجة على شكل كسر

$$A = \frac{14-3}{8} - \frac{5}{4}$$

$$B = \frac{2 \times 9}{4+6} + 1,3$$

$$C = \frac{5 \times 17 + 9}{11} + \frac{8}{5+6}$$

$$D = \frac{27+3}{13} \times \frac{27-14}{30}$$

التمرين الرابع :

1. ارسم متوازي أضلاع ABCD

2. انشأ النقطة M منتصف [AB] والنقطة N

منتصف [CD]

بين أن كلا من MBND و AMCN متوازي أضلاع

التعويض  
 ا) صح العددا ما حسب مكان النقط :

$$(-16) + ( ) = (-20)$$

$$206 + (-200) = ( )$$

$$( ) + (+123) = 100$$

$$(-30) + ( ) = 0$$

ب) احسب الفرق التالية :

$$(-16) - (+3)$$

$$(+19) - (-10)$$

$$(-72) - (-90)$$

$$0 - (+763)$$

ج) احسب السلاسل العددية التالية :

$$A = 20 - 9 + 14$$

$$B = 26 - 20 : 5$$

$$C = 13 - 7 \times (8 \times 3 : 2)$$

$$D = 155 - [21 + (13 + 7 \times 5 - 11)]$$

23

رضه القوم ايشه ميا : 3 متوسط 07/08 رياضيات

انقل عم الاملا لجدولين الاتيين :

a	b	c	a+b	a-c	a-(b+c)
-1	+3	+1			
25	-9	17			
0,5	-1	+13			

a	b	a x b	a : b
18	5		
71	2		
15	15		

المستوى 3 =

فحسباً تشخيصي

1- التعريف الأول (4 نقاط)

اختر الجواب الصحيح لكل سؤال من الأسئلة

1- معاكس العدد (-7) هو (+7) - (-7) - (-4) - (7)

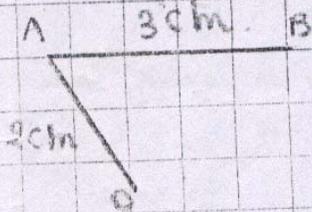
2- العدد الذي يحقق المساواة  $3 + x = -11$  هو +4 ، -4 ، -11 ، +11

3-  $\frac{2}{17} + \frac{17}{2}$  يساوي 1 ،  $\frac{2+17}{34}$  ،  $\frac{2}{34}$  ،  $\frac{17+2}{17}$

4-  $\frac{2}{17} \times \frac{17}{2} = 4$  ، يساوي 1 ،  $\frac{2}{34}$  ،  $\frac{34}{17}$

2- التعريف الثاني

إليك الشكل التالي :



1- أتمش التفتحة C متى يكون الرباعي ABCD متوازي أضلاع.

2- اختر الإجابة الصحيحة

$$AC = AD$$

[AC] و [BD] لهما نفس المنتصف

متوسط الهندسة .

القسم : 3م

التاريخ : 23/09/2007  
المدة : 60 - 90 دقيقة

فحص تشخيصي

التمرين الأول

أحسب كلًا من العبارات الآتية :

$$A = -3 + 7 + 12 - 8$$

$$B = 25 - 14 : 2$$

$$C = 9 \times (7 + 16) - 5$$

التمرين الثاني

تتكون كتلة حبة بيض كالأبي حوالي 20% قشرة ، 28% صفار  
والباقى الملح الأبيض .

1/ أتمل الجدول الآتي .

مكونت البيض	القشرة	الصفار	الملح
النسبة المئوية			
قيس الزوايا بالدرجة			

2/ مثل معطيات الجدول بمخطط دائري

التمرين الثالث

المساحة الجانبية لموشور قائم  $108 \text{ cm}^2$  وارتفاعه  $12 \text{ cm}$   
وقاعدته مثلث متقايس الأضلاع  
- أحسب طول ضلع قاعدته ؟

فصلنا تَشْرِيحِيَّتِي عَلَى مَادَّةِ الرَّسَائِلِ

3 مَسْئَلَاتٌ 3، 4، 7

التَّعْرِيفَاتُ الْأُولَى أَحِبِّ بِإِحْسَانٍ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْ جَمِيعِ أَوْضَافِ ضَمَائِكِ:

1)  $\frac{2}{3} + \frac{7}{6} = \frac{11}{6}$  (أ)  $\frac{3}{5} \times \frac{2}{7} = \frac{6}{42}$  (ب)

2)  $15 - 4 + 20 = 31$  (أ)  $-17 + 3 + 17 - 5 = -2$  (ب)

3) مَدُورٌ حَاطِلُ الْقِسْمَةِ 6,8 لِلْعَدَدِ 13,6 كَمَا هُوَ الْعَدَدُ 7. (أ)

4) مَدُورٌ حَاطِلُ الْقِسْمَةِ 6,82 لِلْعَدَدِ 4,2 كَمَا هُوَ الْعَدَدُ 7. (أ)

5) النِّسْبَةُ 5 مِمَّا مَبْلُغٌ 150 دِمٌّ عَلَى 150 دِمٌّ. (أ)

التَّعْرِيفَاتُ الثَّانِيَّةُ - ضَعْ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجَابِئَةِ الصَّحِيحَةِ:

1) مَسْوُورِي الْأَهْتِلَاعِ قَطْرَاهُ: (أ) لِحْمَا نَفْسِ الطُّوْلِ.

(ب) لِحْمَا نَفْسِ الْمَسْتَقِيمِ.

(ج) مَعَامِدَانِ.

2) مَحُورَاتَانِ مُتَوَازِيَتَانِ لِحْمَا: (أ) مَحُورَا الضَّلْعَيْنِ الْمُسْتَقِيمَيْنِ.

(ب) قَطْرَاهُ.

3) الْمَرْبِعُ هُوَ: (أ) مَسْتَقِيمٌ قَطْرَاهُ مَعَامِدَانِ.

(ب) مَعِينٌ إِحْدَى زَوَايَاهُ قَائِمَةٌ.

(ج) مَسْوُورِي الْأَهْتِلَاعِ إِحْدَى زَوَايَاهُ قَائِمَةٌ.

4) إِذَا قَطَعَ مَسْتَقِيمٌ مَسْتَقِيمَيْنِ مُتَوَازِيَيْنِ طَوَّلَ كُلِّ زَاوِيَتَيْنِ مُتَبَادِلَتَيْنِ وَاحِدَتَيْنِ:

(أ) مُتَكَامِلَتَانِ. (ب) مُتَمَاثِلَتَانِ. (ج) مُتَقَاسِمَتَانِ. (د) مُتَقَاسِمَتَانِ.

أكمالية قريبة عبد الحميد الحروب  
السنة الدراسية 2007/2008

نص القوس التشخيصي  
المستوى = 3 متوسط

المدة = 45 دقيقة

① ضع مكان النقط ما يناسبه

$$\begin{aligned} (-5) + (-7) &= \dots & (-11) + (+8) &= \dots & (-18) - (-13) &= \dots \\ \dots + 1 &= \frac{29}{22} & -7 - 6 &= \dots \end{aligned}$$

② نسي  $x$  الأربع المتتاليات للأعداد 20، 25، 28،  
أعني العدد  $x$

③ مستطيل طوله  $L = 9 + 7x$  وعرضه  $l = 8,5$   
أعني العدد  $x$  بحيث يكون محيط المستطيل 49.  
ثم أعني طول المستطيل.

أكمالية قريبة عبد الحميد، الخرب  
السنة، راسية، 2007/2008

نص التقوم التشخيصي  
المستوى 3 متوسط

المدة 55 دقيقة.

① ضع مكان النقاط ما يناسبه

$$\begin{aligned} (-5) + (-7) &= \dots, & (-11) + (+8) &= \dots, & (-18) - (-13) &= \dots \\ -7 - 6 &= \dots, & \frac{\dots}{22} + 1 &= \frac{29}{22} \end{aligned}$$

② نسمي  $x$  الرابع المتناهي للأعداد 20، 25، 28،  
أضرب العدد  $x$ .

③ مستطيل طوله  $L = 9 + 7x$  وعرضه  $l = 8,5$   
أضرب العدد  $x$  بحيث يكون محيط المستطيل 49.  
ثم أضرب طول المستطيل.

