

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة منتوري قسنطينة

كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية      قسم علم النفس وعلوم التربية  
رقم التسجيل: .....  
الرقم التسلسلي: .....

- دراسة ميدانية بولاية المسيلة -

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي تخصص تقييم أنماط التكوين

تحت إشراف:  
أ.د. عزوز لخضر

من إعداد الطالب:  
قرساس الحسين

لجنة المناقشة

رئيسا	جامعة قسنطينة	أستاذ محاضر	د. جاجة أوبلقاسم
مشرفا ومقررا	جامعة قسنطينة	أستاذ التعليم العالي	أ.د. عزوز لخضر
مناقشا	المعهد العالي للرياضة	أستاذ محاضر	د. داود محمد

السنة الجامعية: 2007-2008



## فهرس المواضيع

الصفحة	الموضوع
-	-----
1	----- :
2	----- -1
4	----- -2
5	----- -3
6	----- -4
14	----- مراجع الفصل التمهيدي
15	----- الفصل الأول: ماهية الإشراف التربوي
16	----- تمهيد
16	----- -1
19	----- -2
21	----- -3
21	----- -4
22	----- -5
23	----- -6
25	----- -7
26	----- -8
29	----- -9
30	----- -10
32	-----
34	-----
36	----- :
37	-----
37	----- -1
38	----- -2
38	----- -3
38	----- -4

42	-----	-5
45	-----	-6
47	-----	
48	-----	
49	-----	<b>الفصل الثالث: الإتجاهات الحديثة للإشراف التربوي</b>
50	-----	
50	-----	-1
51	-----	1-1
53	-----	2-1
53	-----	1-2-1
53	-----	2-2-1
54	-----	-2
54	-----	1-2
57	-----	2-2
59	-----	3-2
62	-----	4-2
64	-----	
65	-----	
67	-----	<b>الفصل الرابع:كفايات الإشراف التربوي</b>
68	-----	
68	-----	-1
68	-----	1-1
69	-----	2-1
69	-----	3-1
71	-----	-2
71	-----	1-2
74	-----	2-2
74	-----	3-2
75	-----	4-2
75	-----	5-2
76	-----	6-2

77	-----	7-2
77	-----	-3
78	-----	
79	-----	
81	-----	:
82	-----	
82	-----	-1
83	-----	-2
83	-----	-3
84	-----	-4
84	-----	-5
85	-----	-6
86	-----	-7
87	-----	1-7
87	-----	2-7
88	-----	-8
89	-----	
91	-----	
92	-----	
94	-----	:
95	-----	
95	-----	<b>-1</b>
95	-----	1-1
96	-----	2-1
96	-----	3-1
97	-----	-1-3-1
97	-----	- 2-3-1
97	-----	3-3-1
99	-----	-2
99	-----	1-2

100	-----	2-2
100	-----	3-2
100	-----	3-2
103	-----	4-2
106	-----	5-2
106	-----	-3
107	-----	
108	-----	:
109	---	:
110	-----	
110	-----	
136	-----	
138	-----	
140	---	:
141	-----	
141	-----	
171	-----	
172	-----	
173	-----	
178	-----	

---

---

---



## فهرسة الجداول

الصفحة	مضمون الجدول	الرقم
96	يتضمن خصائص العينة الاستطلاعية حسب الجنس	01
96	يتضمن خصائص العينة الاستطلاعية حسب المؤهل العلمي	02
96	يتضمن خصائص العينة الاستطلاعية حسب الأقدمية في المهنة	03
96	يتضمن خصائص العينة الاستطلاعية حسب لغة التدريس	04
97		05
97		06
98		07
103		08
104		09
104		10
105		11
105		12
105		13
106		14
110		15
114		16
119		17
123		18
125		19
128		20
131		21
142		22
144		23
145	( / )	24

146	( / )	25
147		26
149		27
154		28
155		29
157		30
160		31
164		32
166		33
167		34

1654

:

(1

(2

- 3

-4

:

-1

-2

-3

:

-1

-2

-3

-4

-5



# الجانب النظري

**-1**

**-2**

**-3**

**-4**

-1

(2001)

...

...

(1996 )

<sup>1</sup> grabs

<sup>2</sup>(greenfield)

(1996 )1981

---

<sup>1</sup> تشارلز بوردمان وآخرون : الإشراف الفني في التعليم ، ت: وهيب سمعان وآخرون ، مكتبة النهضة المصرية، مصر، 1963.  
<sup>2</sup> بوردمان وآخرون : مرجع سابق



ALESCO

( ) 1983

1981

%78

(2

:

:

:

::

::

:

:

)

:

( / )

/ )

:

( /

:

-3

:

:

:

:

:

5

2004

:

:

:

( )

:

:

:

3

" (2007)

:

"

-4 :

:" (1993) :

%41

:" (1994) "

10 30

:

" " : (1994) -3

: 22 34 -

" " : (2001) -4

161 09 : -

: :  
: \* (2005 ) -1

(1 (2  
(3 (4  
38 87 :  
%6 -  
%76 -





\*

125      100                      100                      75                      400

" : (1993) -6

"

:

-

-

-

:

:

:<sup>†</sup> Cortis -1

:<sup>‡</sup> (1930) Hughes et Melby -2

20

\* استعمل الباحث مصطلح الموجه بدل المشرف التربوي

† :

2006/2005

.1963

:

:

‡



	: (2005 ) Bradfield <b>1959</b>	-1
50		15
472		%50
	:(1996 ) Sistrunk <b>1981</b>	-2
	:	:
	:	:
	:	:
:(1996	)Burton et Bruckner <b>1983</b>	-3
:		-
		-
		-
		-
		-
		-

			-
	(1996	)Melucci 1990	-6
			:
		:	
			-
			-
	: (2001	)Gordon 1995	-7
	6	16	
	:	3	
			-
			-
			-
		:	
	. %93		-1
	. %100		-2
	. %71		-3
		:	
	:		
			-
			-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

-

.

-

...

-

.

.

- 1- : :  
1963.
- 2) أحمد إبراهيم أحمد: الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق، بدون طبعة ، مكتبة المعارف الحديثة ، الرياض، 2002
- 3- : ( )  
2001.
- 4- :  
1996.
- 5- علي صباغ: فاعلية الإشراف التربوي في التعليم الأساسي ،رسالة ماجستير غير منشورة ،قدمت إلى معهد علم النفس وعلوم التربية 1994/1993.
- 6- خضرة حواس :معايير فعالية الإشراف التربوي في مرحلة التعليم الساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة قدمت إلى معهد علم النفس بجامعة بانتة، 2002/2001.
- 7- :  
2006/2005.
- 8-ا بوحفص مبارك: إتجاهات المدرسين والمفتشين نحو عملية الإشراف التربوي ، مجلة الرواسي ، مطبعة عمار قرفي ، بانتة، 1998.
- 9- :  
9  
1993.
- 10- صالحه عبدالله يوسف عيسان: واقع الإشراف التربوي للطلبة المعلمين في سلطنة عمان واتجاهات تطويره، مجلة دراسات تربوية، تصدر عن رابطة التربية الحديثة، المجلد9 ، الجزء 20 ، العدد 60 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1993.
- 11- :  
2007/02/25 www.taqhail.com



1

2

1 2

2 2

3

4

5

6

7

8

9

:

(1998)

:

1

:

-1-1

(1982)

:

- 2-1

( )

"

"

-3-1 :  
( )

-4 -1 :  
( )

":

"

" "

-5-1 :

(1977)



" : ( )

"

" "

" "

" : 1883

)".

(

: -6-1

(1986 )

1709

2

Superviser ,inspector, conseiller.....

Inspecting , supervising, advising.....

1-2

) " : "

" " (365:367 1983) (302 1984

" : "

:

superviser:contrôler un travail sans entrer dans le détail (la rousse,1984)

2-2

" **Burton ,Bruckner** "

)"

( 15 1984

" : glathorn

(15 )".

" : (38 1963)

" .

" : (243 1993 )

.

" .

" : (1976)

" "

" .

" : 0 (67 )

" :

" : (2001)

" :

(1976)

-

" :

" :

" : (1974)

" :

:

.

.

:

1

2

3

:

3

(2001)

.

.

.

4

:

(1997

)1972

(katz )

( survival stage)

( consolidation )

( stimulation)

( renewal stage)

(2002)

-

-

-

:

5

(1978)

-

-

-

-

-

-

-

-

:

(2001)

:

:

:

:

:

:

:

-

:

6

: (1976)

:

-1 -6

:

- 2 6

:

-3-6

:

4 -6

-5 -6 :

6 -6 :

7-6 :

8 -6 :

-9 6 :

:(1987)

-

-

-

-

	:	7
( ) :	:	1-7
	.	-
	.	-
	.	-
	:	2-7
	.	
	:	3-7
	.	
	:	4-7
	.	
	:	5-7
	.	
	:	6 -7
	.	
	:	7-7
	.	
	:	8-7



9-7 :

8 - أنواع الإشراف التربوي:

1 8 :

) Thomas briggs .

:(1976

: 1-1-8

: 2 1-8

: 3-1-8

: 4 -1 8

:

: 2 8

(2002) ( )

:

: 1-2 -8

: 2-2 -8

: 3-2 -8

: 4-2-8

: 9

: (1986 )

.  
:

2

.  
:

3

... ) (

.  
:

4

.  
:

5

.  
:

6

(www.khayma.com,18/06/2006).

.  
:

-10

: ( )

1-10

:

2-10

:

3-10

:

(2007)

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-13

:

.1

.2

( ) .3

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

:

:

.1

.2

.3

:

:

:

-

-

-

			:	
			:	-1
			:	.1998
			:	-2
			:	-3
			:	.1997
			:	-4
			:	.1963
	( )		:	-5
	.2001		:	
	.1978		:	-6
2			:	-7
			:	.1987
	1		:	-8
			:	.1993
	.1976	2	:	-9
	"	"	:	-10
			:	.1986
			:	-11
			:	-12
	.1976		:	
	2		:	-13
			:	.1977
			:	-14
			:	.1985



			:	
8		:	15	
			1974	
		:	16	
9				
	.1986			
		:	-17	
.1993	104			
		:	18	
9				
	.1993	60	20	
		:	:	
		::	19	
	.1988	3		
1983	27	:	-20	
21- Larousse 3volume, tome3, librairie Larousse49. Paris , France, 1966.				
			:	
	<a href="http://www.khayma.com">www.khayma.com</a> , 18/06/2006			
	<a href="http://www.taqhail.com">www.taqhail.com</a>	:	-22	
				2007/05/21.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

::

1965	23	223/65			
		199 /12/28	490/92		
				:	-1
		1965	23	223 /65	1965
					-
1968	30	299	68		1968
			" :		-
		1969	24		1969
					-
				61 75	1975
				125/81	1981
					-

126/81

-

1992/12/28

490/92

1992

-

:

**1**

" "

" (1992:490/92)

"

:

**2**

(1990)

:

:

:

:

**3**

1992/12/28

490/92

:

-

: 1 3

: ( / )

(1990) : 1 1 3

( ) : 2 1-3

: 2-3

(1993) 176/5/1

(1)

92/12/28

490/092

1993

176/6



(2000)

: 3

: ( )

:

:

1

27

4

12/31

7

2

12/31

27

:

:

1

3

2

3

4

( )

17

:

2 4  
:  
1981/06/20 126/81

:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

1999

: (1999 )

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

2001/2000

: (2001 )

: : 2-14

-



	-
	-
<b>1 2 :</b>	<b>2 -2-4</b>
	-
	-
	-
	-
	-
	-
<b>:</b>	<b>3-2-4</b>
	-
	-
<b>( 1 2 ) :</b>	<b>4-2-4</b>
	-
	-
<b>:</b>	<b>5-2-4</b>
	-
	-
<b>:</b>	<b>6 -2-4</b>
	-
	-
<b>:</b>	<b>7-2 4</b>
	-
	-
	-
<b>:</b>	<b>8-2-4</b>
	-
	-

-

9-2- 4 :

-

-

-

10-2- 4 : 1 2

-

-

-

-

11 2 -4 :

-

-

-

-

12 2 - 4 :

-

-

(1991 )

(1983)

.

)

(2001

:

	:		<b>3 4</b>
1990 09/06		49/90	
" : 118			
		"	"
	:		<b>5</b>
1994 02/25		176/51	
		:	
			-
		:	<b>1 5</b>
:			

:

2 5

:

:

-3-5

:

:

)

( )

(

. (1991)

(1982)

:

				:	
				:	1 /
			.213		
. 1990	2			:	2
					114 113
	3 2			:	3
					.1982
	3			:	4
					.1990
					:
					5
					1992
		1990/02/26	49/90		6
			1993	176/5/1	7
		92/12/28	490/92		8
.1999	2 1			:	-9
	2 1			:	10
					.2001
				:	
				:	11
					.2002/2001

.1

. 1.1

.2.1

.1.2.1

. 2.2.1

.2

.1.2

.2.2

.3.2

.4.2

:

(1976)

.1

:

( 1654 )

1707

:

.1.1

:

"

:

"

"

. (535 1983 )"

inspector .(282 )



petit larousse )

inspecter

1995 )

inspection

inspection

. (illustré ,1987, p531)

:

(559

(214 1984)

" (162 1983)

"

(25 )

"

"

( )

(2002)

:

- 1

-2

-3

-4

-5

. 1.1

:

(1979)

:

-

-

-

-

-

-

-

-

(2002)

: .2 .1

:

: 1.2.1

( )

.