## فحص تشخيصي في الرياضيات

المدة: 30د

القسم: 3، 2

## • أنشطة محددة

## • التمرين الأول (4ن)

1. بدل النقط بأحد الرمزين &lt; ، &gt; :

$$\frac{7}{22} \dots \frac{13}{11} \quad ، \quad \frac{5}{7} \dots \frac{3}{8}$$

2. أحسب  $\frac{4}{7}$  من 560m .

3. أحسب العددين B ، C .

$$C = \frac{5.3}{2.1} - 2 \quad ، \quad B = \frac{9}{3} + \frac{2.5}{3}$$

## • التمرين الثاني (2ن)

1. رتب تصاعدي الأعداد النسبية :

$$. 25 ، -90 ، -4.5 ، 0 ، 7 ، -6 ، -13.5$$

2. أحسب المجموع A :

$$A = (+17) - (-16.5) - (+9) - (+9.5)$$

## • التمرين الثالث (4ن)

A ، B ، C ثلاث نقط ليست على استقامة واحدة حيث  $AB = 4 \text{ cm}$  و  $CD \neq AB$ 

1. أنشئ النقطة E منتصف [AB] ، النقطة D نظيرة C بالنسبة إلى E .

2. مانوع الرباعي ADBC ؟

3. أحسب الأقياس :  $\hat{C}BD, \hat{A}DB$  إذا علمت أن :  $\hat{A}CB = 40^\circ$ 

الأستاذة : زعيبي سعاد تتمنى لكم التوفيق

اليوم 06/09/21  
متوسطة: رجواح أحمد (بوتاني)

التقويم التشخيصي في مادة الرياضيات

قسم: 3 متوسط 1 و 3  
المدة: 1 ساعة

**التمرين رقم 1:**  
احسب ما يلي:

$$A = (-12) + (+31) - (+2)$$
$$B = -23 + 13,2 - 4,3 - 0,5$$

**التمرين رقم 2:**  
احسب واخترل إن أمكن ما يلي:

$$D = \frac{1}{3} + \frac{1}{9} + \frac{1}{27} ; C = \frac{5+6}{5 \times 6} + \frac{15+2}{15 \times 2}$$

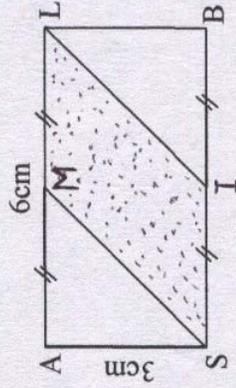
**التمرين رقم 3:**  
حل كلا من المعادلتين:

$$3x + 5 = 2x + 10 \quad (ب) \quad 2x + 1 = 7 \quad (ا)$$

**التمرين رقم 4:**  
في الشكل التالي مستطيل ASBL مستطيل بحيث:

AL = 6cm ، AS = 3cm  
و النقطتان I ، M منتصفتا الضلعين [AL] و [SB] على الترتيب

- بين أن MSIL متوازي أضلاع.
- احسب مساحة MSIL.
- أوجد علاقة بين مساحتي كل من ASBL و MSIL.



الكمالية : هواري يومدين

المادة : رياضيات

قسم : الثالثة متوسط

التاريخ : 23 / 09 / 2021

المدة : ساعة ونصف

= الفحص التقويبي =

التمرين الأول : (56)

أحسب العبارتين الجبرتين التاليتين :

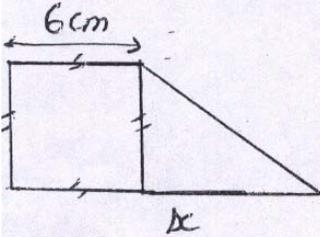
$$A = 2,9k + 0,3k \times 4 - 2 \times 0,2k + 2,2k + k$$

$$B = (1,7k + 0,2k \times k) - (2 \times 0,4 + 3,2k) \div 5$$

التمرين الثاني : (55)

إليك الشكل المقابل :

- أوجد العدد  $x$  حيث تكون مساحة المثلث  $\frac{2}{3}$  من مساحة المربع



التمرين الثالث : (59)

- أرسم  $ABCD$  متوازي أضلاع

- أنشئ  $F$  نقطة النقطة  $D$  بالنسبة إلى  $C$

- بين أن  $ACFB$  متوازي أضلاع .

3 سنغ

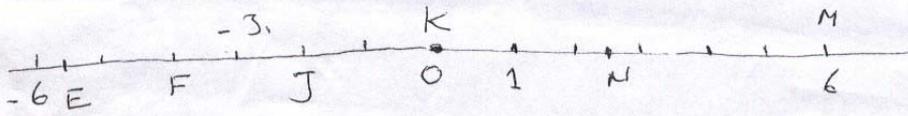
امتحان التخصيص السنوات السابقة

① نتائج الحسابات في عبارات التالفة كلها صحيحة كما ان القواسم غير موجودة. اظهر القواسم في اماكنها المناسبة.

①  $5 \times 3 + 8 = 55$     ②  $9 + 4 \times 7 = 37$

③  $12 - 5 \times 8 = 56$     ④  $3 \times 4 + 2 \times 7 = 26$

② اكتب في التقييم المدرج:

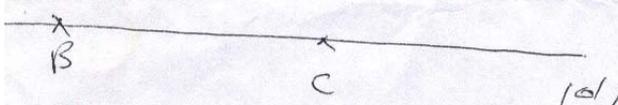


③ ما هي فاصلة كل نقطة بالنقط E, F, J, O, N, M

⑤ اكتب بمسافات MN, MJ, NJ, EF, EM

③ اكتب الشكل الخاطئ مع الورقة

AX



- ② ادرسم (A) محور [AB] ، (A<sub>2</sub>) محور [BC]
- ② اكتب (A) المحورين على (d) في B
- ② هل (A<sub>3</sub>) هو محور [AC]؟ برر اجابتك
- ② ما زا تقابل عن مستقيمت (A<sub>1</sub>) ، (A<sub>2</sub>) ، (A<sub>3</sub>)

مالتوعدوك

الملحق رقم 12:

إستمارة الدراسة الأساسية - الشبكة

الخاصة بمادة اللغة العربية -

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة منتوري قسنطينة  
كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

# إستمارة البحث

السيدات والسادة الأساتذة :

في إطار إنجاز بحث حول مدى فعالية إختبارات التقويم التشخيصي في الكشف عن الكفاءات النهائية لتلاميذ التعليم المتوسط. يرجى منكم وضع علامة (+) في الخانة المناسبة ( إستهدفت - لم تستهدف ) أي مدى إستهداف الإختبارات للكفاءات القاعدية أو عدمه. وذلك بكل حرية وموضوعية .

تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير . وشكرا .



رقم الاختبار	لأسئلة اختبارات التقويم التشخيصي	الكفايات الوظيفية	الكفايات المعرفية المستهدفة	لم تستهدف
02	<p>الإختبار الثاني :</p> <p>النص :</p> <p>بدأت الحرب العالمية بين الألمان 01.50</p> <p>وحلفائهم وبين فرنسا وحلفائها وفتح 01 الجنود داخل خنادقهم لا يتحركون عنها ، 01.50</p> <p>فلما ثبت الحال على ذلك ( رأى الألمان 02 أن يخرجوا جنود الحلفاء ) من خنادقهم</p>	تحيز النص السردى عن الحوارى	تصنيف الأفعال الجردة وتصريف المهموز تحرير وعرض الرسائل الإدارية عرضا صحيحا .	
		تحرير نبذة عن علم من الأعلام كتابة الإسم المقوص كتابة صحيحة التعرف على المفعول لأجله واستعماله شفويا و كتابيا تحديد مميزات النص الإخبارى إستعمال أدوات نفي الماضى والضارع ومعرفة أثر ذلك على	تحرير نص إخبارى	

	زمن الفعل			
	تخبر عرض الحال وفق المعايير المحددة			
	تحديد الفعل الناقص وتصنيف أنواعه			
	تحيز النص المسرحي الشعبي عن غيره من النصوص	تخبر نص حواري	<p>بالعازات الحارقة السامة .</p> <p>الأسئلة :</p> <p>1-</p> <p>أ- ضح عنونا مناسباً للنص .(3)</p> <p>ب- لماذا جأ الألمان لاستعمال العازات السامة ؟(3)</p> <p>ج- ما معنى الكلمتين التاليتين : ثبت - قبح .(3)</p> <p>د - هات صدي الكلمتين التاليتين : حلفائهم - الحارقة .</p> <p>2-</p> <p>أ- أعرب ما تحته خط .(4)</p> <p>ب - استبدل كلمة الألمان بالألمانيا وغير ما يجب تغييره في الجملة الموجودة بين قوسين .(4)</p>	
	معرفة وإستعمال الأفعال المتعدية إلى مفعولين و إلى ثلاثة مفاعيل	تخبر نص سردي		
	إستعمال العدد الترتبي شفويا و كتابيا إستعمالا صحيحا			
	أستعمال العدد والمقدود إستعمالا صحيحا			
	تحيز الحداث البسيط عن الحداث المركب			
	سرد تجربة شخصية وواقع خيالية			

رقم الاختبار	الأسئلة اختبارات التقييم التشخيصي	الكفاءات المطلوبة	الكفاءات المكتسبات	استهدفت	مستهدف
03	<p>الإختبار الثالث :</p> <p>أكمل ما نقص من عناصر هذه الرسالة الإدارية (5) :</p> <p>يوم 2006/09/20</p> <p>.....</p> <p>إلى السيد مدير المؤسسة</p> <p>.....</p> <p>يشرفني أن أقدم إليكم بطلي هذا</p> <p>والتمتع في تسجيل أبي ضمن مؤسستكم</p> <p>تقبلا.....</p> <p>.....</p>	تمييز النص السردى عن الحوارى	تصنيف الأفعال الجردة وتصنيف المهموز	تصنيف الأفعال الجردة وتصنيف المهموز	تصنيف
		تحرير نص إخبارى	تحرير وعرض الرسائل الإدارية عرضا صحيحا .	تحرير نبذة عن علم من الأعلام	
			كتابة الإسم المقوص كتابة صحيحة	كتابة الإسم المقوص كتابة صحيحة	
			التعرف على المفعول لأجله واستخدامه شفويا و كتابيا	التعرف على المفعول لأجله واستخدامه شفويا و كتابيا	
			تحديد مميزات النص الإخبارى	تحديد مميزات النص الإخبارى	
		إستعمال أدوات نفي الماضى والمضارع ومعرفة أثر ذلك على	إستعمال أدوات نفي الماضى والمضارع ومعرفة أثر ذلك على		

		زمن الفعل		
		تحرير عرض الحال وفق المعايير الحددة		
		تحديد الفعل الناقص وتصنيف أنواعه		
		تمييز النص المسرحي الشعري عن غيره من النصوص	تحرير نص حوارى	
		معرفة وإستعمال الأفعال المتعدية إلى مفعولين و إلى ثلاثة مفاعيل إستعمال العدد الترتيبي شقويا و كتابيا إستعمالا صحيحا	تحرير نص سردي	
		إستعمال العدد والمعدود إستعمالا صحيحا		
		تمييز الحدث البسيط عن الحدث المركب		
		سرد تجربة شخصية وواقع خيالية		
				<p>صنع من الأفعال الآتية اسم الفاعل (2) :</p> <p>صام ، كتب ، اندفع ، تمسك .</p> <p>أعرب ما تحته خط (3)</p> <p>قال تعالى : « ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق »</p> <p>وقال تعالى أيضا : « إذا دكت الأرض دكا »</p> <p>وقال تعالى : « إنا أرسلناك مبشرا ونذيرا »</p>

رقم الاختبار	أسئلة اختبارات التقويم التشخيصي	الكفايات اللغوية	الكفايات اللفظية اللفظية اللفظية	استهدفت	مستهدف
04	<p>الإختبار الرابع :</p> <p>السؤال الأول :</p> <p>أ- عرف المقال؟ (2) الناقص؟ (2) الأوجز؟ (2) مع التمثيل (2)؟</p> <p>ب- عند إسناد المقال والناقص إلى المضارع والأمر ماذا نلاحظ؟ (1)، (1) .</p> <p>السؤال الثاني :</p> <p>أعرب هذه الجملة :</p> <p>سعى الحاج مسعراً. (1)</p>	تمييز النص السردي عن الحوار	تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز تحرير وعرض الرسائل الإدارية عرضاً صحيحاً . تحرير نبذة عن علم من الأعلام كتابة الإسم المقروص كتابة صحيحة	تصنيف اللفظية اللفظية اللفظية	تصنيف اللفظية اللفظية اللفظية
		تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز	تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز	تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز	تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز
		تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز	تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز	تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز	تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز
		تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز	تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز	تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز	تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز
		تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز	تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز	تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز	تصنيف الأفعال الجردية وتصريف المهورز

		تحرير عرض الحال وفق المعايير الخدمة		
		تحديد الفعل الناقص وتصنيف أنواعه		
	تحرير نص حواري	تمييز النص المسرحي الشعري عن غيره من النصوص		
	تحرير نص سردي	معرفة وإستعمال الأفعال المتعدية إلى مفعولين و إلى ثلاثة مفاعيل إستعمال العدد الترتيبي شفويا وكتابيا إستعمالا صحيحا إستعمال العدد والعدد إستعمالا صحيحا تمييز الحدث البسيط عن الحدث المركب سرد تجربة شخصية وواقع خيالية		
			السؤال الثالث : أكتب رسالة إدارية إلى مدير المؤسسة تطلب فيها الحصول على الكتب المدرسية مجاناً (4) .	
			خطي الطفل خطرتين. (1) - أتعلم رغبة في طلب العلم. (1) -سرت والرصيف. (1) - يصومون المسلمون شهر رمضان. (2) .	

رقم الاختبار	لاستئلة اختبارات القويم التشخيصي	الكفاءات المطلوبة	الكفاءات المستهدفة	لم تستهدف
		تفنيظ النص السردي عن الحواري	تصنيف الأعمال الجردة وتصنيف المهموز تحرير وعرض الرسائل الإدارية عرضا صحيحا .	
		تحرير نص إخباري	كتابة الإسم المقوص كتابة صحيحة	
			التعرف على الفعول لأجله واستخدامه شقويا و كتابيا	
			تحديد مميزات النص الإخباري	
			إستعمال أدوات نفي الماضي والضارع ومعرفة أثر ذلك على زمن الفعل	

الإختيار الخامس :  
النص

الجهد

05

جلس الجهد في حجرة الدرس متبها ، دون أن يشغله شغل ، وفي النهاية، خرج من الدرس فاهما . وكان هذا هو دأبه في سائر أيام الدراسة ، فقويت عزيمته على مواصلة العمل ، واشتد طلبه لتحقيق السبق والتفوق . وكانت نتيجته النهائية رائعة . وقد سمد بنتيجة عمله ، وكرم بنجاحه ، والنتيجة المستخلصة من كل ما تقدم: فقد فهم الطالب الدرس ، وأدى

	<p>تحرير عرض اطلال وفق المعايير الحددة</p>		<p>واجبه ، وحقق النجاح ، واستقبل المهنيين بخفاوة وسرور . وبعدما كرم التلميذ ، وتعهد بالرعاية ، سير به إلى مدرسة النجاح المفوقين ، غير أنه لم ينس رفاقه في مدرسته القديمة ، فكان يسأل عنها دائما هذه الأسئلة : أين تقع ؟ وكيف هي ؟ وكيف كانت الدراسة فيها فيكفي بالقول : ما أجملها ، وما أجمل الدراسة فيها!</p>	
	<p>تمييز النص المسرحي الشعري عن غيره من النصوص</p>	<p>تحرير نص حواري</p>	<p>الأسئلة الفهم العام: - إملاء النص . - هات معاني الفقرات الآتية : دأبه ، سائر ، عورته . - توظيف الفقرات في الجمل . - ما هي الكلمتان اللتان تدلان على الأمل .</p>	
	<p>معرفة وإستعمال الأفعال المتعدية إلى مفعولين و إلى ثلاثة مفاعيل</p>	<p>تحرير نص سردي</p>		
	<p>إستعمال العدد الترتيبي شقريا و كتابيا إستعمالا صحيحا</p>			
	<p>إستعمال العدد والمورد</p>			