:

-

-

-

-

: . 2 . 2 . 1

(2002 ) 1930

1 .

:

<sup>1</sup> Fleishman , E.A leadership climate and supervisory behavior clumbus ohio :ohio states university,1951 (في عدنان بدري الإبراهيم،2002)

-

-

-

-

-

2 :

:

.1.2 :

)

(1997

:(clinic) ( )

:

(2003 ) cogan

:

.1

.2

.3

:

8 (2003 )

-

-

-

-

-

-

-

-

:

5(1997 )

-

-

-

-

-

:

.1.1.2

: ( )

-

-

-

: **2. 1. 2**

( 2003 )

: **3.1.2**

: (2001)

-

-

-

-

: **.4.1.2**

:

-

-

-

:(2003)

-

-

-

(1998)

: .2.2

. (1998)

.1

.2

: .1.2.2

:

- - - - :  
 - ( ) - - :  
 - - ( ) - - :

1 .

: 2.2.2 .

( )

:

.1

.2

: 2.3. 2 .

: 2.4 .2

:(2003 )

1

2

1 Carl Glickman :Supervision of istruction ,Adevelloppemental Appraoch , (sans ed ni maison de publication)1998 في راشد بن حسين عبد الكريم .أنواع الإشراف التربوي.مقال . [www.khayma.com](http://www.khayma.com) .2006/08/29



3. 2 . ( ) :  
(1985)

)

1 . ( :  
:

-  
-  
-  
-

2 . :  
:

-



-1

-2

-3

-

**2.3.2**

-1

-2

**4.3.2**

-1

-2

.4.2

:

(2001)

. 1. 4. 2

:

(1985)

:

.1

.2

( )

.3

.4

( )

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

.12

.13

2. 4. 2

:

: (2001)

-1

-2

-3

-4

3 . 4 . 2

:

: ( )

.1

.2

.3

.4

.5

5. 4.2

:

:

-

-

-

..

2003	:	1
	:	2
	.2002	3
	.1997	4
	:	5
	.1998	6
	:	7
2001	2	8
.1976	:	9
	:	10
	:	11
	.1976	12
( )	:	13
.2002	:	14
	:	15
	.1991	16
	:	17
	.1963	18
1 -	-	19
	1991	20
.1981	:	21
1 -	-	22
	2002	23

1	:	15
	.1996	
	:	-16
	.1996	
	:	
	:	11
.2002/2001		
	:	12
.2006/2005		



:

.1

.2

.3

:

) (2007)

(

:

.1

(2

(1

:

.1.1

: (1963)

:

. 1. 1.1



-

.

.

(1990) : (1981) (1991) ( ) ( ) (1996)

:

)

" (230 1981

"

:

:

:

(1946)

)

.(1996

:

) (1995) (1990)

.(1996

:

(2002/2001 ) (1993-1991)

.2

:

1-2

:

( ) : (2002)

-

-

-

-

-

( ) :

:

:

-

-

-

(1991)

(2002)

:

:

:

(2001)

:

(2002 )

:

:

(2001)

(2001 )					(1)
					- 1
					:
					-2
					:
					-
					-
					-
					-
					-3
					-4
					-5
					-6
					-7
					-8
					-9
					-10
					-11
					-12
					-13
					-14
					-15
					-16
					-17
					-18
					-19
					-20
					-21
					-22
					-23
					-24
					-25
					-26
					-27

- :  
(1996)

- :

2.2 :

:

-

-

-

-

1.

2.3 :

:(2001)

-

-

-

-

<sup>1</sup> Ayer, F.C.fundamentals of instructional supervision.New york:harper and Brother,1954  
في عدنان بدري الإبراهيم، (2002)



4.2

:

:( )

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

2.5

:

)

(

:

...

:

(1963)

:

(1993)

:

:

( )

:

(1991 )

: 2.6

:

)(1983)

.(1966

( 2005 ) (1981) yager **park**

:

) (1980) thorlacius

(1996

2.7

:

(2001)

:

-

-

-

-

-

-

-

-

:

.3

(1993)

(1993)

) (1983) burton et bruckner

(1996

:

-

-

-

-

-

-

-

-

(1996)

-

:

	:	:	-1
		.1963	
	1	::	-2
		2001	
	1 -	- :	-3
		1991	
.1981	.	:	.-4
	1	:	-5
		.1993	
	1 -	- :	-6
		2002	
	1	:	-7
		.1996	
		:	-8
		.1996	
	104	:	-9
		.1993	
		:	- 10
20	9		
		. 1993	60
		:	-11
	42		
	.1996		

:

: -12

.200/2001

: -13

.2006/2005.

:

1-2-

2-2-

3-2-

:

:

:

: -1

: 1-1

" (1999 )

"

: 2 -1

" ( 16 2002) -

"

(1985)

"

"

" (2007)

"

(1979) DeLandsheere -



(2000)

: -2

: (2004)

-1

-2

-3

: -3

: (2002)

: 1-3

: 2-3

: 3-3

-4 :

(2002):

- 1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-5 :

(2007)

1

2

3

4

5

6

7

-6

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

-7 :

( )

:

1

:

2

3

:

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

:

**1 7**

( ) : (1976)

:

:

: : 2 7  
: : 1-2-7  
: -

:

: 2-2-7

:

:

3-2-5

:

:

2

3

-7

: 1-7

(2007)

: 2-7

-1

-2

-3

-4

3-7

:( )

-

-

-

-

)

-

(

-

-

:







**الجانب الميداني**



:

.1

.1.1

.2.1

.3.1

.2

.1.2

.2.2

.3.2

.4.2

:

.

:

.

3

:

.

-1

-2

20

.

:

.1

:

1.1

. 2007/ 2/11 2007/01/5

5

:

1.1.1

100

:

2.1.1

: .2.1

22

: 1.2.1

:( / ) :

(1)

% 77.27	17	
% 22.73	5	

:

(2)

% 50	11	
% 40.90	9	
% 9.10	2	

: :

(3)

% 27.27	06		10 ≥
% 36.36	08	20	11
% 36.36	08		20 <

( / ) :

(4)

% 72.72	16	
% 27.28	6	

: 3.1

(1 )

: 4.1

25

22

: 5.1

:

(5)

% 4.54	1	
% 18.18	4	
% 77.27	17	

(7) (6)

% 50

(6)

( ) :		
		:
% 76.47	13	
64.70%	11	
70.58%	12	
%82.35	14	

(7)

:		
		1
%90.90	20	1.1
%86.36	19	2.1
%77.27	17	3.1
%63.63	14	4.1
%86.36	19	5.1
%90.90	20	6.1
%95.45	21	7.1
%68.18	15	8.1
		.2
%81.81	18	1.2
%54.54	12	2.2
%63.63	14	3.2
%72.72	16	4.2
%95.45	21	5.2
%77.27	17	6.2
%59.09	13	8.2
		: .3
%63.63	14	1.3
%86.36	19	2.3
%72.72	16	3.3



%72.72	16	4.3
%54.54	12	5.3
%63.63	14	6.3
		.4
%68.18	15	1.4
%63.63	14	2.4
%81.81	18	3.4
%54.54	12	4.4
%81.81	18	5.4
%54.54	12	6.4
%59.09	13	7.4
%54.54	12	8.4

:(7)

--- 22 % 50 -  
 -  
 -  
 -  
 : .2  
 : 1.2

" (2000)

"

(1999)

:

2-2

:

-1

-2

-3

-4

:

3-2

:

1-3-2

:

15

:

35

:

\

13

:

:

2.3.2

: 1.2.3.2

: 3

-1

-2

-3

:

:

. 18 .

: -

. 29 .

: -

. 11 .

. 58 .

: . 4.2

(2000)

( )

31

6

: (9)

12

(8)

%17.96	23	01
% 20.32	26	08
%17.18	22	10
%19.54	25	12
%14.06	18	23
% 10.93	14	31
%100	128	

128

(10)

(9)

% 11.71	15	01	16	18	924	1
% 6.25	08	00	08	10	1	
% 8.76	14	00	14	14		8
% 9.37	12	00	12	13		
%7.81	10	02	12	14		10
% 9.37	12	04	16	19		
% 11.71	15	00	15	16		12
% 7.81	10	01	11	11		
% 8.59	11	02	13	15		23
% 5.46	07	02	09	10		
% 7.81	10	02	12	28		04
% 3.12	04	01	05	09		
% 100	128	15	143	175		

:

1.4.2

:

(10)

:

(10)

% 62.5	80	
% 37.5	48	
% 100	128	

:( / )

:( ) (11)

( / ) (11)

%64.85	83	
% 35.15	45	
% 100	128	

3

:

:( / )

:( / ) (12)

(12)

% 85.94	110	
% 14.06	18	
% <b>100</b>	<b>128</b>	

:

(13)

% 17.2	22	
% 34.02	49.2	
% 4.12	43	
% <b>100</b>	<b>128</b>	

:

(14)

:

(14)

% 16.40	21	10 - 1
% 32.80	42	20- 11
% 50.80	65	30- 21
% 100	128	

:

.2 .4.2

25

:

.3

:

:

-

:<sup>2</sup>( ) -

:

$\frac{(ن - م)}{ن} = ^2 ( )$

ن

:

:

:

- :PEM

1	:	-1
	.2000	
1	SPSS :	-2
	.2000	
1	:	- 3
	.2002	
2	:	-4
	.1999	
	:	-5
	.1978	

6- Cibois. Ph(1993):PEM , pourcentage de l'écart maximum ,Bulletin de Méthodologie sociologique ,N°40.



# الجزء الثاني

:

.1

.

.2

.

.3

.

.4

.

:

:

:

-

-

-

-

:

.1

(15)

6

4

(15)

128	17	68	43		1
%100	%13.3	% 53.1	%33.6		
128	17	69	42		2
%100	%13.3	%53.8	%32.9		..
128	16	87	25		3
%100	%12.5	%68	%19.5		
128	17	83	28		4
%100	%13.3	%64.8	%21.9		
128	05	63	60		5
%100	%3.9	%49.2	%46.9		
128	07	60	63		-6
%100	%5.4	%46.9	%47.7		

---

:

**(1)**

% 53.1

% 33.6

( )

. (0.05= 1= 4.8= <sup>2</sup> )

. ( <sup>2</sup> )

:

**(2)**

% 53.8

% 32.9

. (0.05= 1= 5.03= <sup>2</sup> )

% 68 :

**(3)**

---

1= 64.8=2 )

% 19.5  
.(0.05=

...

.

...

.  
:

**(4)**

%21.9

%64.8

.(0.05= 1= 26.88 =2 )

.

:

**(5)**

% 49.2

%46.9



(1993) (1983 )

(1991)

(2005 )

125 % 76

(2001) % 76

161 %63

:

(16) -2

12 7

(16)

128 100	10 %7.8	72 %56.3	46 %35.9		1
128 %100	12 %9.3	72 %56.3	44 %34.4		2
128 %100	09 %07	58 %45.3	61 %47.7		3
128 %100	21 %16.4	47 %36.7	60 %46.9		4
128 %100	05 %3.9	89 %69.5	34 %26.6		5
128 %100	04 %3.1	43 %33.6	81 %63.3		6
128 %100	07 %5.5	86 %67.2	35 %27.3		7
128 %100	33 %25.7	23 %18	72 %56.3		8
128 %100	12 %9.4	79 %61.7	37 %28.9		9
128 %100	09 %07	96 %75	23 18%		10
128 %100	15 %11.7	60 %46.9	53 %41.4		11
128 %100	13 %12.5	77 %60.2	35 %27.3		12

:

(1)

% 56.3

4.51=2 )

%35.9

. (0.05= 1=

---

(1983 )

:

(2)

%56.3

=2 )

% 34.3

. (0.05= 1= 5.28

:

(5)

% 69.5

% 26.6

.(0.05= 1= 19.15=2 )

...

...





" (1981 )

"

:

(7)

% 67.2

1= 16.84 =<sup>2</sup> )

% 27.3

. (0.05=

...