		إستعمالا صحيحا	
		تفيز احدث السيط عن احدث المركب	
		سرد تجربة شخصية وواقع خيالية	
			<p><u>البراكيب والصيغ</u> :</p> <p>- أعرب الكلمات التالية الواردة في النص :يشغله ، شاعل ، راعة ، ينس ، القديعة .</p> <p>- إستخرج من النص : جملة فعلية ، فعلا لازما ، فعلا متعديا ، إسم فاعل .</p> <p><u>التعبير</u> :</p> <p>أكتب موضوعا إنشائيا تبين فيه أهمية العلم والتعلم مستشهدا بما تحفظه من آثار .</p>

	<p>تحرير عرض احوال وفق المعايير الحددة</p>		<p>واجبه ، وحقق النجاح ، واستقبل المهنيين بحفاوة وسرور . وبعدما كرم التلميذ ، وتعهد بالرعاية ، سير به إلى مدرسة النجاح المتفوقين ، غير أنه لم ينس رفاقه في مدرسته القديمة ، فكان يسأل عنها دائما هذه الأسئلة : أين تقع ؟ وكيف هي ؟ وكيف كانت الدراسة فيها فيكتفي بالقول : ما أجملها ، وما أجمل الدراسة فيها !.</p>	
	<p>تحديد الفهم الناقص وتصنيف أوراعه</p>			
	<p>تقنين النص المسرحي الشعبي عن غيره من التصورص</p>	<p>تحرير نص حواري</p>	<p>الأسئلة الفهم العام:</p>	
	<p>معرفة واستعمال الأفعال المتعدية إلى مفعولين و إلى ثلاثة مفاعيل</p>	<p>تحرير نص سردي</p>	<p>إملاء النص . - هات معاني المفردات الآتية : دأبه ، سائر ، عريته . - توظيف المفردات في الجمل .</p>	
	<p>استعمال العدد الترتيبي شفويا وكتابيا استعمالا صحيحا</p>		<p>- ما هي الكلمتان اللتان تدلان على الأمل .</p>	
	<p>استعمال العدد والمودود</p>			

		النص : « كان الرجل العجوز يرتدي ملابس لا طابع لها ، قميصه رمادي قدر ، وأصابع قدميه تبرز في حذائه الضخم البالي بروزا ظاهرا.....سار متاقلا ثم وقف وتناوب ومد ممتطيا ذراعيه كأنه على وشك النوم ، خلع عنه سترته وكورها في حزمة تكويرا .....استلقى على الأرض رجاء أخذ قسط من الراحة ، وأغمض عينيه طلبا للنوم .»		
	تحوير عرض الحال وفق المعايير المحددة		السؤال الثاني : اكتب بالحروف الرقيمين في الجملة التالية مع ضبطهما بالشكل التالي : في مكتبة الإكمالية 29 قاموسا و 43 موسوعة. الوضعية الثانية : في فقرة لا تتجاوز خمسة أسطر صف صديقا حتما لك وصفا ماديا ومعنويا موظفا مفعولا فيه وصيفة تعجب .	
	تحديد الفعل الناقص وتصنيف أنواعه	تحوير نص حوارى		
	تمييز النص المسرحي الشعري عن غيره من النصوص	تحوير نص سردي		
	معرفة واستعمال الأفعال المتعدية إلى مفعولين و إلى ثلاثة مفاعيل			
	استعمال العدد الترتيبي شفويا و كتابيا استعمالا صحيحا			
	استعمال العدد والمعدود استعمالا صحيحا			
	تمييز الحدث البسيط عن الحدث المركب			
	سرد تجربة شخصية ووقائع خيالية			

لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات اللغوية القاعدية	الكفاءات الخطابية	رقم الاختبار
		تصنيف الأفعال الجردة وتصريف المهورز	تمييز النص السردى عن الحوارى	07
		تحرير وعرض الرسائل الإدارية عرضا صحيحا .	تحرير نص إخبارى	
		تحرير نبذة عن علم من الأعلام		
		كتابة الإسم المنقوص كتابة صحيحة		
		التعرف على المفعول لأجله واستعماله شفويا وكتابيا		
		تحديد مميزات النص الإخبارى		
		إستعمال أدوات نفي الماضى والمضارع ومعرفة أثر ذلك على زمن الفعل		
			أسئلة إختبارات التقييم الشخصى	الإختبار السابع : س1 : ما معنى الأسلوب المجازى؟ س2 : عبر فى سطرين عن فوائد الصيام ؟ س3 : أيت بفعل مجرد و آخر مزيد . س4 : إعراب ما يلى : يربى الصوم المؤمن عن الشهوات . المؤذن صوته جميل .

لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات اللغوية القاعدية	الكفاءات الخطابية	رقم الاختبار
		تصنيف الأفعال الجردة وتصريف المهورز	تمييز النص السردى عن الحوارى	07
		تحرير وعرض الرسائل الإدارية عرضا صحيحا .	تحرير نص إخبارى	
		تحرير نبذة عن علم من الأعلام		
		كتابة الإسم المنقوص كتابة صحيحة		
		التعرف على المفعول لأجله واستعماله شفويا وكتابيا		
		تحديد مميزات النص الإخبارى		
		إستعمال أدوات نفي الماضى والمضارع ومعرفة أثر ذلك على زمن الفعل		
			أسئلة إختبارات التقييم الشخصى	الإختبار السابع : س1 : ما معنى الأسلوب المجازى؟ س2 : عبر فى سطرين عن فوائد الصيام ؟ س3 : أيت بفعل مجرد و آخر مزيد . س4 : إعراب ما يلي : يربى الصوم المؤمن عن الشهوات . المؤذن صوته جميل .

لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات اللفظية القواعدية	الكفاءات الخطابية	رقم الاختبار
		تصنيف الأفعال المجردة وتصريف المهور	تمييز النص السردي عن الحوار	08
		تحرير وعرض الرسائل الإدارية عرضا صحيحا .		
		تحرير نبذة عن علم من الأعلام	تحرير نص إخباري	
		كتابة الإسم المنقوص كتابة صحيحة		
		التعرف على المفعول لأجله واستعماله شفويا و كتابيا		
		تحديد مجازات النص الإخباري		
		إستعمال أدوات نفي الماضي والمضارع ومعرفة أثر ذلك على زمن الفعل		

أسئلة إختبارات التقييم الشخصي

الإختبار الثامن :

إقترحت علي مجلة الهلال كتابة مقال عن كتاب المواكب ولني لأجد مشقة في تلبية الإقتراح لأنه يذكرني نوعاما بالقروض المدرسية التي يقيد التلاميذ بموضوعاتها ، ومؤلف المواكب من الكتاب الذين أفضل على البحث في مواهبهم الوقوف على رأي الغير فيهم . ثم إن المواكب مراحل نفسية استقرت صورها في منظوم ومنثور ، وتقديتقدير المنظوم يقتضي حكم الشعراء وإعطاء المنثور حقه لا يطلب إلا من جدارة المصورين .  
مسي زيادة -



لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات اللغوية والقاعدية	الكفاءات الختامية	رقم الاختبار
		الكفاءات اللغوية والقاعدية	الكفاءات الختامية	
		تصنيف الأفعال الجردة وتصريف المهورز	تمييز النص السردي عن الحوارية	
		تحرير وعرض الرسائل الإدارية عرضا صحيحا .	تحرير نص إخباري	09
		تحرير نبذة عن علم من الأعلام		
		كتابة الإسم المنقوص كتابة صحيحة		
		التعرف على المفعول لأجله واستعماله شفويا وكتابيا		
		تحديد مميزات النص الإخباري		
		إستعمال أدوات نفي الماضي والمضارع ومعرفة أثر ذلك على زمن الفعل		
				<p>أسئلة إختبارات التقوم الشخصي</p> <p>الإختبار التاسع :</p> <p>حورر رسالة إدارية محترما للمقاييس والشروط التي يجب مراعاتها في كتابة الرسائل الإدارية.</p> <p>من نحو :</p> <p>-طلب شهادة مدرسية من مدير إكمالية .</p> <p>-طلب التسجيل في نادي علمي أو أدبي أو رياضي .....إلخ .</p> <p>- طلب المشاركة في مسابقة علمية أو رياضية</p> <p>-طلب زيارة تربية لتحف جهوي أو لمركز رصد الزلازل أو .....</p> <p>إلخ .</p>