:

(9)

% 28.9

%61.7

(0.05 = 1= 11.87=<sup>2</sup> )

---

: (10)  
 %18 %75  
 1= 34.93 =<sup>2</sup> )  
 .(0.05=

: (12)  
 %27.3 %60.2  
 .(0.05= 1= 11.37=<sup>2</sup> )  
 ( )

(1983 ) 1960

---

(1996 ) 1981

(2005 ) 1939  
3

(1993)

(2005)

% 90

161

6

.3

:

1.3

(17)

10

8

(17)

		%	%		
128	00	117	11	3	1
%100	%00	%91.4	%8.6		
128	00	113	15		2
%100	%00	%88.3	%11.7		
128	00	117	11		-3
%100	%00	%91.4	%8.6		
128	00	108	20		4
%100	%00	%84.4	%15.6		
128	00	71	57		5
%100	%00	%55.8	%44.2		
128	09	73	46		6
%100	%5.5	%56.8	%35.9		
128	05	83	42		-7
%100	%2.4	%64.8	%32.8		
128	07	74	47		-8
%100	%5.5	%57.8	%36.7		
128	09	66	53		9
%100	%07	%51.6	%41.4		
128	17	75	36		10
%100	%13.3	%58.6	%28.1		

: 3 (1)

% 91.4

% 8.6

.(0.05= 1= 68.55=2 )

:(1991 )

3

( )

150

---

(2)

%88.3

1= 58.67=<sup>2</sup> ) % 11.7

.(0.05=

(2002 )

(3)

%91.4

1= %8.6 68.55=<sup>2</sup> )

. (0.05=

(4)

%84.4 :

%15.6

.(0.05= 1 = 47.33 =<sup>2</sup> )

:  
 % 35.9  
 1= 5.88 =<sup>2</sup> )

**(6)**  
 % 58.6  
 .(0.05=

(2002 )  
 :  
 % 32.8  
 .(0.05= 1= 10.49=<sup>2</sup> )

**(7)**  
 %64.8

---


$$\begin{aligned}
 & \%57.8 \quad : \quad (8) \\
 & \quad \%36.7 \\
 & \quad \cdot (0.05 = 1 = 4.71 =^2 )
 \end{aligned}$$

(1983 )1938 1913

$$\begin{aligned}
 & \quad \%58.6 \quad : \quad (10) \\
 & \quad 28.1 \\
 & \quad \cdot (0.05 = 1 = 10.72 =^2 )
 \end{aligned}$$

(2) )

( )

2-3

:

(18)

5

4

(18)

128	01	77	50	.1
%100	%0.7	%60.2	%39.1	
128	3.1	43	53.9	.2
%100	%3.1	%43	%53.9	
128	3.1	65.6	31.3	.3
%100	%3.1	%65.6	%31.3	
128	5.5	62.5	32	-4
%100	%5.5	%62.5	%32	
128	8.6	65.6	25.8	5
%100	%8.6	%65.6	%25.8	

:

(1)

% 60.2

% 39.1

.(0.05 = 1= 4.48 =<sup>2</sup> ) ( )

(1983 )



---


$$\begin{aligned}
 & \%65.6 \quad : \quad (3) \\
 & \quad \% 31.3 \\
 & \quad .(0.05 = 1 = 12.14 =^2 )
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 62.5 \quad : \quad (4) \quad \% \\
 \quad \%32 \\
 \quad .(0.05 = 1 = 9.84 =^2 )
 \end{aligned}$$

(1996)

$$\begin{aligned}
 \%65.6 \quad : \quad (5) \\
 \quad \%25.8 \\
 \quad .(0.05 = 1 = 17.33 =^2 )
 \end{aligned}$$

3-3

:

(19)

(19)

128	00	08	120	-1	
%100	%00	%6.2	%93.8		
128	11	69	48	2	..
%100	%8.6	%53.9	%37.5		
128	02	83	43	-3	
%100	%1.6	%64.8	%33.6		
128	07	73	48	-4	
%100	%5.5	%57	%37.5		
128	09	95	24	-5	
%100	%07	%74.2	%18.8		
128	15	73	40	-6	
%100	%11.7	%57	%31.3		
128	01	14	113	7	
%100	%0.8	%10.9	%88.3		
128	07	111	10	-8	
%100	%5.5	%86.7	%07.8		

---

:(2)  
%53.9  
%37.5  
(.05= 1= 2.92=2 )

% 64.8 : (3)  
%33.6  
(0.05= 1= 9.89=2 )  
(2 ) ( )

(1993)

(1963)

%57 : (4)  
% 37.5  
(.05= 1= 4.02=2 )

...



% 74.2 : (5)  
 % 18.8  
 . (0.05= 1= 33= 2 )

)  
 . (1993  
 % 57 : (6)  
 7.48 =2 ) % 31.3  
 . (0.05 = 1=

(1991 )

: (8)

%86.7

%7.8

. (0.05= 1= 65.87 =<sup>2</sup> )

...

4-3

:

(20)

4

(20)

128	25	57	46	1	..
%100	%19.5	%44.5	%35.9		
128	01	08	119	-2	
%100	0.8	%6.2	%93		
128	08	55	65	3	
%100	%6.2	%43	%50.8		
128	25	72	31	4	
%100	%19.5	%56.3	%24.2		
128	10	64	54	-5	
%100	%7.5	%50	%42.2		
128	12	82	34	-6	
%100	%9.7	%64.1	%26.2		

---

%44.5 : (1)

0.91 =<sup>2</sup> ) % 35.9  
.(0.05 = 1=  
% 56.3 : (4)

%24.2  
.(0.05 = 1= 12.8 =<sup>2</sup> )

.. (2001)

..  
.  
:  
(6)  
%64.1  
% 26.6  
.(0.05= 1= 15.5=<sup>2</sup> )

---

. 6

3

(1995)

:

620

112

256

151

1975

2001

( )

%62

161

6

:

(21)

11

7

(21)

128	09	74	45	1
%100	%07	%57.8	%35.2	
128	06	77	45	2
%100	%4.7	%60.1	%35.2	
128	12	89	27	3
%100	%9.4	%69.5	%21.1	
128	09	67	52	4
%100	%07	%52.4	%40.6	
128	12	58	58	5
%100	%9.4	%45.3	%45.3	
128	04	5	73	6
%100	%3.2	%39.8	%57	
128	03	91	34	7
%100	%2.3	%71.1	%26.6	
128	12	75	41	8
%100	%9.4	%58.6	%32	
128	03	112	13	9
%100	%2.3	%87.5	%10.2	
128	03	71	54	10
%100	%2.3	%55.5	%42.2	
128	10	77	41	11
%100	%7.8	%60.2	%32	

%57.8 : (1)

%35.2

.(0.05= 1 = 5.49 =<sup>2</sup> )



---

(1991 )

(2)

%60.1

%35.2

.(0.05= 1= 65=2 )

(1996)

% 69.5 :

(3)

%21.1

.(0.05 = 1= 25.85=2 )

---

% 71.1 : (7)

%26.6

.(0.05= 1= 20.26 =<sup>2</sup> )

3

%58.6 : (8)

%32

.(0.05 = 1 = 7.8=<sup>2</sup> )

.(1996 )

%87.5 : (9)

% 10.2

.(0.05= 1 = 61.16 = <sup>2</sup> )

---

(1991)

%60.2 : (11)  
%32  
(.05 = 1= 8.62 =<sup>2</sup> )

3

( 1999)

25 50 125 100 100 400

---

(1979)

% 78

(2001)

161



:

.1

.

.

.2

...

.3

:

1.3

.

2.3

.

3.3

.

4.3

.

.



-4

-5

(1994)

30

10

:

.1

.2

.3

.4

---

		:	
		:	-1
		2002	
	1	:	.2
		.1991	
1		:	-3
		.2001	
	1 -	-	:
			-4
		.1991	
	"	"	:
			-5
		.1984	
.1981		.	:
			-6
	1		:
			-7
			.1993
	1	:	
			-8
		.1996	
1983		3	:
			-9
	1 (	)	:
			-10
		.2002	
			:
			-11
	<sup>1</sup> .1996	.	
			:
			-12
		.1998	

---

9 : -13  
 .1993  
 : - 14  
 20 9  
 .1993 60  
 :  
 : -15  
 .2002/2001  
 : -16  
 .2006/2005



*l*:

*/*

*/*

.1

.2

.3

.

( / / ) ( / )

.

.

:

( )

-

-

-

**1**

:( / )

:

**1-1**

:

**1-1-1**

(29)

(0.05)

(<sup>2</sup>)

(22)

2						
2.12	83	09	43	31		1
	%100	%10.8	%51.9	%37.3		
0.8	45	08	25	12		2
	%100	17.8%	55.6%	%26.6		
0.06	83	10	41	32		-3
	100%	%12	%49.4	38.6%		
0.73	45	07	24	14		4
	100%	%15.6	%53.3	31.1%		
1.38	83	10	56	17		- 5
	%100	%12	%67.5	20.5%		
0.7	45	07	27	11		- 6
	%100	%15.6	%60	%24.4		
0.7	83	02	39	42		- 5
	%100	%2.4	%47	%50.6		
0.7	45	03	24	18		- 6
	%100	%6.7	%53.3	%40		
0.7	83	04	37	42		- 6
	%100	%5	%44.5	%50.5		
0.7	45	01	25	19		- 6
	%100	%2.7	55.1%	%42.2		

:

2-1-1

( 1 )

. (10) (02)

68.9		(02)	
			%
			%49.7
	( )	(0.05= 1= 4.29 = <sup>2</sup> )	(PEM=29%)
		%79.5	(10)
	%66.3		
	(0.05 = 1= 4.11= <sup>2</sup> )		
	( <sup>2</sup> )		
		(0.05)	
		(2)	
			(10)
		:	2 -2
		:	1-2-2
		(23)	
	(.0.05)	( <sup>2</sup> )	

(23)

2						
*1.91	83 %100	00 %00	72 %86.7	11 %13.3		3 1
	45 %100	00 %00	45 %100	00 %00		
*3.11	83 %100	00 %00	68 %81.9	15 %18.1		2
	45 %100	00 %00	45 %100	00 %00		
0.39	83 %100	00 %00	78 %93.8	05 %6.2		-03
	45 %100	00 %00	40 %88.9	05 %11.1		
*1.2	83 %100	00 %00	72 %86.7	11 %13.3		04
	45 100%	02 %4.4	33 %77.8	8 %17.8		
00	83 %100	00 %00	47 %53.1	36 %43.9		05
	45 %100	00 %00	25 %55.6	20 %44.4		
5.23	83 %100	03 %3.6	55 %66.3	25 %30.1		06
	45 %100	04 %8.9	20 %44.4	21 %46.7		
0.46	83 %100	00 %00	31 %69.1	14 %30.9		-07
	45 %100	00 %00	28 %61.4	17 %38.6		
1.29	83 %100	06 %7.2	49 %59	28 %33.7		-08
	45 %100	01 %2.2	25 %55.6	19 %42.2		
3.02	83 %100	07 %8.7	36 %43.8	39 %47.5		09
	45 %100	02 %4.4	23 %51.9	15 %33.7		
1.9	83 %100	09 %10.8	48 %57.8	26 %31.3		10
	45 %100	08 %17.8	27 %60	10 %22.2		

150

2- 1-2

(24)

(<sup>2</sup>)

.(0.05)

(4)

%69.9

% 48.9

1= 6.7=<sup>2</sup> )

( )

(PEM=25)

.(0.05=

( / )

(24)

2						
00	83	00	51	32		1
	%100	%00	%61	%39		
2.82	45	00	27	18		-2
	%100	%00	%60	%40		
0.7	83	00	32	51		-3
	%100	%00	%38.3	%61.7		
6.7	45	00	25	20		-4
	100%	%00	%55.8	%44.2		
1.69	83	05	58	20		5
	%100	%6	%69.9	%24.1		
1.69	45	02	22	21		5
	%100	%4.4	%48.9	46.7%		
1.69	83	06	58	19		5
	%100	7.2%	%69.9	%22.9		
1.69	45	05	26	14		5
	%100	%11.1	%57.8	%31.1		

(4)

%35.2

%64.8

3-2-2

:

(25)

( )

(<sup>2</sup> )

(0.05)

( / )

(25)

00	83	00	05	78	-1
	%100	%00	%6	%94	
2.71	45	00	03	42	-2
	100%	%00	%6.7	%93.3	
0.65	83	07	49	27	-3
	%100	%8.5	%59	%32.5	
0.09	45	04	20	21	-4
	%100	%8.9	%44.4	%46.7	
2.98	83	00	54	29	-5
	%100	%00	%65.1	%34.9	
1.35	45	02	29	14	-6
	%100	%4.4	%64.4	%31.1	
0.93	83	02	47	34	-7
	%100	%2.4	%56.6	%41	
0.04	45	02	26	17	-8
	%100	%4.4	%57.8	%37.8	
1.35	83	07	64	12	-5
	%100	%8.4	%77.1	%14.5	
0.93	45	02	31	12	-6
	%100	%4.4	%68.9	%26.7	
0.04	83	08	47	28	-7
	%100	%9.6	%56.6	33.7%	
0.04	45	07	26	12	-8
	%100	%15.6	57.8%	%26.7	
0.93	83	00	07	76	-7
	%100	00%	%8.4	%91.6	
0.04	45	00	07	38	-8
	%100	00	15.9	84.1	
0.04	83	04	72	07	-8
	%100	%4.8	%86.7	%8.4	
0.04	45	03	39	03	-8
	%100	%6.7	%86.7	6.7	