رقم الإختبار	أسئلة إختبارات التقويم الشخصي	الكفاءات الختامية	الكفاءات اللفظية المقاعدية	إستهدف	لم تستهدف
01	<p><u>الإختبار الأول</u> :</p> <p>س1 : صنف الكلمات في جدول حسب بنائها الصريفي : أجزاء - الملتقى - ملتو - يبدأ - أغفى - الداعي .</p> <p>س2 : كتابة الهمزة وسط الكلمة كتابة صحيحة : ( ل...م - لو..لو - سا..ل - دف... - جز... )</p> <p>س3 : أعرب لا تضيحوا أوقاتكم .</p> <p>س4 : ماهي اللغة ؟ ماهي مستوياتها مثل لكل نوع</p>	<p>تمييز النص السريدي عن الحوار</p> <p>تحرير نص إخباري</p>	<p>تصنيف الأفعال الجردة وتصريف المهورز</p> <p>تحرير وعرض الرسائل الإدارية عرضا صحيحا .</p> <p>تحرير نبذة عن علم من الأعلام</p> <p>كتابة الإسم المنقوص كتابة صحيحة</p> <p>التعرف على المفعول لأجله واستعماله شفوويا وكتابيا</p> <p>تحديد مميزات النص الإخباري</p> <p>إستعمال أدوات نفي الماضي</p> <p>والمضارع ومعرفة أثر ذلك على</p>		



رقم الإختبار	أسئلة إختبارات التقييم الشخصي	الكفاءات الختامية	الكفاءات الفرعية	إستهدفت	لم تستهدف
11	<p><u>الإختبار الحادي عشر</u> :</p> <p>السند :</p> <p>أية تأوهات هذه التي تغمر الهواء القائم .  في الليل المظلم ، الريح تولول والغاب يبكي ، إنه أمين  الياس في قلب محطم كسير ، كل من هناك يعزف سنفونية  لحنها أعظم الفنانين إبداعا . أحب أن أحلم منفردة تحت  السماء الساكنة الصاغية ، أحب عد الحصى التي تطؤها  قدماي ، وإني لأجد عذوبة أن أقتحم الغابة إقتحام النائه  عندما يغشي الفسق الوادي ، وأن أسمع همس السكون  مترنما حول الينوع . فأرى الحياة جمالا أبديا لا ينتهي .</p>	<p>تمييز النص السردى  عن الحوارى</p> <p>تحرير نص إخبارى</p>	<p>تصنيف الأفعال الجردة  وتصريف المهور</p> <p>تحرير وعرض الرسائل الإدارية  عرضا صحيحا .</p> <p>تحرير نبذة عن علم من الأعلام  كتابة الإسم المنقوص كتابة  صحيحة</p> <p>التعرف على المفعول لأجله  واستعماله شفويا وكتابيا</p> <p>تحديد مميزات النص الإخبارى  إستعمال أدوات نفي الماضى  والمضارع ومعرفة أثر ذلك على  زمن الفعل</p>		

تحرير عرض الحال وفق المعايير المحددة	تحرير نص حوارى	البناء الفكري : 1- عرضت الكتابة في النص علامات توحى بفصل من الفصول : استخراج العبارة وحدد الفصل. 2- يبدو أن الكتابة تعيش حالة نفسية خاصة ، ماهي ؟ هات العبارة الدالة على ذلك ؟ 3- ما الوقت الذي تفضل الكتابة زيارة الغابة ؟ البناء الفني : 1- استخراج من النص تعبيراً مجازياً . 2- استخراج من النص الكلمات التي تنتمي إلى الحقل المفهومي الطبيعي . البناء اللغوي :
تحديد الفعل الناقص وتصنيف أنواعه	تحرير نص سردي	
تمييز النص المسرحي الشعري عن غيره من النصوص		
معرفة واستخدام الأفعال المتعدية إلى مفعولين و إلى ثلاثة مفاعيل		
استعمال العدد الترتيبي شفويا وكتابيا إستعمالا صحيحا		
استعمال العدد والمعدود إستعمالا صحيحا		
تمييز الحدث البسيط عن الحدث المركب		
سرد تجربة شخصية ووقائع خيالية		

1- استخراج من النص الأسماء المنصوبة حسب الجدول

الآتي :

مفعول به	
مفعول مطلق	
حال	

الوضعية الإدماجية :

لكل فصل مزايه وأسرار جماله .  
اختر فصلا وحدثنا عنه محمدا شعورك معتمدا الوصف والسرد  
وموظفا : فعلا متفيا ، حال .

الملحق رقم 13:

إستمارة الدراسة الأساسية - الشبكة

- الخاصة بمادة الرياضيات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة منتوري قسنطينة  
كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

# إستمارة البحث

السيدات والسادة الأساتذة :

في إطار إنجاز بحث حول مدى فعالية إختبارات التقويم التشخيصي في الكشف عن الكفاءات النهائية لتلاميذ التعليم المتوسط. يرجى منكم وضع علامة (+) في الخانة المناسبة ( إستهدفت - لم تستهدف ) أي مدى إستهداف الإختبارات للكفاءات القاعدية أو عدمه. وذلك بكل حرية وموضوعية .

تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير. وشكرا .

## السنة الثالثة

(1) أ حسب ما يلي -  
 $(-17) + (-20)$  ,  $(+10,51) - (+10,13)$   
 $(+134) - (-483)$  ,  $(-26,01) - (-6,01)$

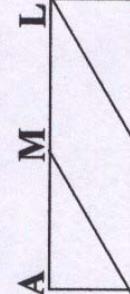
(2) أ حسب المجموع الآتية  
 $A = (-4) - (+8) - (-20) + (-20)$

$$B = -3 - 26 + 25 - 17 + 13$$

(3) ABO مثلث ، D نظيرة النقطه B بالنسبة الى O ، C نظيرة A بالنسبة الى O . ما نوع الرباعي ABCD ، علل .

(أشي السكك)

لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات القاعدية	الكفاءات الختامية	أسئلة إختبارات القويم التشخيصي الإختبار	رقم الإختبار
		إجراء سلسلة عمليات إستعمال الأقواس	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	الإختبار الأول : التمرين رقم 1: أحسب ما يلي : $A = (-12) + (+31) - (+2)$ $B = -23 + 13, 2 - 4, 3 - 0, 5$	01
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح		التمرين رقم 2: أحسب واختزل إن أمكن مايلي : $C = \frac{5+6}{5 \times 6} + \frac{15+2}{15 \times 2}$ $D = \frac{1}{3} + \frac{1}{9} + \frac{1}{27}$	
		تعيين حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم	القيام بالعمليات على الكسور		
		تعيين القيمة القربة بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشرية			
		ضرب كسرين			
		مقارنة كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			
		جمع وطرح كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			

		<p>حل المعادلات من الشكل :  <math>B = . + A</math>          حيث A و B عدنان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة</p>	<p>القيام بحل المعادلة</p>	<p>التمرين رقم 3 : حل كلا من المعادلتين :          (أ) <math>X^2 + 1 = 7</math>          (ب) <math>X^3 + 5 = X^2 + 10</math>          التمرين رقم 4 :</p>
		<p>إختبار صحة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا ( أو عددين مجهولين ) عندما نستبدله بقيمة معلومة.</p>	<p>القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة</p>	<p>في الشكل التالي ASBL مستطيل بحيث :  <math>AL=6cm</math> <math>AS=3cm</math>          والنقطتان I, M منتصفا الضلعين [AL] و [SB]</p>
		<p>إستعمال سليم للأدوات الهندسية          ( الكوس ، المسطرة والدور ) لإنشاء          • مستقيمت متوازية ، مستقيمت متعامدة .          • محور قطعة مستقيمة ، منتصف زاوية .          • مثلثات خاصة .          • مستطيل ، مربع ، معين ، دائرة ، قوس دائرة .</p>	<p>1 . بين أن MSIL متوازي الأضلاع .          2 . أحسب مساحة MSIL .          أو وجد علاقة بين مساحتي كل          3 . من ASBL و MSIL .</p>	<p>على الترتيب .          1 . بين أن MSIL متوازي الأضلاع .          2 . أحسب مساحة MSIL .          أو وجد علاقة بين مساحتي كل          3 . من ASBL و MSIL .</p> 

لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات الكمية	الكفاءات الكيفية	أسئلة اختبارات القوم الشخصي	رقم الاختبار
		إجراء سلسلة عمليات	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	الإختبار الثاني : التمرين الأول : 1- اشترى علي 5 حبات حلوى ب 15 دج . كم يدفع لشراء 8 حبات حلوى من نفس النوع ؟ 2- اشترى رجلا 3000 حبة بيض ، إنكسر منها 45 حبة أثناء النقل ماهي النسبة المئوية للبيض المكسور . 3- أحسب العدد X في كل حالة : $12=2X$ $X-6=-10$ ، $X.5=50$	02
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح	القيام بالعمليات على الكسور	4- يمارس كل تلميذ من قسم في السنة الثالثة متوسط رياضة حيث 7 يمارسون كرة السلة ، 6 يمارسون ألعاب القوى ، 3 يمارسون التنس ، 10 يمارسون كرة القدم .	
		تعيين حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم	القيام بالعمليات على الكسور		
		تعيين القيمة المقربة بالزيادة ( أو بالنقصان ) لحاصل قسمة عشرية			
		ضرب كسرين			
		مقارنة كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			
		جمع وطرح كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			

<p>أ-نظم هذه المعطيات في جدول. ب- مثل هذه المعلومات بمخطط أعمدة .</p>		
<p>التصمين الثاني : أرسم متوازي الأضلاع ABCD . أنشء النقطة F نظرة النقطة D بالنسبة للنقطة C . من أي الرباعي ACFB متوازي الأضلاع .</p>	<p>القيام بحل المعادلة</p>	
	<p>القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة</p>	<p>حل المعادلات من الشكل : <math>B = . + A</math> حيث A و B عدنان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة إختبار صحة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا ( أو عددين مجهولين ) عندما نستبدله بقيمة معلومة. إستعمال سليم للأدوات الهندسية ( الكوس ، المسطرة والمدور ) لإنشاء • مستقيمت متوازية ، مستقيمت متعامدة . • محور قطعة مستقيمة ، منتصف زاوية . • مثلثات خاصة . • مستطيل ، مربع ، معين ، دائرة ، قوس دائرة .</p>

لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات المقاعدية	الكفاءات الاختامية	أسئلة إختبارات التقييم التشخيصي	رقم الإختبار
		إجراء سلسلة عمليات	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	الإختبار الثالث:	03
		إستعمال الأقواس			
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح		1 - أحسب مايلي :	
		تحديد حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم		$(+10.51) - (+10.13)$ ، $(-20) + (-17)$ ، $(-6.01) - (-26.01)$ ، $(+134) - (-483)$ .	
		تحديد القيمة المقرية بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشرية	القيام بالعمليات على الكسور	2- أحسب الجامع الآتية : $A = (-4) - (+8) - (-20) + (-10)$ $B = 3 - 26 + 25 - 17 + 13$	
		ضرب كسرين			
		مقارنة كسرين لهما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			
		جمع وطرح كسرين لهما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			

	<p>حل المعدلات من الشكل :</p> $B = . + A$ <p>حيث A وB عددان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة</p>	القيام بحل المعادلة	
	<p>إختيار صيغة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا (أو عددين مجهولين) عندما نستبدله بقيمة معلومة.</p>		<p>3- مثلث ABO . نظيرة النقطة B بالنسبة إلى O ،</p> <p>C نظيرة A بالنسبة إلى O .</p> <p>ما نوع الرباعي ABCD ، علل .</p> <p>( أنشء الشكل ) .</p>
	<p>إستعمال سليم للأدوات الهندسية</p> <p>( الكرس ، المسطرة والدور ) لإنشاء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مستقيمت متوازية ، مستقيمت متعامدة .</li> <li>• محور قطعة مستقيمة ، منتصف زاوية .</li> <li>• مثلثات خاصة .</li> <li>• مستطيل ، مربع ، معين ، دائرة ، قوس دائرة .</li> </ul>	القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة	

لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات الكعادية	الكفاءات الاختامية	أسئلة إختبارات التقييم الشخصي	رقم الإختبار
		إجراء سلسلة عمليات	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	الإختبار الرابع : التمرين الأول : 1- بسط ثم أحسب المجموع الجبري بتجميع الأعداد الموجبة والأعداد السالبة :	04
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح		$A = (-7) - [8 + (-5)]$ $B = [16 - (-4)] - [(-4) - (+14)]$ $C = [(-7) + (-12)] - [(-15) - (-16)]$	
		تعيين حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم		2- أحسب العدد X في كل حالة : $X+3=10$ ، $5-X=10$ $X=24$ ، $\frac{X}{3}=6$	
		تعيين القيمة المقرية بالزيادة ( أو بالنقصان ) لحاصل قسمة عشرية	القيام بالعمليات على الكسور		
		ضرب كسرين			
		مقارنة كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			
		جمع وطرح كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			

	<p>حل المعادلات من الشكل :</p> $B = . + A$ <p>حيث <math>A</math> و <math>B</math> عددان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة</p>	القيام بحل المعادلة	<p>التصميم التالي :</p> <p><math>ABO</math> مثلث ، <math>D</math> نظيرة <math>B</math> بالنسبة إلى <math>O</math> ، <math>C</math> نظيرة <math>A</math> بالنسبة إلى <math>O</math> .</p>
	<p>إختبار صحة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا (أو عددين مجهولين) عندما نستبدله بقيمة معلومة.</p>	القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة	<p>1- أنشء الشكل .</p> <p>2- برهن أن الرباعي <math>ABCD</math> متوازي الأضلاع .</p>
	<p>إستعمال سليم للأدوات الهندسية</p> <p>(الكوس ، المسطرة والدور) لإنشاء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مستقيمت متوازية ، مستقيمت متعامدة .</li> <li>• محور قطعة مستقيمة ، منصف زاوية .</li> <li>• مثلثات خاصة .</li> <li>• مستطيل ، مربع ، معين ، دائرة ، قوس دائرة .</li> </ul>		

لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات المقاعدية	الكفاءات الختامية	أسئلة إختبارات القويم التشخيصي	رقم الإختيار
		إجراء سلسلة عمليات	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	الإختبار الخامس : التمرين الأول : إختار الجواب الصحيح لكل سؤال من الأسئلة : 1- معاكس العدد (-7) هو: 2- العدد الذي يحقق المساواة $-11 = x + 3$ هو :	05
		إستعمال الأقواس			
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح			
		تعيين حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدم			
		تعيين القيمة المقربة بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشرية			
		ضرب كسرين	القيام بالعمليات على الكسور		
		مقارنة كسرين فما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			
		جمع وطرح كسرين فما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			

				<p>التصمين التالي :</p> <p>إليك الشكل التالي :</p> <p>A cm3 B</p> <p>2cm D</p>	<p>34 يساوي 1 ، 2 يساوي 1 .</p> <p>34 17</p>
			القيام بحل المعادلة		
		<p>حل المعادلات من الشكل :</p> <p><math>B = . + A</math></p> <p>حيث A و B عددان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة</p> <p>إختبار صحة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا (أو عددين مجهولين) عندما نستبدله بقيمة معلومة.</p> <p>إستعمال سليم للأدوات الهندسية</p> <p>(الكوس ، المسطرة والدور) لإنشاء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مستقيمت متوازية ، مستقيمت متعامدة .</li> <li>• محور قطعة مستقيمة ، منتصف زاوية .</li> <li>• مثلثات خاصة .</li> <li>• مستطيل ، مربع ، معين ، دائرة ، قوس دائرة .</li> </ul>	القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة		

3) أحسب مساحة  $ABCD$  إذا علمت أن

ارتفاعه المتعلق بالضلع  $[AB]$  يساوي

$5\text{cm}$ .