4-2-1

(26)

(<sup>2</sup>)

(3)

.0.05

%50.6

5.76=<sup>2</sup>)

%28.9

(PEM=33%)

.(0.05= 1=

( )

(26)

2						
2.77	83 %100	13 %15.7	37 %44.6	33 %39.8		1
	45 %100	12 %26.7	20 %44.4	13 %28.9		
0.19	83 %100	00 %00	06 %7.2	77 %92.8		-2
	45 %100	01 %2.2	02 %4.4	42 %93.3		
5.76	83 %100	06 %6	42 %50.6	36 %43.4		3
	45 %100	03 %6.7	13 %28.9	29 %64.4		
2.75	83 %100	15 18.1%	51 %61.4	17 %20.5		4
	45 %100	10 %22.2	21 %46.7	14 %31.1		
0.002	83 %100	03 %3.6	44 %53	36 %43.4		-5
	45 %100	07 %15.6	20 %44.4	18 %40		
0.72	83 %100	08 %9.6	55 %66.3	20 %24.1		-06
	45 %100	04 %8.9	27 %60	14 %31.1		



(3)

-3-1 :

(2 )

(0.05)

(<sup>2</sup> )

:

( / )

(2005 ) 1977

-2

:

1.2

:

1.1.2

(27)

(05)

(.0.05= 2= 5.03=² )

(27)

2						
29.7	43	01	33	09	01	
	%100	%2.3	%76.7	%20.9		
	63	07	33	23		
	%100	%11.1	%52.4	%36.5		
	22	09	02	11		
	%100	%40.9	%9.1	%50		
24	43	01	33	13	02	
	%100	%2.3	%76.7	%20.9		
	63	08	27	28		
	%100	%12.7	%42.9	%44.4		
	22	08	05	09		
	%100	%36.4	%22.7	%40.9		
13.4	43	04	36	03	03	
	%100	%9.3	%83.7	%7		
	63	07	43	13		
	%100	%11.1	%68.3	%20.6		
	22	05	08	09		
	%100	%22.7	%36.4	%40.9		
9.62	43	07	33	04	04	
	%100	%14	%76.7	%9.3		
	63	09	40	14		
	%100	%14.3	%63.5	%22.2		
	22	02	10	10		
	%100	%9.1	%45.5	%45.5		
5.03	43	01	25	17	05	
	%100	%2.3	%58.1	%39.5		
	63	02	32	29		
	%100	%3.2	%50.8	%46		
	22	02	06	15		
	%100	%9.1	%27.3	%63.6		
11.4	43	01	26	16	06	
	%100	%2.3	%60.5	%37.2		
	63	05	30	28		
	100	%7.9	%47.6	%44.4		
	22	01	04	17		
	%100	%4.5	%18.2	%77.3		

:

(1) : %76.7

(0.05= 02 = 29.7=<sup>2</sup> )  
 %9.1 % 52.4

(2) : % 76.7

(.0.05= 2= 24=<sup>2</sup> )  
 %22.7 %42.9

(2) : % 83.7 = (3)

(13.4=<sup>2</sup> )  
 %68.3

% 36.4

(.0.05= 2=

(4) : % 76.7

% .45.5

%63.5

(.0.05= 2= 24=<sup>2</sup> )

(6) : % 60.5

%18.2

%47.6

(.0.05= 2= 11.4=<sup>2</sup> )

(PEM)

( )

2-1-2

:

( 3 )

7

12

(<sup>2</sup> )

:

(0.05)

%72.1 : (1)

%61.4

2= 9.33=<sup>2</sup> )

%29.4

.(0.05=

%72.1 : (2)

%27.3

%55.6

.(0.05= 2= 12.6=<sup>2</sup> )

%72.1 : (3)

%18.2

%36.5

2= 27.7=<sup>2</sup> )

.(0.05=

%51.2 : (4)

%18.2

%33.3

.(0.05= 2= 9.72=<sup>2</sup> )

%86 : (7)

%36.4

%65.1

.(0.05= 2= 21.9=<sup>2</sup> )

%76.7 : (9)

%. 40.9

%58.7

.(0.05= 2= 7.53=<sup>2</sup> )

%60.5 : (11)

27.3%

%44.4

.(0.05= 2= 7.29=<sup>2</sup> )



(9) : %58.7

.27.3

%

( = 13 = 2 = 0.05 ) .

(10) : %72.1

%50

%.52.4

( = 7.9 = 2 = )

.(0.05

(2006)

: 2-2-2

(28)

(3)

(0.05)

( 2 )

%79.1

%68.2

% 55.6

.(0.05= 2= 6.74= 2 )



(29)

2						
0.12	43	00	02	41		-1
	%100	%00	%05	95%		
	43	00	05	58		
	%100	%00	%7.9	%92.1		
	22	00	01	21		
	%100	%00	5	%95		
4.26	43	02	29	12		-2
	%100	%5	67.4	27.9		
	63	05	33	25		
	%100	%7.9	%50.8	%41.3		
	22	04	08	10		
	%100	%18.2	36.4	%45.5		
5.16	43	00	34	09		-3
	%100	%00	79.1	%20.9		
	63	00	37	26		
	%100	%00	%58.1	%41.9		
	22	00	13	09		
	%100	%00	%61.9	%38.1		
11.6	43	00	34	09		-4
	%100	%00	%78.6	%21.4		
	63	00	33	30		
	%100	%00	%52.4	%47.6		
	22	00	08	14		
	%100	%00	%36.8	%63.2		
20.5*	43	01	37	05		-5
	%100	%2.3	%86	%11.6		
	63	04	44	15		
	%100	%6.3	%69.9	%23.8		
	22	04	14	04		
	%100	%18.2	%63.6	%18.2		
5.54*	43	01	34	08		-6
	%100	%2.3	%79.1	%18.6		
	63	07	34	22		
	%100	%11.1	%54	%34.9		
	22	07	05	10		
	%100	%31.8	%22.7	45.5		
5.38	43	00	03	40		-7
	%100	%00	%7	%93		
	63	00	05	58		
	%100	%00	%7.9	%92.1		
	22	00	06	16		
	%100	%00	%28.6	%71.4		
15.8	43	01	38	04		-8
	%100	%2.3	%88.4	%9.3		
	63	01	60	02		
	%100	%1.6	%95.2	%3.2		
	22	05	13	04		
	%100	%22.7	%59.1	%18.2		



%78.6

(4)

%36.8

% 52.4

. (0.05= 2= 11.6 =<sup>2</sup> )

(PEM=%46 )

( )

% 86

(5)

%63.6

%69.9

2 = 20.5=<sup>2</sup> )

( )

. (0.05=

(8)

.(PEM=%51)

% 59.1

%95

15.8 =<sup>2</sup> )

.(0.05= 2 =

( )

:

4-2-2

30

6

5



(4) : 81.4 %

9.2 % 55.6 %

( ) 32.2 =<sup>2</sup> 2=

.(0.05=

(5) : 81.4 %

22.7%

( ) 23.7 =<sup>2</sup> 2=

38.1 %

.(0.05= 2=

(6) : 79 %

58.7%

50 %

( ) 6.23 =<sup>2</sup> 2=

.(0.05=

(2005 ) 1995

**.2.3**

(5 )

11

(0.05)

4



3.

1.3 محاور الكفايات المعرفية والشخصية للمشرف التربوي:  
1.1.3 بعد الكفايات المعرفية للمشرف التربوي:  
(31)

(31)

2						
19.9	21	00	17	04	10-1	-1
	%100	%00	%81	%19		
	42	02	29	11	20-11	
	%100	%4.9	%68.3	%26.8		
	65	15	22	28	30-21	
	%100	%21.5	%33.8	%43.1		
13	21	00	16	05	10-1	-2
	%100	%00	%76.2	%23.8		
	42	03	26	13	20-11	
	%100	%7.3	%61	%31.7		
	65	14	23	28	30-21	
	%100	%21.5	%35.4	%43.1		
9.64	21	01	20	00	10-1	-3
	%100	%4.8	%95.2	%00		
	42	05	31	06	20-11	
	%100	%12.2	%30.7	%14.3		
	65	10	36	19	30-21	
	%100	15.4	%55.4	%29.2		
6.67	21	02	17	02	10-1	-4
	%100	%9.5	%81	%9.5		
	42	05	31	07	20-11	
	%100	%9.8	%73.2	%17.1		
	65	09	35	19	30-21	
	%100	%16.9	53.8%	%29.2		
1.67	21	00	12	09	10-1	-5
	100%	%00	%57.1	%42.9		
	42	02	23	17	20-11	
	%100	%4.9	%53.7	%41.5		
	65	03	28	34	30-21	
	%100	%4.6	%43.1	%52.3		
2.34	21	01	12	08	10-1	-6
	%100	%4.8	57.1	%38.3		
	42	03	21	18	20-11	
	%100	%05	51.2	%43.9		
	65	04	26	35	30-21	
	%100	%6.2	%40	%53.8		

:

(1) %81 (10 -1) (21)

(30) %33.8 (0.05= 02= 19.9=² ) ( )

(2) %76.2 (10 -1) ( ) (PEM=59)

(30-21) %35.4 ( ) ( )

( ) (0.05= 02= 13=² ) ( )

(3) % 95.2 (10 -1) ( ) (PEM=52)

%30.7 ( ) (20-11)

( ) (0.05= 4= (10-1) %81 (4) -

(30-21) %53.8 ( ) (0.05= 2= 6.67=² )

( ) (10-1)

(20-11)

( ) (10-1)

(10-1) (PEM=100%)

(30-21)

2.1.3 بعد الكفايات الشخصية للمشرف التربوي :

(6 )

(0.05)

12 7

(0.05)

%70.7

(1)

-

% 42.2

( 20-11)

2= 10.5=2 )

(30-21)

( ) (10-1)

.(0.05=

.(PEM=34%)

%90.5

(2)

-

(10-1)

%41.5

( )

.(0.05= 2= 15.6 =2 )

-1)

(3)

-

(10

%. 26.2

% 76.5

(PEM=78%) .(0.05= 2 = 19.5=2 )

( )

-1)

%90.5

(7)

-

(10

%58.5

(30-21) .(0.05= 2= 7.58=2 )

%42.9 %63.8

.(0.05= 2 = 11.8=2 )

( ) (30-21)

(PEM=23%)

%90.5

(9)

-

%52.3

.(PEM=34%)

( )

% 61.9

(11)

%53.8

$$. (0.05 = 2 = 6.32 = 2 )$$

$$. (PEM = 23\%) \quad ( )$$

$$(10-1)$$

(20-11)

%100

-11)

(20

: **2.3**

: **1.2.3**

(6 )

$$. (0.05)$$

(8) (6)

%61.9

(6) -

(10-1)

(30-21)

%32.3 (20-11)

%29.3

$$. (0.05 = 2 = 7.44 = 2 ) (10-1)$$

$$. ( PEM = 41\%) \quad ( )$$



81% (8) -  
 43.1% (10-1)  
 2= 11 =2 ) (30-21)  
 .(0.05=

(6)

(8)

2-2-5

(32)

2						
7.13	21	00	17	04	(10-1)	1- يذكر المشرف إيجابياتك ويشجعك عليها.
	%100	%00	%81	%19		
	42	00	28	14	(20-11)	
1.69	65	00	32	33	(30-21)	2- يناقشك في السلبيات والنقاط
	%100	%00	%49.3	%50.7		
	21	00	11	10	(10-1)	
3.69	42	00	17	25	(20-11)	3- يقترح عليك المشرف حلولاً عملية لمعالجة أخطائك
	%100	%00	%41.5	%58.5		
	65	4.	27	34	(30-21)	
5.67	%100	%6.2	%41.5	%52.3		4- يستعمل المشرف معك أسلوب الإقناع العلمي
	21	00	18	03	(10-1)	
	%100	%00	%85.7	%14.3		
1.52	42	00	27	15	(20-11)	5- يتقبل المشرف آرائك ولا يفرض عليك رأيه الشخصي.
	%100	%00	%63.4	%36.3		
	65	00	43	22	(30-21)	
1.52	%100	%00	%65.4	%34.3		4- يستعمل المشرف معك أسلوب الإقناع العلمي
	21	00	14	07	(10-1)	
	%100	%00	%66.7	%33.3		
1.52	42	01	32	09	(20-11)	5- يتقبل المشرف آرائك ولا يفرض عليك رأيه الشخصي.
	%100	2.4%	%75.6	%22		
	65	06	34	25	(30-21)	
1.52	%100	%9.2	%52.3	%38.5		5- يتقبل المشرف آرائك ولا يفرض عليك رأيه الشخصي.
	21	01	16	04	(10-1)	
	%100	%4.8	%76.2	%19		
1.52	42	05	27	10	(20-11)	5- يتقبل المشرف آرائك ولا يفرض عليك رأيه الشخصي.
	%100	%12.2	%63.4	%24.4		
	65	05	41	19	(30-21)	
1.52	%100	%7.7	%63.1	%29.2		5- يتقبل المشرف آرائك ولا يفرض عليك رأيه الشخصي.