عين النقطة  $M$  نظيرة  $C$  بالنسبة إلى  $D$ . هل

$MD = AB$  ؟ علل . بين أن  $(BD) \parallel$

$(AM)$  ؟

لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات المقاعدية	الكفاءات الاختامية	أسئلة إختبارات التقييم الشخصي الإختبار	رقم الإختبار
		إجراء سلسلة عمليات	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	الإختبار السادس : التمرين الأول : أحسب كلا من العبارات الآتية : الأعداد الموجبة والأعداد السالبة : A = -3+7+12-8 B=25-14/2 C=9x(7+16)-5	06
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح		التمرين الثاني : تتكون كتلة حبة بيض كالأتي : حوالي 20% قشرة ، 28 % صفار والباقي الملح الأبيض 1/ أكمل الجدول الآتي :	
		تعيين حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم			
		تعيين القيمة المقربة بالزيادة ( أو بالنقصان ) لحاصل قسمة عشرية			
		ضرب كسرين	القيام بالعمليات على الكسور		
		مقارنة كسرين فيما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			
		جمع وطرح كسرين فيما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			

المح	الصفار	القشرة	مكونات
			البيض
			النسبة
			التوية



لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات المقاعدية	الكفاءات الاختامية	أسئلة إختبارات التقوم الشخصي الإختبار	رقم الإختبار
		إجراء سلسلة عمليات	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	الإختبار السابع : التعريف الأول : أجب بإحدى الكلمتين صحيح أو خطأ فيما يلي :	
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح		1..... $2 + \frac{7}{3} = \frac{11}{6}$ (1)	07
		تعريف حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم		1..... $3 \times \frac{2}{5} = \frac{6}{7}$ (2)	
		تعريف القيمة القوية بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشرية	القيام بالعمليات على الكسور	1..... $15-4+20=31$ (3)	
		ضرب كسرين		1..... $-17+3+17-5=-2$ (4)	
		مقارنة كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر		2 مدور حاصل القسمة 6,8 للعدد 13,6 على 2 (5)	
		جمع وطرح كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			

			<p>هو العدد 7 ..... 1          6 مدور حاصل القسمة 6,125 للعدد 24,5 على          4 هو العدد 7 ..... 1          7 النسبة 5% من المبلغ 2500 دج هي 150 دج          1 .....</p>
	<p>حل المعدلات من الشكل :  <math>B = . + A</math>          حيث A و B عددان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة</p>	<p>القيام بحل المعادلة</p>	<p>التمرين الثاني : ضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة          - :          1 متوازي الأضلاع قطراه : 1          أ) هما نفس الطول          ب) هما نفس النصف          ج) متعامدان          2 محورا تناظر المربع هما : 1          أ) محور الضلعين المتقابلين          ب) قطراه          3 المربع هو : 1          أ) مستطيل قطراه متعامدان</p>
	<p>إختيار صحة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا )          أو عددين مجهولين ) عندما نستبدله بقيمة معلومة.          إستعمال سليم للأدوات الهندسية ( الكوس ، المسطرة          والمدور ) لإنشاء          • مستقيمت متوازية ، مستقيمت متعامدة .          • محور قطعة مستقيمة ، منتصف زاوية .          • مثلثات خاصة .          • مستطيل ، مربع ، معين ، دائرة ، قوس دائرة</p>	<p>القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة</p>	

					<p>(ب) معين إحدى زوايا قائمة (ج) متوازي الأضلاع إحدى زوايا قائمة 4) إذا قطع مستقيم مستقيمين متوازيين فإن كل زاويتين متبادلتين داخليا : 1 أ) متكاملتان . ب ) متتامتان . ج) متقايستان .</p>
--	--	--	--	--	---

لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات القاعدية	الكفاءات الختامية	أسئلة إختبارات القويم التشخيصي	رقم الإختيار
		إجراء سلسلة عمليات	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	الإختيار الثامن : التمرين الأول : ضع مكان النقاط ما يناسب : (-5) + (-7) = ..... (-11) + (8+) = ..... (-18) + (-13) = .....	08
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح	القيام بالعمليات على الكسور	التمرين الثاني : نسمي X الرابع المتناسب للأعداد : 28 ، 2,5 ، 20 . أحسب العدد X.	
		تعيين حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم			
		( أو بالنقصان ) لحاصل قسمة عشرية			
		ضرب كسرين			
		مقارنة كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			
		جمع وطرح كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			

		<p>حل المعادلات من الشكل :</p> $B = . + A$ <p>حيث A و B عدنان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة</p>	<p>القيام بحل المعادلة</p>	<p>التمرين الثالث :</p> <p>مستطيل طوله <math>7X</math> + 9 = L</p> <p>وعرضه <math>E = 5,8</math>.</p> <p>أحسب العدد X ، بحيث يكون محيط المستطيل 49 .</p> <p>ثم أحسب طول المستطيل .</p>
		<p>إختبار صحة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا ( أو عددين مجهولين ) عندما نستبدله بقيمة معلومة.</p> <p>إستعمال سليم للأدوات الهندسية ( الكوس ، المسطرة والمدور ) لإنشاء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مستقيمت متوازية ، مستقيمت متعامدة .</li> <li>• محور قطعة مستقيمة ، منصف زاوية .</li> <li>• مثلثات خاصة .</li> <li>• مستطيل ، مربع ، معين ، دائرة ، قوس دائرة</li> </ul>	<p>القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة</p>	

رقم الإختبار	أسئلة إختبارات التقويم التشخيصي	الكفاءات المكتسبات	الكفاءات المكتسبات	رقم الإختبار
	الإختبار التاسع : التمرين الأول : 1- بديل النقط بأحد الرمزتين : < ، > . <u>7...13</u> ، <u>5...3</u> 22 11 7 8	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	الكفاءات المكتسبات	
09	2- أحسب $4 \text{ من } 560 \text{m}$ 7 3- أحسب العددين B . C . $B = \frac{9}{3} + \frac{2.5}{3}$ C = $\frac{5.3}{2} - 2.1$ التمرين الثاني : 1- رتب تصاعدياً الأعداد النسبية :	القيام بالعمليات على الكسور	الكفاءات المكتسبات	
		إجراء سلسلة عمليات استعمال الأقواس معرفة واستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح تعيين حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم تعيين القيمة المقربة بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشرية ضرب كسرين مقارنة كسرين لهما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر جمع وطرح كسرين لهما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر	الكفاءات المكتسبات	

				<p>25 ، - ، -90 ، -4.5 ، 0 ، 7 ، -6 ، -13.5</p> <p>2- أحسب المجموع A :</p> <p><math>A = (+17) - (-16.5) - (+9) - (+9.5)</math></p>
				<p>التصمين الثالث :</p> <p>C, B, A ثلاث نقط ليست على إستقامة واحدة</p> <p>حيث :</p> <p><math>DC \neq BA, BA = 4mc</math></p> <p>1- أنشئ النقطة E منتصف [BA] ، النقطة D نظيرة C بالنسبة إلى E .</p> <p>2- ما نوع الرباعي CBDA ؟</p> <p>3- أحسب الأقياس : DBC, BDA إذا علمت أن : <math>BCA = 40^\circ</math></p>
			القيام بحل المعادلة	
			القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة	
		<p>حل المعادلات من الشكل :</p> <p><math>B = . + A</math></p> <p>حيث A و B عدنان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة</p>	<p>إختبار صحة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا ) أو عددين مجهولين ( عندما نستبدله بقيمة معلومة.</p> <p>إستعمال سليم للأدوات الهندسية ( الكوس ، المسطرة والمدور ) لإنشاء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مستقيمت متوازية ، مستقيمت متعامدة .</li> <li>• محور قطعة مستقيمة ، منتصف زاوية .</li> <li>• مثلثات خاصة .</li> </ul> <p>• مستطيل ، مربع ، معين ، دائرة ، قوس دائرة</p>	

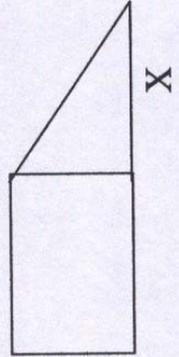
لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات القاعدية	الكفاءات الـختمية	أسئلة إختبارات التقييم الشخصي الإختبار	رقم الإختبار																
		إجراء سلسلة عمليات	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	<p>الإختبار العاشر :</p> <p>أنقل ، ثم املاء الجدولين الآتيين :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>b</th> <th>b x a</th> <th>a : b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>71</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>15</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	a	b	b x a	a : b	18	5			71	2			15	15			10
a	b	b x a	a : b																		
18	5																				
71	2																				
15	15																				
		استعمال الأقواس																			
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح																			
		تعيين حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم																			
		تعيين القيمة المقرية بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشرية																			
		ضرب كسرين	القيام بالعمليات على الكسور																		
		مقارنة كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر																			
		جمع وطرح كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر																			

<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>a+b</b>	<b>a-c</b>	<b>a-(b+c)</b>
<b>-1</b>	<b>+3</b>	<b>+1</b>			
<b>2.5</b>	<b>-9</b>	<b>17</b>			
<b>0.5</b>	<b>-1</b>	<b>+13</b>			

	<p>حل المعدلات من الشكل :</p> $B = . + A$ <p>حيث A و B عدنان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة</p>	القيام بحل المعادلة
	<p>إختبار صحة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا ) أو عددين مجهولين ( عندما نستبدله بقيمة معلومة.</p>	
	<p>إستعمال سليم للأدوات الهندسية ( الكوس ، المسطرة والمدور ) لإنشاء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مستقيمت متوازية ، مستقيمت متعامدة .</li> <li>• محور قطعة مستقيمة ، منتصف زاوية .</li> <li>• مثلثات خاصة .</li> <li>• مستطيل ، مربع ، معين ، دائرة ، قوس دائرة</li> </ul>	القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة

لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات المقاعدية	الكفاءات الختمانية	أسئلة إختبارات التقييم الشخصي الإختبار	رقم الإختبار
		إجراء سلسلة عمليات	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	الإختبار الحادي عشر :	
		إستعمال الأقواس		1- ضع العدد المناسب مكان النقط :	
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح		$(+16) + ( ) = (-20) -$	
		تعيين حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم		$206 + (-500) = ( ) -$	
		تعيين القيمة المقرية بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشرية		$( ) + (+123) = 100 -$	11
		ضرب كسرين	القيام بالعمليات على الكسور	$(-30) + ( ) = 0 -$	
		مقارنة كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر		2- أحسب الفروق التالية :	
		جمع وطرح كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر		$(-16) - (+3) -$	
				$(+19) - (-10) -$	
				$(-75) - (-90) -$	
				$0 - (+763) -$	

					3 - أحسب السلاسل العددية التالية : A=20-9+14 B=26-20:5 C=13-7×(8×3:2) D=155-[4+(13+7×5-11)]
				القيام بحل المعادلة	
				القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة	
		حل المعادلات من الشكل : $B = . + A$ حيث A و B عدنان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة	إختبار صحة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا ( أو عددين مجهولين ) عندما نستبدله بقيمة معلومة.	إستعمال سليم للأدوات الهندسية ( الكوس ، المسطرة والمدور ) لإنشاء	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• مستقيمت متوازية ، مستقيمت متعامدة .</li> <li>• محور قطعة مستقيمة ، منتصف زاوية .</li> <li>• مثلثات خاصة .</li> <li>• مستطيل ، مربع ، معين ، دائرة ، قوس دائرة</li> </ul>	

لم تستهدف	استهدفت	الكفاءات الكمية	الكفاءات اللفظية	أسئلة اختبارات التقييم الشخصي	رقم الإختبار
		إجراء سلسلة عمليات	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	الإختبار الثاني عشر :	
		إستعمال الأقواس		التمرين الأول : (6ن)	
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح		أحسب العبارتين الجبريتين التاليتين :	
		تعيين حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم		$A=2.95+0.35 \times 4 - 2 \times 0.25 + 2.25 + 5$	12
		تعيين القيمة المقربة بالزيادة ( أو بالنقصان ) لحاصل قسمة عشرية		$B=(1.75+0.25 \times 5) - (2 \times 0.4 + 3.25) : 5$	
		ضرب كسرين	القيام بالعمليات على الكسور	التمرين الثاني : (5ن)	
		مقارنة كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر		إليك الشكل المقابل : 6cm	
		جمع وطرح كسرين هما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			

					<p>- أوجد العدد <math>x</math> حيث تكون مساحة المثلث <math>2</math> <math>3</math> من مساحة المربع .</p>
					<p>التموين الثالث : (9ن)  - أرسم ABCD متوازي أضلاع .  - أنشئ F نظيرة النقطة D بالنسبة إلى C.  - بين أن ACFB متوازي أضلاع .</p>
				القيام بحل المعادلة	
				القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة	
		<p>حل المعادلات من الشكل  <math>B = . + A</math>  حيث A وB عدنان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة</p>	<p>اختيار صحة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا )  أو عددين مجهولين ( عندما نستبدله بقيمة معلومة.</p>	<p>إستعمال سليم للأدوات الهندسية ( الكوس ، المسطرة  والمدور ) لإنشاء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مستقيمات متوازية ، مستقيمات متعامدة .</li> <li>• محور قطعة مستقيمة ، منتصف زاوية .</li> <li>• مثلثات خاصة .</li> <li>• مستطيل ، مربع ، معين ، دائرة ، قوس دائرة</li> </ul>	

لم تستهد ف	إستهد فت	الكفاءات القاعدية	الكفاءات الاختامية	أسئلة إختبارات التقييم التشخيصي	رقم الإختيار
		إجراء سلسلة عمليات	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	الإختيار الثالث عشر : 1- نتائج الحسابات في العبارات التالية كلها صحيحة ، لكن الأقواس غير موجودة . أظهر الأقواس في أماكنها المناسبة : أ- $5 \times 3 + 8 = 55$ ب- $12 - 5 \times 8 = 56$ ج- $9 + 4 \times 7 = 37$ د- $3 \times 4 + 2 \times 7 = 26$	13
		إستعمال الأقواس			
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح			
		تعيين حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم			
		تعيين القيمة المقربة بالزيادة ( أو بالنقصان ) لحاصل قسمة عشرية			
		ضرب كسرين	القيام بالعمليات على الكسور	2- تمعن في المستقيم المدرج أ- ماهي فاصلة كل نقطة من النقاط : . E , F, J, O, N ,M (3) ب- أحسب المسافات : EM ,EF, NJ,MJ,MN(5)	
		مقارنة كسرين لهما نفس المقام			
		أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			
		جمع وطرح كسرين لهما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			



لم تستهدف	إستهداف	الكفاءات المقاعدية	الكفاءات الاختامية	أسئلة إختبارات القوم الشخصي الإختبار	رقم الإختبار
		إجراء سلسلة عمليات	القيام بالعمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية	الإختبار الرابع عشر : التبرين الأول : أحسب الفروق الآتية : $(+5)-(-2)$ ، $(+2)-(+8)$ ، $(-3)-(-5)$ $(-2)-(+5)$ ، $(+11)-(-7)$	14
		إستعمال الأقواس		التبرين الثاني : أحسب العدد x في كل حالة : $x+3=10$ ، $x-6=12$ ، $5-x=3$	
		معرفة وإستعمال خاصية توزيع الضرب بالنسبة إلى الجمع والطرح		$\frac{12}{x} = 2$ ، $\frac{x}{3} = 6$	
		تعيين حاصل وباقي القسمة العشرية لعدد على عدد غير معدوم	القيام بالعمليات على الكسور		
		تعيين القيمة المقرية بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشرية			
		ضرب كسرين			
		مقارنة كسرين لهما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر			

		<p>جمع وطرح كسرين لهما نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر</p>		
		<p>حل المعادلات من الشكل : <math>B = . + A</math></p> <p>حيث A و B عدنان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة</p>	<p>القيام بحل المعادلة</p>	<p>التمرين الثالث : أحسب وأكتب النتيجة على شكل كسر: <math>A = \frac{14-3}{8} - \frac{5}{4}</math> <math>B = \frac{2 \times 9 + 1.3}{4+6}</math> <math>C = \frac{5 \times 17 + 9}{11} + \frac{8}{5+6}</math> <math>D = \frac{27+3 \times 27-14}{13} \frac{30}{30}</math></p>
		<p>إختبار صحة مساواة أو متباينة تتضمن عددا مجهولا (أو عددين مجهولين) عندما نستبدله بقيمة معلومة.</p> <p>إستعمال سليم للأدوات الهندسية</p> <p>(الكوس ، المسطرة والمدور) لإنشاء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مستقيمت متوازية ، مستقيمت متعامدة .</li> <li>• محور قطعة مستقيمة ، منتصف زاوية .</li> <li>• مثلثات خاصة .</li> <li>• مستطيل ، مربع ، معين ، دائرة ، قوس دائرة .</li> </ul>	<p>القيام بإنشاء أشكال هندسية بسيطة</p>	<p>التمرين الرابع: -1 أرسم متوازي أضلاع ABCD . -2 أنشئ النقطة M منتصف [AB] والنقطة N منتصف [CD] بين أن كلامن : -3 AMCN و MBND متوازي أضلاع .</p>