	(50)	
(1)	.	
	(1)	.
	(10-1)	% 81
	( 30-21)	% 49.3
.(0.05=	2=	7.13= <sup>2</sup> )

(1)

" (209 1983)

"

### 3-2-3 بعد الندوة التربوية:

تبيّن النتائج المتضمّنة في الجدول رقم(33) عدم وجود فروق لها دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة

(4)

(<sup>2</sup> )

. (0.05)

(33)

2						
0.07	21	00	01	20	(10-1)	1- يخبرك المشرف مسبقا بموضوع الندوة
	%100	%00	%4.8	%95.2		
	42	00	02	40	(20-11)	
	%100	%00	%4.8	%95.2		
	65	00	63	19	(30-21)	
	%100	%00	%96.8	%29.2		
5.57	21	02	12	07	(10-1)	2- تحمل الجديد
	%100	%9.5	%57.1	%33.3		
	42	01	28	13	(20-11)	
	%100	%2.4	%65.9	%31.7		
	65	08	29	28	(30-21)	
	%100	%12.3	%44.4	%43.1		
5.71	21	00	16	05	(10-1)	3- تقوم على أسلوب المناقشة البناءة
	%100	%00	%76.2	%23.8		
	42	00	32	10	(20-11)	
	%100	%00	%75.6	%24.4		
	65	00	36	29	(30-21)	
	%100	%00	%55.6	%44.4		
7.74	21	00	16	05	(10-1)	4- تستجيب لحاجات التلاميذ
	%100	%00	%76.2	%23.8		
	42	01	28	13	(20-11)	
	%100	%2.4	%65.9	%31.7		
	65	03	29	33	(30-21)	
	%100	%4.6	%44.6	%50.8		
3.63	21	01	19	01	(10-1)	5- يتم من خلالها عرض إنجازات المعلمين
	%100	%4.8	%90.5	%4.8		
	42	02	30	10	(20-11)	
	%100	%4.8	%70.6	%24.4		
	65	06	46	13	(30-21)	
	%100	9.2%	%70.8	%20		
4.92	21	01	14	06	(10-1)	6- تخرج بتوصيات لتطبيقها في الميدان
	%100	%4.8	%66.7	%28.5		
	42	03	28	11	(20-11)	
	%100	%7.3	%65.9	%26.8		
	65	11	31	23	(30-21)	
	%100	%16.9	%47.7	%35.4		
4.03	21	00	03	18	(10-1)	7- يوظفها المشرف شخصيا
	%100	%00	%14.3	%85.7		
	42	00	01	41	(20-11)	
	%100	%00	%2.4	%97.6		
	65	00	10	55	(30-21)	
	%100	%00	15.6%	%84.4		
02	21	00	19	02	(10-1)	8- يحضرها خبراء ومختصون
	%100	%00	%90.5	%9.5		
	42	01	39	02	(20-11)	
	%100	%2.4	%92.7	%4.9		
	65	06	53	06	(30-21)	
	%100	%9.2	%81.5	%9.2		

(4)

%76.2

%44.2

.(0.05= 2= 7.8 =<sup>2</sup> )

.(PEM=78) ( )

150

(4)

3-2-4 بعد ادروس التطبيقية:

(34)

(2)

(34)

2						
8.17	21	02	12	07	(10-1)	1- يخطط لها المشرف جيدا.
	%100	%9.5	%57.1	%33.3	(20-11)	
	42	04	19	18	(30-21)	
	%100	%9.8	%46.3	%43.9		
	65	28	16	21	(30-21)	
	%100	%29.2	%38.5	%32.3		
0.15	21	00	00	21	(10-1)	2- يشارك المشرف في كل مراحلها.
	%100	%00	%00	%100	(20-11)	
	42	00	03	39	(30-21)	
	%100	%00	%7.3	%92.7		
	65	00	05	60	(30-21)	
	%100	%00	%7.8	%92.2		
7.23	21	00	12	09	(10-1)	3- يقوم المشرف شخصا بالتطبيق أو يسند ذلك إلى معلم كفون.
	%100	%00	%57.1	%42.9	(20-11)	
	42	03	26	16	(30-21)	
	%100	%7.23	%53.7	%39		
	65	05	20	40	(30-21)	
	%100	%7.7	30.8	%61.5		
17.5	21	00	19	02	(10-1)	4- يتم التطبيق في بيئة عادية دون تكلف.
	%100	%00	%90.5	%9.5	(20-11)	
	42	04	27	11	(30-21)	
	%100	9.8%	%63.4	%26.8		
	65	21	26	18	(30-21)	
	%100	%32.3	%40	%27.7		
20.3	21	00	16	05	(10-1)	5- يشارك المعلمون في تقييم الدروس بطريقة تعاونية.
	%100	%00	%71.4	%28.6	(20-11)	
	42	01	30	11	(30-21)	
	%100	%2.4	%70.7	%26.8		
	65	09	20	36	(30-21)	
	%100	%13.8	%30.8	%55.4		
7.08	21	02	17	02	(10-1)	6- يتابع المشرف نتائج الدروس التطبيقية في الميدان.
	%100	%9.5	%81	%9.5	(20-11)	
	42	02	30	10	(30-21)	
	%100	%4.9	%70.7	%24.4		
	65	08	35	22	(30-21)	
	%100	%12.3	%53.8	%33.8		

%57.1	:	(1)	-
		(10-1)	
%38.5			
	.(0.05=	2=	8.17=² )
:		(3)	-
		(30-21)	%61.5
		%42.9	%39
	2=	7.23=² )	
	.(PEM=22%)	( )	.(0.05=
	(4)		%90.5 -
	%63.4		% 40
		. (0.05=	2=
		17.5=² )	
		.(PEM=57%)	( )
	(5)		%71.4
		% 30.8	
-1)		. (0.05=	2=
		20.3=² )	
		.(PEM=32)	( ) (10
		(6)	-
	%53.8		%81
	(0.05=	2=	7.08=² )

3-3 محور التقويم:

( 7 )

(0.05)

(<sup>2</sup> )

(1)

-

(10-1)

%81

(20-11)

%36.9

(30-21)

%56.1

(PEM=61) . (0.05= 02= 12.7=<sup>2</sup> )

( )

م

(2)

-

( 10-1) %61.9

.(0.05= 2 = 8.41=<sup>2</sup> )

%41.5

(10-1)

%85.7

-

14.1 =<sup>2</sup> )

(30-21)

% 49.2

. (0.05= 2=

-

%40

%61.9

7.73=<sup>2</sup> )

%51.2

.(0.05= 2=

( 10-1)

:

.1

( / )

:

1.1

2.1

3.1

4.1

.2

.3

.4

( PEM=100)

(10-1)

(PEM=100)

(30-21)

.5

:

(

)



:

1. : 3 .1983

:

2. خضرة حواس :معايير فعالية الإشراف التربوي في مرحلة التعليم الساسي نرسالة ماجستير قدمت إلى معهد علم النفس بجامعة باتنة، 2002/2001.

3. :

.2006/2005

:

4. راشد بن الحسين عبد الكريم:أنواع الإشراف التربوي، مقال، 2006/08/29،  
[www.khayma.com](http://www.khayma.com)

-1

-

-

-

-

-2

-3

-4

-

-

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-1

-2

-

-

-

-

-3

-4

7

3

-5  
-6  
-7  
-8  
-9  
-10



## قائمة المراجع

### الكتب العربية:

- 1- :  
1998.
- 2- أحمد محمد الطيب، الإحصاء في التربية وعلم النفس، ط1، دار النشر المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1999.
- 3- أحمد إسماعيل حجي: الإدارة التعليمية، والإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، دت.
- 4- أ. برو: الإدارة التعليمية، الكتاب السنوي، صادر عن المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر، 2003.
- 5- أحمد إبراهيم أحمد: الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق، بدون طبعة، مكتبة المعارف الحديثة الرياض، 2002.
- 6- السيد سلامة الخميسي: المعلم العربي بغض قضايا التكوين .. ومشكلات الممارسة المهنية، ط1، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2003.
- 7- :  
1997.
- 8- ب/دمرجي: الدليل في التشريع المدرسي للتعليم التحضيري والأساسي والثانوي.، المركز الوطني لتكوين إطارات التربية، الجزائر، دت.
- 9- تركي رابح: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية ط2، الجزائر، 1990م. ص 114-113
- 10- تشارلز بوردمان. الإشراف الفني في التعليم، ت: وهيب سمعان، مكتبة النهضة المصرية، مصر 1993
- 11- جودت عزت عطوي: الإدارة التعليمية والإشراف التربوي، أصولها وتطبيقاتها، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، 2001.
- 12- :  
1991.
- 13- :  
1978.
- 14- :  
2000.
- 15- رداح الخطيب وآخرون: الإدارة والإشراف التربوي. مطابع الفرزدق للتجارة، ط2، الرياض، 1987.
- 16- رمضان إرزيل ومحمد حسونات : مدخل إلى التفتيش بالكفاءات دون طبعة، دار الأمل للنشر والتوزيع، الجزائر، 2000.
- 17- زكرياء محمد الظاهر وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2002.
- 18- :  
1981.

- 19- :
- 1985.
- 20- SPSS : 1
- 2000.
- 21- : 2 3
- 1982.
- 22- محمد عبد الرحيم عدس وآخرون: الإدارة والإشراف التربوي، بدون طبعة ولا دار نشر.
- 23- محمد حامد الأفندي: الإشراف التربوي، ط2، الناشر عالم الكتب، القاهرة، 1986.
- 24- محمد زياد حمدان : توجيه التدريس " كتاب المعلمين والمشرفين التربويين " ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984.
- 25- محمود السيد أبو النيل : التحليل العاملي للذكاء وقدرات الانسان ، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، 1986.
- 26- مروان أبو حويج وآخرون: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2002.
- 27- :
- 1976
- 28- عارف عطاري :التوجيه التربوي ،إتجاهات معاصرة ، ط1 ،دار البشير للنشر ، عمان ، الأردن ، 1993.
- 29- عبد الرحمان بن سالم : المرجع في التشريع المدرسي الجزائري، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
- 30- : 1
- 1996.
- 31- : 3 1983.
- 32- : ( ) 1
- 2002.
- 33- : 2
- 1999.
- 34- عمر لعويوة: علم النفس التربوي، دون طبعة، دار الهدى للنشر والتوزيع، عين مليلة ، الجزائر، 2004
- 35- فهد إبراهيم الحبيب : التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربي، مكتب التربية لدول الخليج العربي، بدون طبعة ولا دار نشر، 1996. العربي ، القاهرة.
- 36- :
- 1978.
- 37- سامي عريفج و خالد حسين مصلح، التقييم في القياس، ط4، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، الأردن، 1999.

38- وهيب سمعان ومحمد منير مرسي :المدخل في التربية المقارنة ط2،النجلومصرية ،القاهرة، 1977.

39- يعقوب حسين نشوان: الإدارة والإشراف التربوي، بدون طبعة، دار الفرقان للنشر والتوزيع عمان، 1985.

### المجلات:

- 40- بوحفص مباركي: إتجاهات المدرسين والمفتشين نحو عملية الإشراف التربوي ، مجلة الرواسي ، مطبعة عمار قرفي ، باتنة، 1998.
- 41- تركي رابح : الإتجاه الحديث في التفنيش ،مجلة همزة وصل ، عدد8 ، الجزائر ، 1974
- 42- تيليون حبيب : المواقف الحرجة في العلاقات الانسانية، مجلة الرواسي، عدد9، باتنة ، الجزائر، 1993.
- 43- محمد بن عبد القادر أحمد:الأدوار الرئيسية والمهام الإشرافية من مشرف التربية العملية لنظام معلم الفصل في دولة البحرين،مجلة التربية،تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم بدون عدد أو تاريخ، مطابع قطر الوطنية،قطر
- 44- محمد فتوحى ومولود أبادو: طرائق الإشراف التربوي وأساليبه ، مجلة التدريس ،مجلة مغربية لعلوم التربية ،تصدر عن كلية علوم التربية بالرباط ، العدد 9 ، دار الفرقان للنشر الحديث ، الدار البيضاء ، المغرب ، 1986.

45- : 104

1993.

46 - صالحة عبدا لله يوسف عيسان:واقع الإشراف التربوي للطلبة المعلمين في سلطنة عمان واتجاهات تطويره، مجلة دراسات تربوية، تصدر عن رابطة التربية الحديثة، المجلد9 ، الجزء 20 ، العدد 60 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1993.

47- :

42

1996.

### الرسائل الجامعية

- 48- خضرة حواس :معايير فعالية الإشراف التربوي في مرحلة التعليم الساسي نرسالة ماجستير قدمت إلى معهد علم النفس بجامعة باتنة، 2002/2001.
- 49- علي صباغ: فاعلية اشراف التربوي في التعليم الأساسي ،رسالة ماجستير غير منشورة قدمت إلى معهد علم النفس وعلوم التربية بجامعة قسنطينة ،1995/1994.
- 50- :

2006/2005.

### القرارات ، المراسيم والوثائق الرسمية

51 - المرسوم التنفيذي 49/90 المؤرخ في 1990/02/26 المتضمن القانون الخاص بعمال التربية.

51 - القرار 176/5/1 المؤرخ في 1993 المحدد لمهام مفتشي التربية والتعليم الأساسي.



52- المرسوم التنفيذي 490/92 المؤرخ في 28/12/92 الذي يحدث المفتشية العامة لدى وزارة التربية الوطنية.

-53

1992

2 1 : -54

.1999

2 1 : -55

.2001

#### القواميس:

56 - ابن منظور: لسان العرب المحيط، قدمه عبدالله العاليلي، أعد بناؤه يوسف خياط، المجلد 3 دار الجيل بيروت، لبنان، 1988.

57- فؤاد أفراد البستاني: منجد الطلاب، ط27، دار المشرق، بيروت، 1983

-58 : 8 1985.

#### مواقع الإنترنت

59- إبراهيم بن عنبر العلي الإشراف التربوي، مقال، 2006/06/18، [www.khayma.com](http://www.khayma.com)

60- راشد بن الحسين عبد الكريم: أنواع الإشراف التربوي، مقال، 2006/08/29، [www.khayma.com](http://www.khayma.com)

61 : [www.taqhail.com](http://www.taqhail.com)

2007/05/21.

62 : [www.drmosad.com](http://www.drmosad.com) 2007/05/21

#### المراجع الأجنبية:

63-Tarailier . R:L'animation pédagogique .ED.E.S.F Paris.1973. -

64- Cibois. PH.:PEM,pourcentage de l'écart maximum,Bulletin de Méthodologie sociologique ,N°40,Paris,1993.

#### Dictionnaires:

65-De Landsherre ,Dictionnaire De L'évaluation et la recherche en Education ,Edition P.U.F Paris ,1979.

66- Larousse, tome3, librairie Larousse49. Paris , France, 1966.

الملاحق

الملاحق



الملاحق

..... :	..... :
..... :	..... :
..... :	..... :
..... :	..... :
..... :	..... :
..... :	..... :
..... :	..... :
..... :	..... :
..... :	..... :
..... :	..... :

( )

---

..... :	..... :	..... :
..... :	..... :	20/..... :
..... :	..... :	( )

.....:

.....:

.....:



.....:

.....:

---

..... : .....:( )

4-3-2-1

..... :

..... :

..... :

.....:

.....:

.....:

.....

.....

.....:

.....

..... :

.....

---

.....:

.....

.....

---

.....:

.....:

.....

.....:( )

.....

.....

.....

.....

الملاحق

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

:( )

:

.....:

(01)

- ..... 1
- .....: 2
- ..... : 3
- .....: 4

( ) :

:

- .....-1
- ..... -2
- ..... -3

:

.1

:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2

.

:

.....  
.....  
.....  
.....

2

:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

..

3

:

.....  
.....  
.....  
.....

4

.

.....  
.....



5

( ) 6

7

## الملاحق

### ملحق رقم (02) الاستبيان في صورته الأولية موجه للمحكمين

الأستاذ الفاضل:

يقوم الطالب بدراسة هدفها تقييم عملية الإشراف التربوي في التعليم الابتدائي في الجزائر من خلال آراء المدرسين باعتبارهم أول المعنيين بها . وبعد الدراسة النظرية والإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع ، قام الباحث بدراسة استطلاعية تطلها توزيع استبيان استطلاعي على بعض المدرسين ، توصل إلى صياغة جملة من الفقرات تمثل أهم معايير الإشراف التربوي الفعال وذلك لمعرفة مدى تطبيقها في واقع الإشراف التربوي في التعليم الابتدائي بالجزائر . ويريد الطالب الاستتارة بأرائكم في الحكم على صدق هذه الفقرات في قياس ما وضعت لقياسه وذلك من خلال وضع إشارة (x) في الخانة المناسبة (تقيس ) أو (لا تقيس) ، وتعديل الفقرة فيما ترونه مناسباً .

وتقبلوا من الباحث أسمى عبارات الشكر والتقدير

الفقرة معدلة	لا تقيس	تقيس	الفقرات
			<b>أولاً : الخصائص المهنية والشخصية للمشرف التربوي الفعال .</b> يجب على المشرف أن يكون: 1- متحصل على مؤهل علمي عالي . 2- ذو تكوين متخصص في الإشراف التربوي . 3- ذو تدريب ميداني كافي في الإشراف قبل الخدمة . 4- تكوين نظري وميداني أثناء الخدمة . 5- ذو خبرة كافية في التعليم . 6- ذو شخصية قوية ومؤثرة . 7- ديمقراطي غير متسلط . 8- اجتماعي 9- يشجع العلاقات الناجحة بين المعلم والتلاميذ . 10- يشجع المبادرات وابتكارات المعلمين . 11- ذو أخلاق عالية 12- يتصف بالواقعية 13- عادلاً بين جميع المدرسين 14- ينمي روح التعاون بين أعضاء الجماعة التربوية 15- يحسن أساليب إدارة الجماعة .

ثانياً :

معايير فاعلية أساليب الإشراف التربوي:

أ- الزيارة:

- 1- يزور المشرف المعلم مرة ثلاث مرات في السنة
- 2- يعلم المشرف المعلم بموعد الزيارة
- 3- يحظر المشرف للزيارة جيداً
- 4- يحدد المشرف الهدف من الزيارة
- 5- يلتقي المشرف المعلم قبل الزيارة
- 6- يدخل المشرف الصف قبل بداية الحصة
- 7- يجلس المشرف في نهاية الصف دون أن يلفت الانتباه
- 8- لا يتدخل المشرف أثناء مجريات الدرس
- 9- يمكث المشرف وقتاً كافياً أثناء الزيارة
- 10- يشمل تقرير الزيارة أو التقنيش إشادة بجوانب تفوق المعلم وابتكاراته.
- 11- يشمل تقرير الزيارة كل جوانب العملية التعليمية.
- 12- يقترح المشرف حلولاً لأخطاء المعلم ولا يكتفي بالإشارة إليها.

ب- المقابلة بعد الزيارة :

- 1- يذكر المشرف الإيجابيات ويشجع المعلم عليها.
- 2- يناقشه في السلبيات والنقائص.
- 3- يقترح عليه حلولاً عملية تخلصه من أخطائه.
- 4- يستند رأي المشرف على دراسات علمية وليس رأياً ارتجالياً.
- 5- يتقبل رأيه ولا يفرض عليه رأيه الشخصي.
- 6- تعتبر هذه المقابلة فرصة يقدم فيها كل من المشرف والمعلم أفكاره لمناقشة موقف تعليمي معين.

ج- الندوة التربوية:

- 1- يخبر المشرف المعلمين بموضوع الندوة التربوية قبل إنعقادها بـ 15 يوماً على الأقل.
- 2- يتخلل الندوة مناقشة بناءة وفاعلة.
- 3- تستجيب لحاجات التلاميذ وكل أطراف العملية التعليمية.
- 4- يتم من خلالها عرض إبتكارات المعلمين وإنجازاتهم.

		<p>5- تخرج بتوصيات ومقترحات لتطبيقها في الميدان.</p> <p>6- يتلائم موضوع الندوة مع الزمن الذي تتعقد فيه.</p> <p>7- تحمل الجديد .</p> <p>8- يشرف عليها المشرف التربوي شخصيا.</p> <p>9- يحضر الندوة خبراء ومختصين حسب موضوع الندوة.</p> <p><b>د- الدروس التطبيقية:</b></p> <p>1- يخطط لها جيداً .</p> <p>2- يشارك المشرف شخصياً في كل مراحلها.</p> <p>3- تسند إلى معلم كفاء.</p> <p>4- يتم التطبيق في بيئة عادية دون تكلف أو تصنع.</p> <p>5- يشجع المشرف المعلمين على القيام بها ولا يجعلها حكراً على شخص معين.</p> <p>6- يحضر المعلم المشاهد نفسه جيداً لحضور الدرس التطبيقي.</p> <p>7- يشارك المعلمون في تقييم الدرس المطبق بطريقة تعاونية</p> <p>8- يتابع المشرف نتائج الدروس التطبيقية مع المعلمين و تأثيرها على الأداء الفعلي داخل صفوفهم.</p> <p><b>ثالثاً : معايير فاعلية التقويم التربوي</b></p> <p>1- يقوم المشرف المعلم في كل جوانب العملية التعليمية .</p> <p>2 - يهدف التقويم إلى تحسين عملية التدريس لا لتصيد أخطاء المعلم.</p> <p>3- يستعمل المشرف أدوات ووسائل تقويمية حديثة ليكون التقويم أكثر دقة ووضوحاً.</p> <p>4- الابتعاد عن الذاتية والتأثيرات الشخصية في تقويم المعلم.</p> <p>5- تجنب الأحكام المسبقة في تقويم المعلم.</p> <p>6- يبني التقويم على الملاحظة الواقعية لأداء المعلم.</p> <p>7- اعتماد معايير الكفاءة والفعالية في الأداء للترقية في سلم المهنة بدل الأقدمية فقط.</p> <p>8- الاهتمام بتقويم نشاط التلاميذ .</p> <p>9- الأخذ بعين الاعتبار الظروف الشخصية للمعلم أثناء عملية التقويم.</p> <p>10- الاستعانة ببعض المعلمين الأكفاء من</p>
--	--	--

## الملاحق

			أجل القيام بعملية التقويم. 11- يشجع المشرف المعلم على التقويم الذاتي . 12- يقوم المشرف المعلم تقويما مستمرا وليس أنيا . 13- يقوم المشرف برنامج الإشراف بصفة مستمرة.
--	--	--	--

### ملحق رقم (03)

استبيان آراء المعلمين في تقييمهم لعملية التفتيش  
المطبقة في مدارسنا الابتدائية (الصورة النهائية)

أخي الفاضل ،أختي الفاضلة:

يقوم الباحث بدراسة هدفها تقيــــــــيم عملية الإشراف التربوي في التعليم الابتدائي في الجزائر من خلال آراء المدرسين باعتبارهم أول المعنيين بهذه العملية. حيث يضع بين أيديكم هذا الاستبيان والمكون من مجموعة من العبارات التي تمثل أهم معايير ومواصفات الإشراف التربوي الفعال . ويريد الباحث معرفة رأيكم في مدى تطبيق هذه المعايير في الواقع.

والمطلوب منكم وضع إشارة ( X ) أمام كل عبارة حسب الأعمدة الثلاث (نعم ، لا، لا أدري).

نعم : إذا كان مضمون العبارة مطبق فعلا في الواقع

لا: إذا كان مضمون العبارة غير مطبق في الواقع

لا أدري : إذا كانت ليس لديك إجابة مؤكدة

وتقبلوا من الباحث أسى عبارات الشكر والتقدير

الباحث

يرجى أولا الإفادة بالمعلومات الشخصية قبل الشروع في الإجابة.

رقم المقاطعة:.....
المدرسة:.....
الموقع الجغرافي للمدرسة: - مدينة <input type="checkbox"/> - ريف <input type="checkbox"/>
الجنس: - ذكر <input type="checkbox"/> - أنثى <input type="checkbox"/>

الملاحق

المؤهل العلمي: متوسط  ثانوي  جامعي   
الأقدمية في المهنة: ..... سنة

أولاً: الكفايات المعرفية والشخصية للمشرف.			مدى تطبيقها في الواقع حسب رأيك
نعم	لا	لا أدري	
<b>أ - الكفايات المعرفية</b>			
			1- يمتلك مشرفك رصيد نظري ومعرفي كافي في الإشراف التربوي.
			2- يمتلك مشرفك تقنيات ميدانية كافية في الإشراف التربوي.
			3- لمشرفك رصيد لأبأس به في علم النفس وعلوم التربية.
			4- مشرفك على دراية واسعة بالمناهج الدراسية .
			5- يمتلك مشرفك خبرة كافية عن التعليم الابتدائي.
			6- مشرفك على دراية واسعة بطرائق التدريس.
<b>ب - الكفايات الشخصية</b>			
			1 - يحترم المشرف وجهة نظرك المخالفة لرأيه.
			2- يستمع مشرفك لأرائك ومقترحاتك الخاصة بالمناهج.
			3- يحثك المشرف على تحسين علاقاتك مع الغير.
			4- مشرفك ذو شخصية قوية ومؤثرة.
			5- يسعى مشرفك دائماً للتعرف على ظروفك وأحوالك .
			6- يشجع المشرف العلاقات الناجحة بين المعلم والتلاميذ .
			7- يحثك المشرف على البحث العلمي والتجريب.
			8- يتصف مشرفك بأخلاق عالية
			9- يتصف مفتشك بالمرونة في تعامله معك.
			10- ليس لمشرفك علاقات خاصة مع بعض المعلمين.
			11- يتحلى مشرفك بروح المسؤولية.
			12- يعدل مشرفك بين جميع المدرسين في الحقوق والواجبات.

## الملاحق

<b>ثانياً: كفايات استخدام أساليب الإشراف التربوي.</b>			
<b>أ- الزيارة الصفية:</b>			
			1- يزورك المشرف ثلاث مرات في السنة.
			2- يعلمك المشرف بموعد الزيارة.
			3- يلتقي بك المشرف قبل الزيارة.
			4- يدخل المشرف القسم قبل بداية الدرس ، أثناء زيارته لك.
			5- يجلس المشرف في نهاية الصف دون أن يلفت الإنتباه.
			6- لا يقدم المشرف لك ملاحظاته أمام التلاميذ.
			7- لا يغادر المشرف القسم إلا بعد انقضاء الدرس.
			8- لا يركز المشرف عند زيارته لك على تصيد أخطائك.
			9- يشمل تقرير الزيارة إشادة بإيجابيات المعلم.
			10- يشمل تقرير الزيارة كل الوقائع الملاحظة داخل القسم.
<b>ب: المقابلة بعد الزيارة</b>			
			1- يذكر المشرف إيجابياتك ويشجعك عليها.
			2- يناقشك المشرف في السلبيات والنقائص.
			3- يقترح عليك المشرف حلاً عملياً تخلصك من أخطائك.
			4- أثناء المناقشة يستعمل المشرف معك أسلوب الإقناع العلمي .
			5- يتقبل المشرف آرائك ولا يفرض عليك رأيه الشخصي.
<b>ج - الندوة التربوية</b>			
			1- يخبرك المشرف بموضوع الندوة التربوية قبل انعقادها .
			2- تحمل الجديد.
			3- تقوم على أسلوب المناقشة البناءة بدل الإلقاء.
			4- تستجيب لحاجات التلاميذ.
			5- يتم من خلالها عرض إنجازات المعلمين .
			6- تخرج بتوصيات ومقترحات لتطبيقها في الميدان.
			7- يشرف عليها المشرف شخصياً.
			8- يحضر الندوة خبراء ومختصين حسب موضوع الندوة.

<b>د- الدروس التطبيقية:</b>			
			1 - يخطط لها المشرف جيداً .
			2- يشارك المشرف شخصياً في كل مراحلها.
			3- يقوم المشرف شخصياً بالتطبيق أو يسند ذلك إلى معلم كفاء.
			4 - يتم التطبيق في بيئة عادية دون تكلف أو تصنع.
			5- يشارك المعلمون في تقييم الدرس المطبق بطريقة تعاونية.

## الملاحق

			6- يتابع المشرف نتائج الدروس التطبيقية مع المعلمين و تأثيرها على الأداء الفعلي داخل أقسامهم.
<b>ثالثا: كفايات التقويم</b>			
			1- يشمل هذا التقويم كل جوانب العملية التعليمية .
			2- يهدف التقويم إلى تحسين عملية التدريس لا لتصيد أخطاء المعلم.
			3- يستعمل المشرف نماذج تقييمية حديثة..
			4- يبتعد المشرف عن الذاتية والتأثيرات الشخصية في تقويمه للمعلم .
			5- يبنى المشرف تقويمه على الملاحظة المباشرة لأداءك داخل القسم.
			6- يهتم المشرف بتقويم نشاط التلاميذ .
			7- يشاركك المشرف في مراجعة أسئلة الامتحان
			8- يشجعك المشرف على التقويم الذاتي.
			9- يستعين مشرفك ببعض المعلمين الأكفاء من أجل القيام بعملية التقويم.
			10- يقوم مشرفك المعلم تقويما مستمرا وليس أنيا.
			11- يميز هذا التقويم المعلم المجتهد عن غيره.



(4)

(30)

2						
01	83	05	46	32		01
	%100	%6	55.4%	%38.6		
4.29	45	05	26	14		02
	%100	%11.4	%56.8	%31.8		
0.033	83	09	41	33		03
	%100	%10.8	%49.7	%39.8		
0.19	45	03	31	11		04
	%100	%6.7	%68.9	%24.4		
3.1	83	05	37	41		05
	%100	%6.0	%44.6	%49.4		
0.02	45	04	21	20		06
	%100	%8.9	%46.7	%44.4		
0.04	83	07	16	22		07
	%100	%15.7	%36.1	%48.2		
2.53	45	09	17	19		08
	%100	%19.8	%37.8	%42.4		
0.76	83	02	54	27		09
	%100	%2.4	%65.1	%32.5		
4.03	45	03	35	07		10
	%100	%6.7	%77.8	%15.6		
4.03	83	02	28	53		10
	%100	%2.4	%33.7	%63.9		
4.03	45	02	15	28		10
	%100	%4.4	%33.3	%62.2		
4.03	83	05	55	23		10
	%100	%6.6	%66.3	%27.7		
4.03	45	02	31	12		10
	%100	%5	%68.5	%26.5		
4.03	83	29	12	47		10
	%100	%28.9	%14.5	%56.6		
4.03	45	09	11	25		10
	%100	%20	%24.4	%55.6		
4.03	83	8	49	26		10
	%100	%9.6	%59	%31.3		
4.03	45	04	30	11		10
	%100	%8.9	%66.7	%24.4		
4.03	83	07	66	10		10
	%100	%8.4	%79.5	%12		
4.03	45	02	30	13		10
	%100	%2.4	%33.3	%62.2		

الملاحق

	%100	%5	%66.3	%28.7		
0.99	83	09	37	37		11
	%100	%10.8	%44.6	%44.6		
3.15	45	06	23	16		12
	%100	%13.3	%51.1	%35.6		
83	83	14	47	22		12
	%100	%16.9	%56.6	%26.5		
45	45	02	30	13		12
	%100	%5	%66.5	%28.5		

(5)

(35)

2						
0.91	83	10	44	29		01
	%100	%12.1	%53	%34.9		
45	45	08	21	16		01
	%100	%17.8	%46.7	%35.6		
1.19	83	08	42	33		02
	%100	%9.6	%50.6	%39.8		
45	45	07	23	15		02
	%100	%15.6	%51.1	%33.3		
1.36	83	11	57	15		03
	%100	%13.3	%68.7	%18.1		
45	45	06	27	12		03
	%100	%13.3	%60	%26.7		
2.92	83	08	43	32		04
	%100	%9.6	%53	%37.3		
45	45	07	17	21		04
	%100	%15.6	%37.8	%46.7		
0.27	83	07	37	39		05
	%100	%8.4	%44.6	%47		
45	45	05	21	19		05
	%100	%11.1	%46.7	%42.2		
*2.37	83	01	31	51		06
	%100	%1.2	%37.3	%61.4		
45	45	03	20	22		06
	%100	%6.7	%44.4	%48.9		
1.12	83	00	63	20		07
	%100	%00	%76.5	%23.5		
45	45	00	30	15		07
	%100	%00	%65.9	%34.1		
2.42	83	05	50	28		08
	%100	%6	%60.2	%33.7		
45	45	07	25	13		08
	%100	%15.6	%55.6	%28.9		
*1.46	83	00	74	09		09
	100	%00	%89.2	%10.8		
45	45	03	38	04		09
	%100	%6.7	%84.4	%8.9		
0.001	83	00	48	35		10
	%100	%00	%57.5	%42.5		
45	45	00	25	20		10
	%100	%00	%55.6	%44.4		

الملاحق

0.05	83 %100	06 %7.2	50 %60.2	27 %32.5	11
	45 %100	04 %8.9	27 %60	14 %31.1	

(6)

(37)

2						
9.33	43 %100	00 %00	31 72.1%	12 27.9%	01	
	63 %100	00 %00	39 %61.4	24 %38.6		
	22 %100	00 %00	06 %29.4	16 %70.6		
12.6	43 %100	04 %9.3	31 %72.1	08 %18.6	02	
	63 %100	04 %6.3	35 %55.6	24 %38.1		
	43 %100	4 %18.2	06 %27.3	12 %54.5		
27.7	43 %100	01 2.3	31 72.1	11 25.6	03	
	63 %100	02 %3.2	23 %36.5	38 %60.3		
	22 %100	06 %27.3	04 %18.2	12 %54.5		
9.72	43 %100	08 18.6%	22 %51.2	13 %30.2	04	
	22 %100	10 15.9%	21 %33.3	32 %50.8		
	22 100	03 13.6	04 18.2	15 68.2		
4.99	43 100	00 00	36 83.7	07 16.3	05	
	63 100	03 %4.8	39 %61.9	21 %33.3		
	22 100	02 %9.1	14 %63.6	06 %27.3		
4.1	43 100	02 %4.7	19 %44.2	22 %51.2	06	
	63 %100	01 %1.6	17 %27	45 %71.4		
	22 %100	01 %4.5	07 %31.8	14 %63.6		

الملاحق

21.9	43 %100	00 %00	37 %86	06 %14	07
	63 %100	01 1.6%	41 %65.1	21 %33.3	
	22 %100	04 %27.3	08 %36.4	08 %36.4	
12.5	43 %100	10 %23.3	14 %32.6	19 %44.2	08
	63 %100	20 %31.7	09 %14.3	34 %54	
	22 %100	03 %13.6	00 %00	19 %86.4	
7.53	43 %100	02 5	33 76.7	08 18.6	09
	63 %100	06 9.5	37 58.7	20 31.7	
	22 %100	04 18.2	09 40.9	09 40.9	
1.68	43 %100	01 2.3	33 76.7	09 20.9	10
	63 %100	05 7.9	47 74.6	11 17.5	
	22 %100	03 13.6	16 72.7	03 13.6	
7.29	43 100	05 11.6	26 60.5	12 27.9	11
	63 100	07 11.1	28 44.4	28 44.4	
	22 100	03 13.6	06 27.3	13 59.1	
15.7	43 100	06 14	31 72	06 14	12
	63 100	03 5	39 61.7	21 33.3	
	22 100	07 31.8	07 31.8	08 36.4	

(7)

(38)

2						
0.27	43	00	40	03		01
	%100	%00	%93	%07		
	63	00	58	05		
	%100	%00	%92.1	%7.9		
	22	00	19	03		
	%100	%00	%86.4	%13.6		
0.95	43	00	37	06		02
	%100	%00	%86	%14		
	63	00	55	08		
	%100	%00	%87.5	%12.7		
	22	00	21	01		
	%100	%00	%95.5	%4.5		
11.8*	43	00	41	02		03
	%100	%00	%95.3	%4.7		
	63	00	61	02		
	%100	%00	%96.8	%3.2		
	22	02	14	06		
	%100	%9.1	%63.6	%27.3		
0.76	43	06	00	37		04
	%100	%14.3	%00	%85.7		
	63	08	00	55		
	%100	%12.9	%00	%87.1		
	22	05	00	17		
	100	%22.7	%00	%77.3		
1.42	43	00	26	17		05
	%100	%00	59.5	40.5		
	63	00	16	27		
	%100	00%	%57.1	%42.9		
	22	00	10	12		
	%100	00%	%45.5	%54.5		
0.52	43	02	21	20		06
	%100	%4.7	%48.8	%46.5		
	63	04	38	21		
	%100	%6.3	%60.3	%33.3		
	22	04	16	05		
	%100	%4.5	%72.7	%22.7		
0.49	43	01	27	15		07
	%100	%2.3	%62.8	%34.9		
	63	02	40	21		
	%100	%3.2	%63.5	%33.3		
	22	00	16	06		
	%100	%00	%72.7	%27.3		
18.2*	43	00	33	10		08

الملاحق

	100	%00	%76.7	%23.3	
	63	02	36	25	
	100	%3.2	%57.1	%39.7	
	22	05	05	12	
	100	%22.7	%22.7	%54.5	
13*	43	01	23	19	09
	100	%2.3	%53.5	%44.2	
	63	02	37	24	
	100	%3.2	%58.7	%38.1	
	22	06	06	10	
	100	%27.3	%27.3	%45.5	
7.9	43	04	31	08	10
	%100	9.3	72.1	18.6	
	63	07	33	23	
	%100	%11.1	%52.4	%36.5	
	22	06	11	05	
	%100	27.3	50	22.7	

(8)

(42)

2						
26.2	34 %100	01 % 2.3	34 %79.1	08 %18.6		01
	63 100%	14.3 %	38.1	47.6 %		
	22 %100	08 %36.4	07 %31.8	07 %31.8		
27.7	43 100	01 %2.3	29 %67.4	13 %30.3		02
	63 %100	04 %6.3	31 %49.2	28 %44.4		
	22 %100	10 %45.5	05 %22.7	07 %31.8		
26.7	43 %100	01 %2.3	37 %86	05 %11.6		03
	63 %100	06 %9.5	40 %63.5	17 %27		
	22 %100	10 %45.5	07 %31.8	05 %22.7		
17.7	43 %100	03 07%	27 %62.8	13 %30.2		04
	63 %100	6.3 %	41.3 %	52.4 %		
	22 %100	08 %36.4	08 %36.4	06 %27.3		
4.44	43 %100	03 7%	24 %55.8	16 %37.2		05
	63 %100	06 9.5%	23 36.5%	34 %54		
	22 %100	03 %13.6	11 %50	08 %36.4		
3.28	43 %100	00 %00	18 %41.9	25 %58.1		06
	63 %100	02 %3.2	28 44.4%	33 %52.4		
	22 %100	02 %9.1	05 %22.7	15 %68.2		
0.25	43 %100	00 %00	32 %73.8	11 %26.2		07
	63 %100	00 %00	45 %71	18 %29		

الملاحق

	22 %100	00 %00	07 %76.2	05 %23.8		
5.07	43 %100	02 %5	27 %62.8	14 %32.6		08
	63 %100	05 %7.9	35 %55.6	23 %36.5		
	22 %100	05 %22.7	13 %59.1	04 %18.2		
3.21	43 %100	00 %00	43 %100	00 %00		09
	63 %100	02 %3.2	51 %81	10 %15.8		
	22 %100	01 4.5	18 81.9	03 13.6		
1.91	43 %100	00 %00	28 %65.1	15 %34.9		10
	63 %100	%00	%53.2	%46.8		
	22 %100	%00	%50	%50		
7.01	43 %100	05 %11.6	30 %69.8	08 %18.6		11
	63 %100	03 %5	33 %52.2	27 %42.9		
	22 %100	02 %9.1	14 %63.6	06 %27.3		



(9)

(49)

المؤشرات	الأقليمية	نعم	لا	لا أدري	المجموع	كا <sup>2</sup>
01	(10-1)	07 %33.3	14 %66.7	00 %00	21 %100	10.5
	(20-11)	30 %26.8	11 %70.7	01 %2.4	42 %100	
	(30-21)	27 %43.8	28 42.2%	09 %14.1	65 %100	
02	(10-1)	02 %9.5	19 %90.5	00 %00	21 %100	15.6
	(20-11)	13 %31.7	27 %63.4	02 %4.9	42 %100	
	(30-21)	28 %43.1	27 %41.5	10 %15.4	65 %100	
03	(10-1)	05 %23.8	16 %76.5	00 %00	21 %100	19.5
	(20-11)	16 %39	25 %58.5	01 %2.4	42 %100	
	(30-21)	40 %61.5	17 %26.2	08 %12.3	65 %100	
04	(10-1)	07 %33.3	10 %47.6	04 %19	21 %100	4.67
	(20-11)	16 %39	18 %43.9	08 15.4	42 %	
	(30-21)	36 %55.4	19 %29.2	10 %15.4	65 %100	
05	(10-1)	04 %19	17 %81	00 %00	21 %100	0.99
	(20-11)	12 %29.3	30 %70.7	00 %00	42 %100	
	(30-21)	19 %30	46 %70	00 %00	65 %100	
06	(10-1)	09 %42.9	11 %52.4	01 %4.8	21 %100	5.13
	(20-11)	27 %63.4	13 %31.7	02 %4.9	42 %100	
	(30-21)	46 %70.8	18 %27.7	01 %1.5	65 %100	
07	(10-1)	02 %9.5	19 %90.5	00 %00	21 %100	7.58
	(20-11)	13 %31.7	29 %68.3	00 %00	42 %100	
	(30-21)	24 %36.6	38 %58.5	03 %4.9	65 %100	
08	(10-1)	09 %42.9	09 %42.9	03 %14.3	21 %100	11.8
	(20-11)	20 %48.8	07 %17.1	15 %34.1	42 %100	
	(30-21)	41 %63.8	07 %10.8	17 %25.4	65 %100	
09	(10-1)	02 %9.5	19 %90.5	00 %00	21 100%	11.6
	(20-11)	14 %34.1	30 %63.4	01 %2.4	42 %100	

الملاحق

	65 %100	10 %17.4	34 %52.3	21 %32.3	(30-21)	
1.75	21 %100	00 %00	81 %100	04 %19	(10-1)	10
	42 %100	02 %4.9	57 %80.5	06 %14.6	(20-11)	
	65 %100	07 %10.8	45 %69.2	13 %20	(30-21)	
	21 %100	03 %14.3	13 %61.9	05 %23.8	(10-1)	
6.39	42 %100	05 %12.2	21 %51.2	15 %36.6	(20-11)	11
	65 %100	07 %10.8	25 %38.5	33 %50.8	(30-21)	
	21 %100	03 %14.3	16 %76.2	02 %9.5	(10-1)	
5.32	42 %100	04 %9.8	27 %63.4	11 %26.8	(20-11)	12
	65 %100	08 %14.3	35 %53.8	22 %33.8	(30-21)	
	21 %100	03 %14.3	16 %76.2	02 %9.5	(10-1)	

(10)

(50)

2						
1.2	21	00	20	01	(10-1)	01
	%100	%00	%95.2	%4.8		
	42	00	40	02	(20-11)	
	%100	%00	%95.1	%4.9		
	65	00	58	07	(30-21)	
	%100	%00	%89.2	%10.8		
0.35	21	00	18	03	(10-1)	02
	%100	%00	%85.7	%14.3		
	42	00	38	04	(20-11)	
	%100	%00	%90.2	%9.8		
	65	00	59	06	(30-21)	
	%100	%00	%87.3	%12.7		
3.25	21	00	20	01	(10-1)	03
	%100	00%	%95.2	%4.8		
	42	00	41	01	(20-11)	
	%100	%00	97.6%	%2.4		
	65	00	57	08	(30-21)	
	%100	%00	%87.3	%12.7		
2.49	21	01	18	02	(10-1)	04
	%100	%4.8	%85.7	%9.5		
	42	00	38	04	(20-11)	
	%100	%00	90.2%	%9.8		
	65	01	51	13	(30-21)	
	100%	%1.5	%78.5	%20		
2.9	21	00	09	12	(10-1)	05
	%100	%00	%42.9	%57.1		
	42	00	14	07	(20-11)	
	%100	%00	%65	%35		
	65	00	35	30	(30-21)	
	%100	%00	%53.8	46.2		
7.44	21	01	07	13	(10-1)	06
	%100	%4.8	%33.3	%61.9		
	42	02	28	12	(20-11)	
	%100	%4.8	%65.9	%29.3		
	65	04	40	21	(30-21)	
	%100	%6.2	%61.5	%32.3		
0.28	21	00	15	06	(10-1)	07
	%100	%00	%70	%30		
	42	00	27	15	(20-11)	
	%100	%00	%63.5	%36.5		
	65	00	43	22	(30-21)	
	%100	%00	%66.7	%33.3		
11	21	00	17	04	(10-1)	08
	%100	%00	%81	%19		
	42	01	29	12	(20-11)	
	%100	%2.4	%68.3	%29.3		
	65	04	28	33	(30-21)	
	%100	%6.2	%43.1	%50.7		
0.99	21	00	11	10	(10-1)	09
	%100	%00	%52.4	%47.6		
	42	02	15	15	(20-11)	
	%100	%4.9	%58.5	%36.6		
	65	07	30	28	(30-21)	

الملاحق

	%100	%10.8	%46.2	%43.1		
3.78	21	00	17	04	(10-1)	10
	%100	%00	%81	%19		
	42	06	24	12	(20-11)	
	%100	%14.6	%56.1	%29.3		
	65	11	34	20	(30-21)	
	%100	%16.9	%52.3	%30.8		

(11)

(53)

2						
12.7	21	01	17	03	(10-1)	01
	%100	4.8	%81	%14		
	42	05	24	13	(20-11)	
	%100	%12.2	%56.1	%31.7		
	65	12	24	29	(30-21)	
	%100	%18.5	%36.9	%44.6		
8.41	21	01	14	06	(10-1)	02
	%100	%4.8	%61.9	%33.3		
	42	00	26	16	(20-11)	
	%100	%00	%61.9	%39		
	65	14	27	24	(30-21)	
	%100	%21.5	%41.5	%36.9		
14.1	21	01	18	02	(10-1)	03
	%100	%4.8	%85.7	%9.5		
	42	00	34	08	(20-11)	
	%100	%00	%80.5	%19.5		
	65	16	32	17	(30-21)	
	%100	%24.6	%49.2	%26.2		
7.73	21	03	14	04	(10-1)	04
	%100	%14.3	%61.9	%23.8		
	42	01	21	20	(20-11)	
	%100	%2.4	%51.2	%46.3		
	65	11	26	28	(30-21)	
	%100	%16.9	%40	%43.1		
3.27	21	02	11	08	(10-1)	05
	%100	%9.5	%52.4	%38.1		
	42	02	23	17	(20-11)	
	%100	%4.9	%53.7	%41.5		
	65	08	25	32	(30-21)	
	%100	%12.3	%38.5	%49.2		
0.61	21	00	08	13	(10-1)	06
	%100	%00	%38.1	%61.9		
	42	01	18	23	(20-11)	
	%100	%2.4	%43.9	%53.7		
	65	03	24	38	(30-21)	
	%100	%4.6	%36.9	%58.5		
0.28	21	00	15	06	(10-1)	07
	%100	%00	%71.4	%28.6		
	42	00	29	13	(20-11)	
	%100	%00	%70	%30		
	65	00	48	17	(30-21)	
	%100	%00	%74.6	%25.4		
2.03	21	01	05	05	(10-1)	08
	%100	%4.8	%71.4	%23.8		
	42	03	25	14	(20-11)	
	%100	%7.3	%58.5	%34.1		
	65	08	36	21	(30-21)	
	%100	12.3	%55.4	%32.3		
2.02	21	00	21	00	(10-1)	09
	%100	%00	%100	%00		
	42	00	38	04	(20-11)	
	%100	%00	%90.2	%9.8		
	65	03	53	09	(30-21)	

الملاحق

	%100	%4.6	%81.5	%13.8		
2.77	21	00	15	06	(10-1)	10
	%100	%00	%71.4	%28.6		
	42	00	24	18	(20-11)	
	%100	%00	%57.5	%42.5		
4.38	65	00	50.8	32	(30-21)	11
	%100	%00	33%	%49.2		
	21	03	15	03	(10-1)	
	%100	%14.3	%71.4	%14.3		
4.38	42	02	27	13	(20-11)	11
	%100	%4.9	%63.4	%31.7		
	65	05	35	25	(30-21)	
	%100	7.7%	%53.8	%38.5		

...

: -1

: -2

.  
06                    128                    :                    -3  
                         \                    % 15  
                         .

03                    :                    -4

.  
                         :                    -5

:                    :                    -

.  
/                    /                    :                    -

:                    -6

:                    :                    -

.  
                         :(2 )                    -

.

: (PEM) -

: -7

: -1

-

-

-

-

-2

-3

-4

## Résumé :

**Thème de l'étude:** Evaluation de la supervision pédagogique dans l'enseignement primaire selon les opinions des maîtres.

Cette recherche tente de révéler la réalité de la supervision pédagogique dans l'enseignement primaire, selon les opinions des maîtres.

Elle a essayé de répondre aux interrogations suivantes :

- Quels sont les divers facteurs mis en exergue par les maîtres pour expliquer l'insuffisance de la supervision pédagogique ?
- Est-ce le manque de formation des superviseurs dans les différents domaines, et notamment cognitif, relationnel, pédagogique et plus particulièrement en évaluation ?
- Y a-t-il des différences entre les opinions des maîtres dans leur évaluation de la supervision pédagogique en fonction de certaines variables et notamment la situation géographique, le niveau d'instruction, l'ancienneté ?

Les hypothèses de recherches que nous avons tentées de mettre à l'épreuve sont les suivantes:

- 1- L'insuffisance de la supervision pédagogique, selon les opinions des maîtres, s'explique par la carence des superviseurs dans les différents domaines que nous avons déjà cités.
- 2- Il existe des différences statistiques entre les opinions des maîtres dans leur évaluation. Ces différences sont liées aux variables suivantes : la situation géographique, le niveau d'instruction, l'ancienneté.

Pour mettre à l'épreuve nos hypothèses, nous avons utilisé un échantillon aléatoire composé de maîtres de l'enseignement primaire de la wilaya de M'sila auquel nous avons appliqué un questionnaire comme instrument d'investigation.

Les résultats de cette étude ont révélé que :

- a) Le manque de formation pédagogique des superviseurs dans les domaines suivants explique l'insuffisance de la supervision.
  - le domaine cognitif.
  - le domaine relationnel.
  - le domaine de l'évaluation.
- b) Il n'y a pas de différences statistiques significatives entre les opinions des maîtres liées à leurs situations géographiques.
- c) Il existe des différences statistiques significatives entre les opinions des maîtres liées à leurs niveaux d'instruction relatives à l'insuffisance des superviseurs dans les domaines cognitif et relationnel.
- d) Il existe des différences statistiques entre les opinions des maîtres liées à leur ancienneté concernant l'insuffisance des superviseurs dans les domaines cognitif et relationnel.